

Технология интегрированного обучения

...

Стойкович Ольга
Владимировна

Описание

Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес; интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

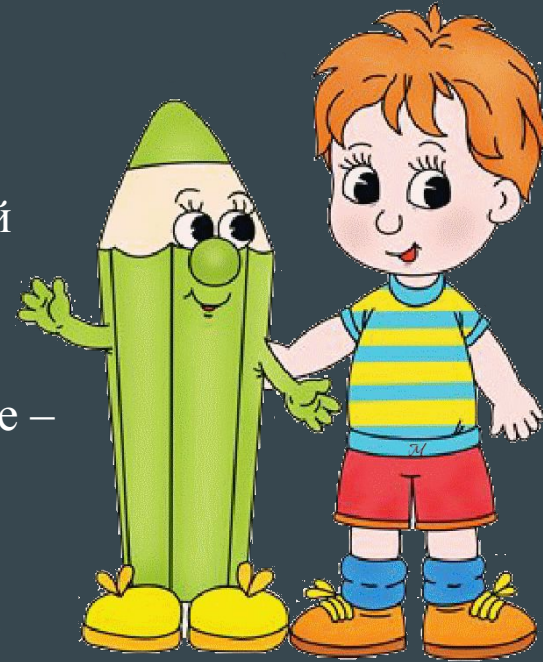
За счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников.



Принцип построения содержания

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно-научной картины мира.

При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой. Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи). Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия 3 существенно отличается от методики проведения обычного занятия.



Методы

- Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
- Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно- речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.



Требования к структуре

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.
- Взаимобусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.
- Систематичность и доступность изложения материала.



Примерная структура занятия

- **Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).
- **Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- **Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.



Трудности подготовки и проведения занятий

- Сложность отбора учебного материала.
- Подробное структурирование занятия.
- Проблема личной совместимости педагогов.
- Общий подход к оценке знаний и умений детей.
- Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.
- Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.
- Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.



Методика подготовки интегрированного занятия

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
2. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
3. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
4. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

Методика подготовки интегрированного занятия

5. Продумать развивающие задачи.
6. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
7. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
8. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).
9. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

Преимущества интегрированных занятий

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон
- способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников
- эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.



Вывод

Интегрированные уроки – необычные по замыслу, организации, методике проведения – больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия, поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но они не могут стать главной формой работы из-за неизбежно возникающей при этом проблемы недостатка времени на подготовку, перегрузки учащихся и педагогов. Эффективность интегрированных уроков в большой степени зависит от высококачественной предварительной подготовки.

