

Организация итогового контроля на уроке немецкого языка

«Наши праздники»

8 класс УМК «Горизонты»

Stationenlernen

- ▣ Arbeitsformen und Instrumente für selbststaendiges Lernen

Meine PEP-Frage

Was verändert sich in meinem Unterricht, wenn ich Stationenlernen im Unterricht für selbstständige Arbeit meiner Lernenden einführe?

Was will ich genau beobachten?

- a) Was passiert, wenn meine Lernenden Aufgaben selbstständig lösen?
- b) Welche positiven Veränderungen kann ich als Lehrkraft feststellen?
- c) Welche Veränderungen stellen die Lernenden selbst?
- d) Werden meine Lernenden im Unterricht aktiver?
- e) Dient das Stationenlernen im Unterricht der Festigung des Wortschatzes zu irgendwelchem Thema?
- f) Wie ist es für mich als LK, wenn meine Lernenden in Gruppen selbstständig arbeiten und ich den Stundenablauf nicht so gut steuern kann?

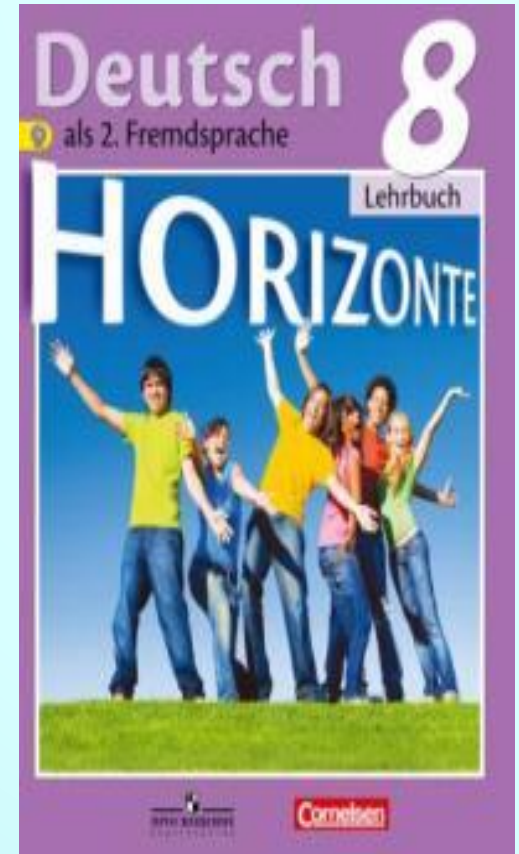
Mein Kontext

Die Lernenden der 8.Klasse,
Sprachniveau A2

Das Thema: „Feste in Deutschland“

Lernziel: Wortschatz und
landeskundige Information zum
Thema „Feste“ befestigen; über die
Feste erzählen lernen

Lernmaterial: M.Averin, Jin.
Horizonte. 8.Klasse.



Die Durchführung

- 1. Ich habe alle Materialien zum Unterricht vorbereitet
- 2. Ich habe die Lernenden in drei Gruppen geteilt und die Aufgaben erklärt
- 3. Es gab 3 Lernstationen
 - Die erste: die Lernenden sollten aus dem Wortsalat die passenden Wörter zu vier Festen zuordnen (Weihnachten, Ostern, Karneval, Cannstatter Wasen)
 - Die zweite: die Lernenden sollten auf die Fragen über diese Feste antworten und ihre Antworten aufschreiben
 - Die dritte: die Lernenden sollten am Bildschirm arbeiten, sie konnten drei Fotos beschreiben, wo drei Feste dargestellt wurden.
 - Auf der ersten Lernstation gab es eine Checkliste, um die Ergebnisse zu überprüfen und die Berichte über die Feste haben wir alle am Ende gehört.
- 4. Die Zeit für die Arbeit auf den Lernstationen wurde begrenzt (10-12 Minuten)

Meine Beobachtungen

- ▣ 1. Die Lernenden sind aktiv, sie erfüllen die Aufgaben mit Interesse und alle machen mit.
- ▣ 2. Die Lernenden sind aktiv, sie erfüllen die Aufgaben mit Interesse und alle machen mit.
- ▣ 3. Die Lernenden sprechen in den Gruppen Deutsch, arbeiten selbstständig.
- ▣ 4. Die Ergebnisse haben die Lernenden selbst geprüft und korrigiert.



Beobachtungen und Fotos



- 5. Die Lernenden konnten selbst einen kleinen Bericht über die Feste zusammenstellen und den anderen präsentieren.
- Zum Schluß konnten die anderen die dargestellten Berichte ergänzen.

- Die Lernenden bearbeiten selbstständig in Gruppen verschiedene Aufgaben. Sie haben gewisse Freiheiten: sie bewegen sich frei.
- Die Lernenden erhalten einen Laufzettel, auf dem sie abhaken, welche Stationen sie bearbeitet haben.
- Die Stationen können in einer beliebigen Reihenfolge besucht und bearbeitet werden.
- Der Lehrer bereitet Materialien vor, nimmt als Lehrkraft selbst eine moderierende und unterstützende Rolle ein, kümmert sich um einzelne Schüler.
- Er protokolliert Beobachtungen (Fragebogen, Feldnotizen, Umfrage).
- Der Lehrer macht Fotos.

Meine Ergebnisse

- Die Lernenden sind aktiver beim Stationenlernen
- Die Atmosphäre im Unterricht ist lockerer
- Die Lernenden arbeiten selbständig und unterstützen einander
- Die Lernenden können sich selbst einschätzen und korrigieren
- Das Stationenlernen dient im Unterricht den sprachlichen Kompetenz der Lernenden aufzubauen.
- Laut der Umfrage , sind die Lernenden mit den Stationenlernen zufrieden und sogar begeistert.
- Ich als Lehrkraft versuche das Stationenlernen im Unterricht für den wirksamen Spracherwerb systematisch zu verwenden.