

# Организация итогового контроля на уроке немецкого языка

«Наши праздники»

8 класс УМК «Горизонты»

# Stationenlernen

- ▣ Arbeitsformen und Instrumente für selbststaendiges Lernen

# Meine PEP-Frage

Was verändert sich in meinem Unterricht, wenn ich Stationenlernen im Unterricht für selbstständige Arbeit meiner Lernenden einführe?

# Was will ich genau beobachten?

- a) Was passiert, wenn meine Lernenden Aufgaben selbstständig lösen?
- b) Welche positiven Veränderungen kann ich als Lehrkraft feststellen?
- c) Welche Veränderungen stellen die Lernenden selbst?
- d) Werden meine Lernenden im Unterricht aktiver?
- e) Dient das Stationenlernen im Unterricht der Festigung des Wortschatzes zu irgendwelchem Thema?
- f) Wie ist es für mich als LK, wenn meine Lernenden in Gruppen selbstständig arbeiten und ich den Stundenablauf nicht so gut steuern kann?

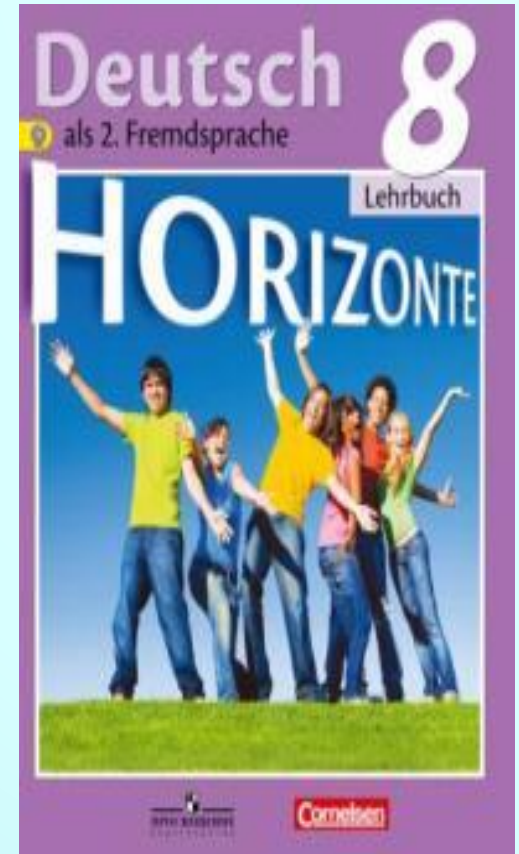
# Mein Kontext

Die Lernenden der 8.Klasse,  
Sprachniveau A2

Das Thema: „Feste in Deutschland“

Lernziel: Wortschatz und  
landeskundige Information zum  
Thema „Feste“ befestigen; über die  
Feste erzählen lernen

Lernmaterial: M.Averin, Jin.  
Horizonte. 8.Klasse.



# Die Durchführung

- 1. Ich habe alle Materialien zum Unterricht vorbereitet
- 2. Ich habe die Lernenden in drei Gruppen geteilt und die Aufgaben erklärt
- 3. Es gab 3 Lernstationen
  - Die erste: die Lernenden sollten aus dem Wortsalat die passenden Wörter zu vier Festen zuordnen (Weihnachten, Ostern, Karneval, Cannstatter Wasen)
  - Die zweite: die Lernenden sollten auf die Fragen über diese Feste antworten und ihre Antworten aufschreiben
  - Die dritte: die Lernenden sollten am Bildschirm arbeiten, sie konnten drei Fotos beschreiben, wo drei Feste dargestellt wurden.
  - Auf zwei ersten Lernstation gab es eine Checkliste, um die Ergebnisse zu überprüfen und die Berichte über die Feste haben wir alle am Ende gehört.
- 4. Die Zeit für die Arbeit auf den Lernstationen wurde begrenzt (10-12 Minuten)

# Meine Beobachtungen

- ▣ 1. Die Lernenden sind aktiv, sie erfüllen die Aufgaben mit Interesse und alle machen mit.
- ▣ 2. Die Lernenden sind aktiv, sie erfüllen die Aufgaben mit Interesse und alle machen mit.
- ▣ 3. Die Lernenden sprechen in den Gruppen Deutsch, arbeiten selbstständig.
- ▣ 4. Die Ergebnisse haben die Lernenden selbst geprüft und korrigiert.



# Beobachtungen und Fotos



- 5. Die Lernenden konnten selbst einen kleinen Bericht über die Feste zusammenstellen und den anderen präsentieren.
- Zum Schluß konnten die anderen die dargestellten Berichte ergänzen.



- Die Lernenden bearbeiten selbstständig in Gruppen verschiedene Aufgaben. Sie haben gewisse Freiheiten: sie bewegen sich frei.
- Die Lernenden erhalten einen Laufzettel, auf dem sie abhaken, welche Stationen sie bearbeitet haben.
- Die Stationen können in einer beliebigen Reihenfolge besucht und bearbeitet werden.
- Der Lehrer bereitet Materialien vor, nimmt als Lehrkraft selbst eine moderierende und unterstützende Rolle ein, kümmert sich um einzelne Schüler.
- Er protokolliert Beobachtungen (Fragebogen, Feldnotizen, Umfrage).
- Der Lehrer macht Fotos.

# Meine Ergebnisse

- Die Lernenden sind aktiver beim Stationenlernen
- Die Atmosphäre im Unterricht ist lockerer
- Die Lernenden arbeiten selbständig und unterstützen einander
- Die Lernenden können sich selbst einschätzen und korrigieren
- Das Stationenlernen dient im Unterricht den sprachlichen Kompetenz der Lernenden aufzubauen.
- Laut der Umfrage , sind die Lernenden mit den Stationenlernen zufrieden und sogar begeistert.
- Ich als Lehrkraft versuche das Stationenlernen im Unterricht für den wirksamen Spracherwerb systematisch zu verwenden.