

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Зубарева Наталья Николаевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ Гимназия №3, г.Ивантеевка, Московская область

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Методическая разработка организации  
учебного проекта в 6 классах

«Что мы едим: польза или вред?»

(в рамках предмета немецкий язык)

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

- Аттестационная работа представляет собой методическую разработку по организации проектной деятельности учащихся 6 классов в рамках предмета немецкий язык.



Долгое время в Гимназии  
№3 г. Ивантеевки  
Московской области  
преподавался только  
английский язык. С 2017  
года учащиеся 5 классов  
начали изучение  
немецкого языка как  
второго иностранного.





## ВИДЫ УУД



Чтобы заинтересовать детей в получении новых знаний и повысить мотивацию изучения немецкого языка, а так же реализовать требования Федерального государственного стандарта по развитию УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий мною была подготовлена методическая разработка организации учебного проекта в 6 классах по теме «Что мы едим: польза или вред?» (в рамках предмета немецкий язык).

# ЦЕЛЬ

- Создать условия для проектной деятельности учащихся 6 классов по теме: «Что мы едим: польза или вред?»

# ЗАДАЧИ

- Описать методику организации работы, в ходе которой ребенок поставлен в условия поиска, заблуждений и новых открытий.
- Научить находить полезную информацию, посвящённую данному вопросу в разных источниках: книги, интернет, общение со взрослыми, сверстниками.
- Научить выделять главное, находить ответы на вопросы.
- Помочь в оформлении результатов проекта.
- Организовать защиту исследовательского проекта.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

- **Тип проекта:** информационно-познавательный, практико-ориентированный.
- **Вид проекта:** групповой.
- **Сроки выполнения проекта:** краткосрочный 10 уроков (1 месяц).
- **Участники проекта:** учитель, учащиеся 6 класса, родители.
- **Продукт:** меню на неделю для учащихся и презентация на тему «Что мы едим: польза или вред?»

# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОИСКОВО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Что едят школьники на завтрак, обед и ужин?
- Любимая и нелюбимая еда.
- Полезная и вредная еда для организма школьника.
- Добавки ГМО и их отрицательное действие на организм человека?
- Изучение меню школьной столовой.
- Изучение меню пунктов быстрого питания.
- Составление собственного меню школьника на неделю.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

4

1

- **Подготовительный этап**

2

- **Технологический (для учителя) / Поисково-исследовательский (для учащихся) этап**

3

- **Практический**

4

- **Аналитико-рефлексивный этап**

5

- **Итоговый этап**



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выявление проблемы: осознание потребности организовать проектную деятельность учеников.
- Прогнозирование продукта проекта.  
Обсуждение критериев оценки продукта и участия в проектной деятельности.
- Продумывание учителем мотивационной беседы о предмете (проблеме) проекта
- Планирование организации проектной деятельности учащихся.
- Составление графика проекта и определение сроков отчёта.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ) / ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ) ЭТАП

- Планирование проектной деятельности: материал, алгоритм действий, средства.
- Поиск нужных материалов.
- Знакомство с источниками. Выявление возникающих трудностей.
- Поиск необходимых сведений; - дополнительной информации о предмете проекта.
- Обсуждение формы предъявления продукта (презентация, выставка, стенд и т.п.) и вида отчёта проектной деятельности (дневник).

# ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Исполнение этапов проекта согласно графику. Обсуждение с учителем результаты, полученные на промежуточных этапах.
- Оценивают свои результаты на промежуточных этапах согласно определенным критериям.
- Подбираются критерии к каждому этапу для каждого из участников.
- На этапе корректировки происходит анализ того, что необходимо изменить, исходя из выбранных критериев).
- Исправление недочетов.

# АНАЛИТИКО-<sup>12</sup> РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- Оценивается продукт группы, исходя из заранее определенных критериев. Корректировка, исправление ошибок.
- Подготовка выступления для представления продукта (презентация и меню школьника).
- Самостоятельное оценивание учащимися своего участия в проекте (для объективности оценок необходимо ориентироваться на выработанные критерии оценивания).

# ИТОГОВЫЙ ЭТАП

- Представление собранных материалов для иллюстрации проделанной работы.
- Организация (помощь) итогового мероприятия (презентации и выпуска меню).
- Подготовка итоговой оценки деятельности проектантов.
- Учитель заранее должен учитывать объективные критерии оценки, такие как: соответствие формы выбранным для представления ролям и соответствующее их исполнение, степень усердия в представлении проекта каждым из его участников



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ<sup>14</sup>

## Как результат :

- расширение учащимися своих лексико-грамматических знаний по немецкому языку;
- осознание, насколько важно для школьника правильное питание;
- заинтересованность в продолжении изучении темы «Еда»;
- решение ближе познакомиться с национальной кухней немецкоговорящих стран и расширить свои знания о культуре питания своей собственной страны, что и будет работой над следующим проектом.