

# SOS-Prinzip auf Deutschunterricht als zweite Fremdsprache

Elisaveta Nikolajuk

Tatjana Pruzhinina

Victorija Bajir

# PEP-Frage

---

- Verstehen die Lernenden grammantische Regeln besser, wenn ich SOS-Prinzip verwende?



# Indikatoren für PEP-Frage

---

- Die Lernenden können selbst das Regel hinausführen.
- Die Lernenden sehen ihre realen Sprachergebnisse und das macht ihnen beim Studium Spaß.
- Die Atmosphäre im Unterricht wird offener und positiver.
- Die Lernenden können Beispiele selbst zum Pegel nennen.
- Die Lernenden entwickeln ihre Kommunikations- und Handlungsfähigkeiten.



# Methoden der Datensammlung

---

- Fragenbogen
- Beobachtenbogen

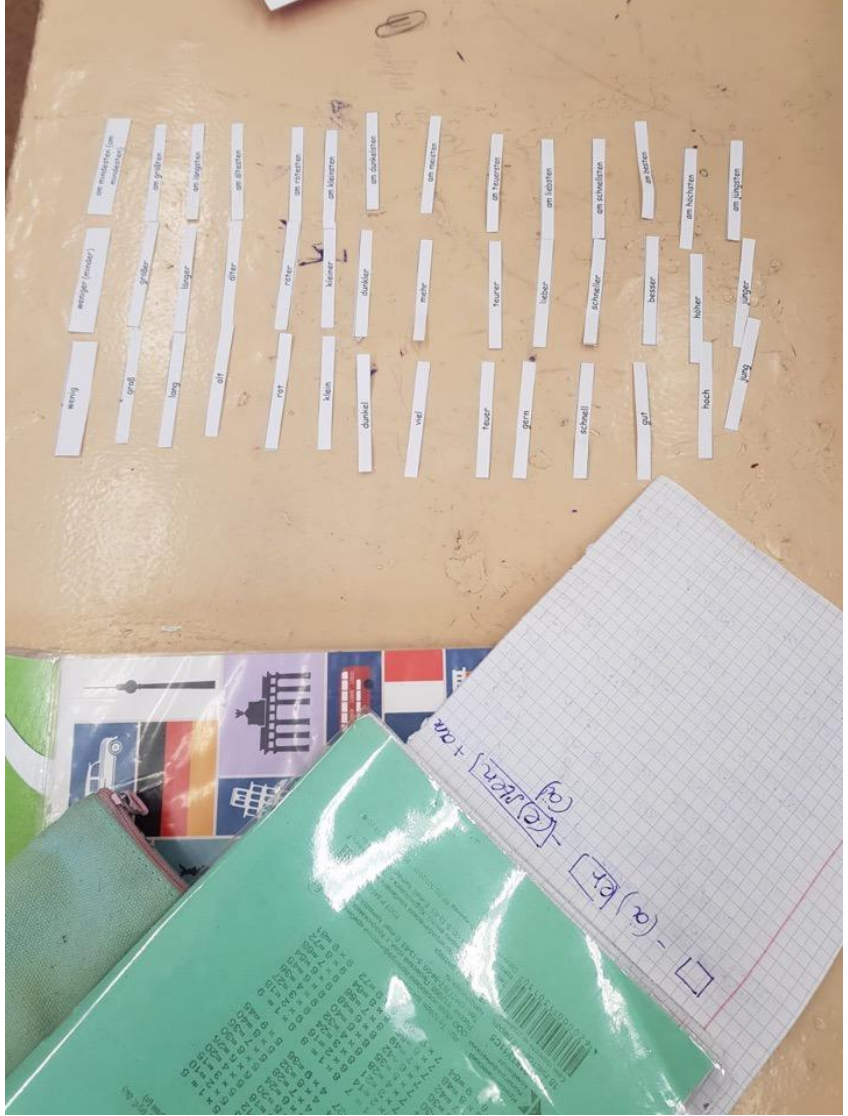
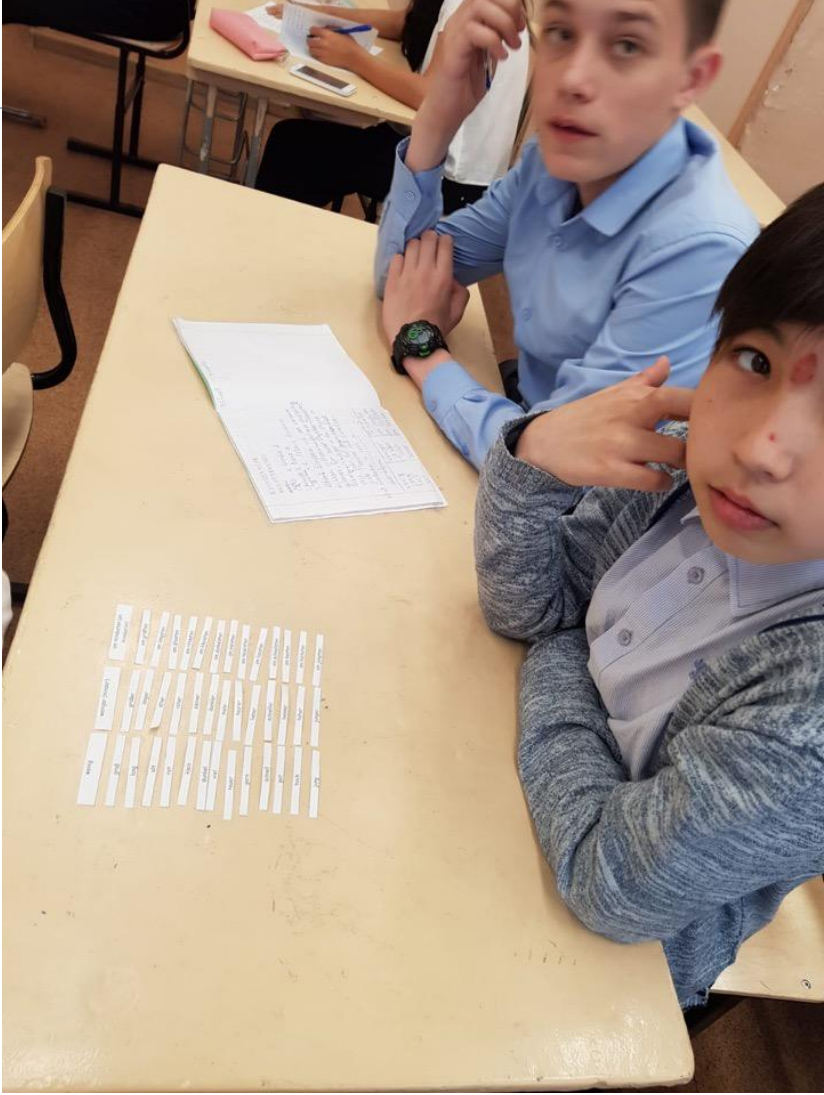


# Beschreibung der Durchführung des Praxiserkundungsprojekts

---

- 5 Klasse
- 12 Studenten
- „Horizonte“
- AI





# Fragebogen

---

- Hat dir die Arbeit gefallen?      Ja/ Nein
- War es für dich einfach zu arbeiten?      Ja/ Nein
- Ist die Regel leichter zu merken?      Ja/ Nein
- Was hat dir an der Lektion am besten gefallen?

- 
- Was würdest du gerne besser für dich wissen? \_\_\_\_\_



# Beobachtenbogen

---

- War diese Methode für Sie effektiv?
- War es einfach, sich im Unterricht zu bewerben?
- Sollte ich eine Regel geben oder den Kindern helfen, sie herauszubekommen?
- Wird diese Methode immer effektiv sein?





# Auswertung der Datenerhebung

---

- Um die Regel abzuleiten, benötigt man Sie 5-8 Beispiele.
- Die Motivation für den Lernprozess steigt bei 80% der Schüler.



# Schlussfolgerungen aus dem Projekt

---

- Deutsch wird im Vergleich zu Russisch und Englisch unterrichtet.
- Das SOS-Prinzip im Fremdsprachenunterricht ist relevant und motiviert die Schüler zum Lernprozess.
- Beispiele sollten klar und verständlich sein.

