

Групповая форма работы на уроке иностранного языка.

Новоселова И.В. учитель немецкого языка
МОУ СОШ пгт Свеча

- Групповая форма обучения – это такая форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы примерно из 3-5 учащихся для совместной учебной работы.



Групповая работа позволяет:

<i>Детям</i>	<i>Учителю</i>
<ul style="list-style-type: none">- Получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие из них вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения.- Попробовать свои силы в ситуации, где нет внимания всего класса.	<ul style="list-style-type: none">- Использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения.- Строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей.- Вести систематическое наблюдение за формированием учебного сотрудничества в классе.

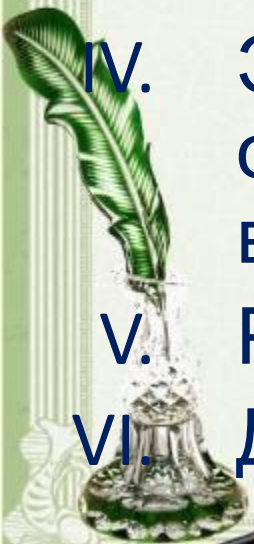
Формирование групп:

- По выбору педагога
- По желанию учащихся
- По определенному признаку
- Случайным образом

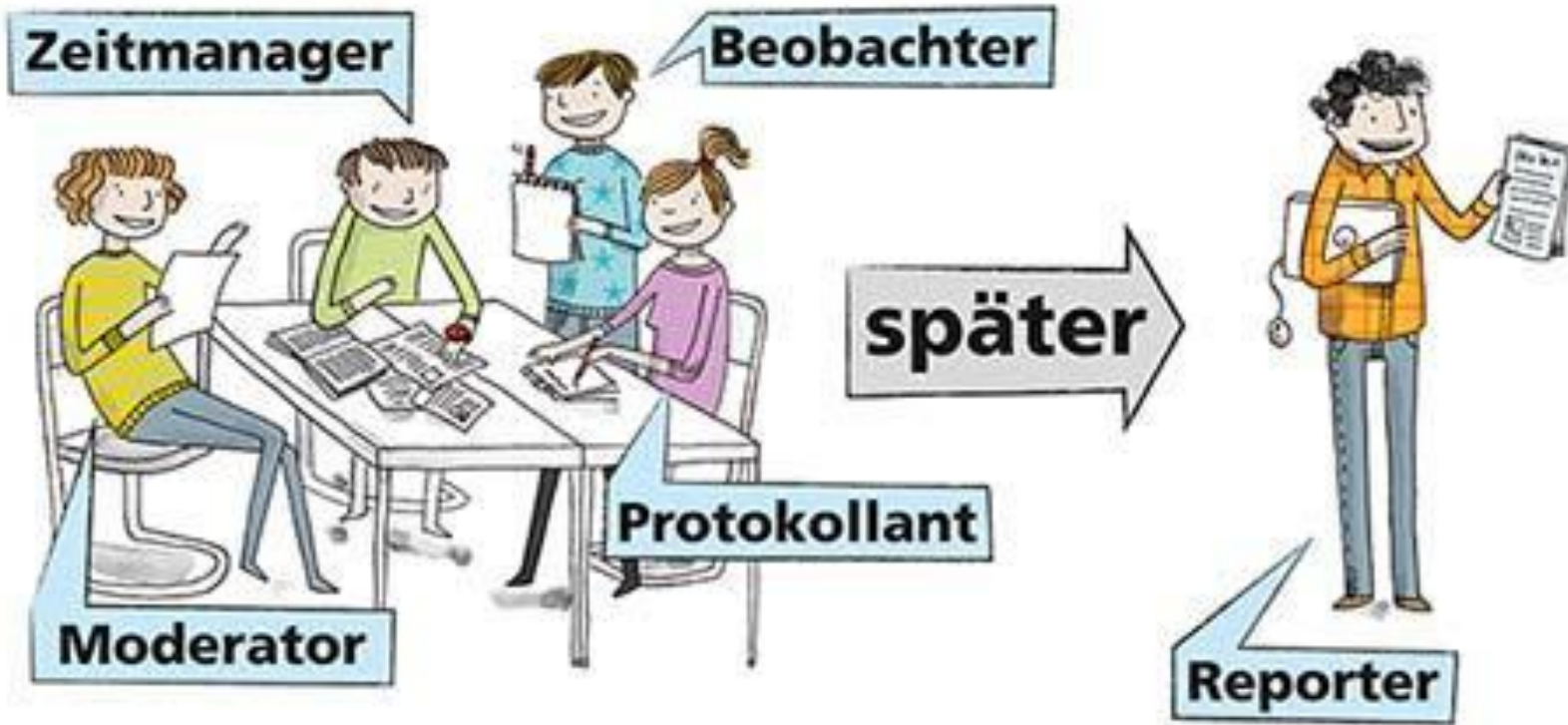


Этапы урока

- I. Организационное начало.
- II. Целеполагание и мотивация учебной деятельности. (вспомнить материал предыдущих уроков по теме; предположения о теме урока, постановка личных целей)цели
- III. Изучение нового материала.
- IV. Этап творческой самореализации и обучения. (выполнение проектной задачи в группах)
- V. Рефлексия.
- VI. Домашнее задание.



Распределение ролей



4 класс «День рождения»

- A. „Geburtstagkinder“
- B. „Die Gäste“
- C. „Die Eltern“

Именинники „Geburtstagskind“

Алгоритм.

1. Ознакомьтесь с несколькими вариантами приглашений.
2. Из набора слов и словосочетаний составьте свое, оформите красочно.
3. Представьте. (Прочитать выразительно).

1) Gäste, Liebe!

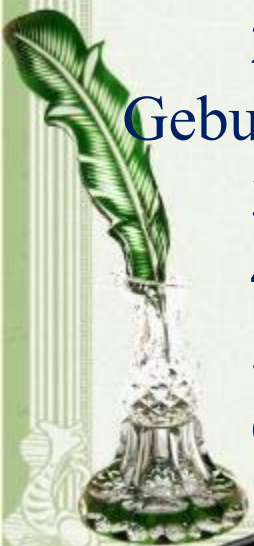
2) am Freitag, Wir haben, und laden, euch herzlich, ein
Geburtstag.

3) tanzen, Wir spielen, singen. essen, wir, Dann.

4) heiße Würstchen mit Brot, Es gibt, und Kuchen.

5) bitte um, Kommen, 12 Uhr.

6) Eure (имена ваши)



5 класс «Мебель»

- Алгоритм.
1. Прочитай текст – стихотворение.
 2. Перевести на русский язык.
 3. В соответствии с текстом распределите мебель в комнате.
 4. Представить работу.

Das ist ein Wohnzimmer.

Rechts steht ein Sofa.

Links steht ein Schrank.

Hier hängen ein Regal und ein Foto.

Dort steht ein Tisch.

Neben dem Tisch steht Sessel.

Sehr gut. Es ist groß und hell.

Auch steht ein Stuhl.

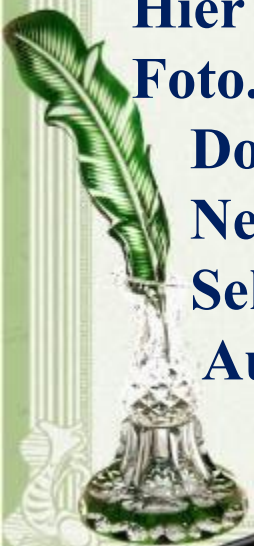
Das ist ein Schlafzimmer.

Es ist nicht groß, aber gemütlich

Hier sehen wir ein Bett, eine Kommode.

An der Wand hängen zwei Bilder und Spiegel.

Auf der Kommode steht eine Tischlampe.



Защита окружающей среды. Модальные глаголы.

- **Издательские дома:**

1) Красивая планета; 2) Чистая планета.

У мусора тоже есть дом.

Как прекрасен этот мир.

Алгоритм работы:

1) Выполнить восстановление предложений.

2) В соответствии с содержанием **выполнить рекламный постер**, выделив модальный глагол в предложениях.

3) Представить работу.



Пасха.

Дшуиук Цфдвуьфкб

Пур тфср ьуштут Ызгкут гтв ыгср ушт

Щыеуктуыею Шср цхтысру Вшк ушт акщруы

Щыеукауые!

□ Щыеукрфыу □



Эксперты в группах

- **«Хранитель времени»**
 - 1.Для некоторых упражнений не хватило времени.
 - 2.Все успели выполнить.
 - 3.Время пролетело незаметно.
 - 4.Время хватило на все упражнения.
- **«Оптимист»**
 - 1.Интересно, не обычно.
 - 2.Весело.
 - 3.Много что успели сделать, вспомнили ранее изученный материал.
 - 4.Задания разнообразные, занимательные.
- **«Критик»**
 - 1.Хотелось больше песен и танцев.
 - 2.Хотелось поработать в каждой из групп.
 - 3.Чаще выходить к доске.



Самооценка



- 
- Я хочу научиться чему-то новому и необычному.
 - Я хочу закрепить навыки по изученным темам.
 - Я хочу узнать что-то новое и интересное.
 - Я хочу убедиться, что я неплохо знаю немецкий язык.
 - Я хочу получить подарок или хорошую оценку.
 - Я хочу справиться со всеми заданиями, которые будут на уроке.
 - Я хочу побороть свою стеснительность при устных ответах. [этапы урока](#)