

Личностно - ориентированное обучение иностранному языку в рамках компетентностного подхода

Подготовила
Иванченко О.Б
учитель немецкого языка
МБОУ «СОШ с УИОП № 52»

- Реализация индивидуального подхода (деление учеников на сильных слабых и средних)
- Инновационный процесс обучения(открытие гимназий, лицеев, колледжей)
- Индивидуальность ребенка(развитие личности)



Принцип «развивающей помощи»

- Не решать проблему, а «открыть» его собственную активность
- Создать атмосферу «свободы учения»
- Использовать методы, стимулирующие развитие ученика





2s2b.ru

Выпускник школы должен:

- Обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности;
- Уметь пользоваться новыми информационными технологиями;
- Межличностной и межкультурное сотрудничество;



- Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования и учебно-воспитательный процесс



Профессиональная компетентность учителя



Требования к профессиональной компетентности учителя

- Способность самостоятельно и критически мыслить
- Открытость педагогическим инновациям
- Способность адаптировать знания и умения
- Решать проблемы и брать ответственность
- Исследовательская и творческая деятельность
- Профессиональное саморазвитие и образование

Уровень профессиональной компетенции учителя

- Квалификация
- Профессионализм
- Продуктивность педагогической деятельности



Трудности по овладению ин.яз

- Недостаток активной устной практики
- Отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения



Цель обучения ин.,яз - овладение коммуникативной компетенцией

«Обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознание обучающегося формировалась система языка»

В.В.Краевский

Обучение в сотрудничестве

- Позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.



Основная идея технологии

- Создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.





Принципы обучения в сотрудничестве

- 1. Группы формируются до урока, с учетом психологической совместимости детей*
 - Состав группы: сильный, средний, слабый ученик, мальчики и девочки;
 - + результат=базовая группа.
 - состав меняется
 - Одно задание, но наличие ролей;
 - Оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
 - Обучающиеся сами могут оценивать свои результаты(ответственный слабый ученик)

Принципы обучения в сотрудничестве



2. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика

- Задания дифференцируются по сложности и объёму
- Активное участие каждого ученика по своим ВОЗМОЖНОСТЯМ
- Разработка задач для каждой группы ОТДЕЛЬНО

Принципы обучения в сотрудничестве

*3. Самостоятельное определение ролей в
группах*

«двойная задача»

академическая (достижение познавательной и
творческой цели)

социально – психологическая (осуществления в
ходе выполнения задания определенной
культуры общения)



Выводы:

- Общность цели и задач;
- Индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика.

Это и есть личностно – ориентированный подход в условиях классно – урочной системы.

Один из важных способов ее реализации

Игровые технологии

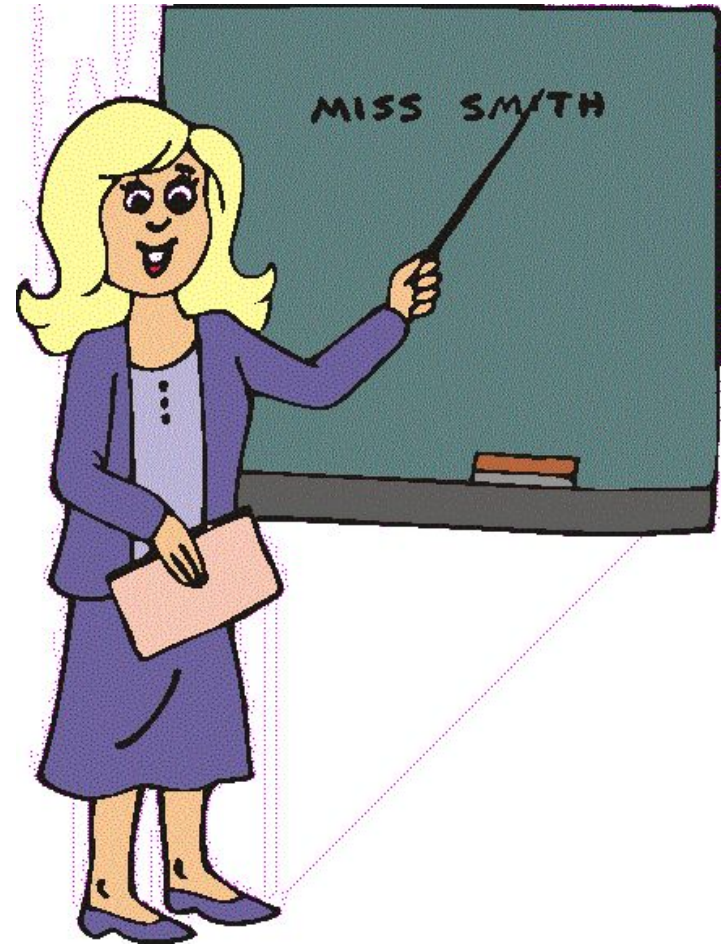


Требования

- Дидактическая цель в форме игровой задачи
- Учебная деятельность = правилам игры, а учебный материал – это средства
- Соревнования
- Успешное выполнение с игровым результатом
- Положительные эмоции
- Учет возрастных особенностей

Создание игровой проблемной ситуации

- Введение моделирующей ситуации
- Ход игры
- Развертывание игрового сюжета
- Обсуждение хода и результатов игры
- Учебно – познавательные итоги игры



Этапы дидактической игры

- Определение цели
- Мотивация
- Характеристика содержания и оснащения игры
- Описание условий организации игры
- Оценка результатов
- Организация самоконтроля и постановка перспективной познавательной цели

Ролевая игра

- Один из эффективных способов создания ситуации, способствующей общению, а именно говорению, на иностранном языке



Обучающие возможности урока

- Точная модель общения
- Возможности мотивационно-побудительного плана
- Усилие личностной сопричастности
- Расширение ассоциативной базы
- Формирование учебного сотрудничества
- Коммуникативная направленность

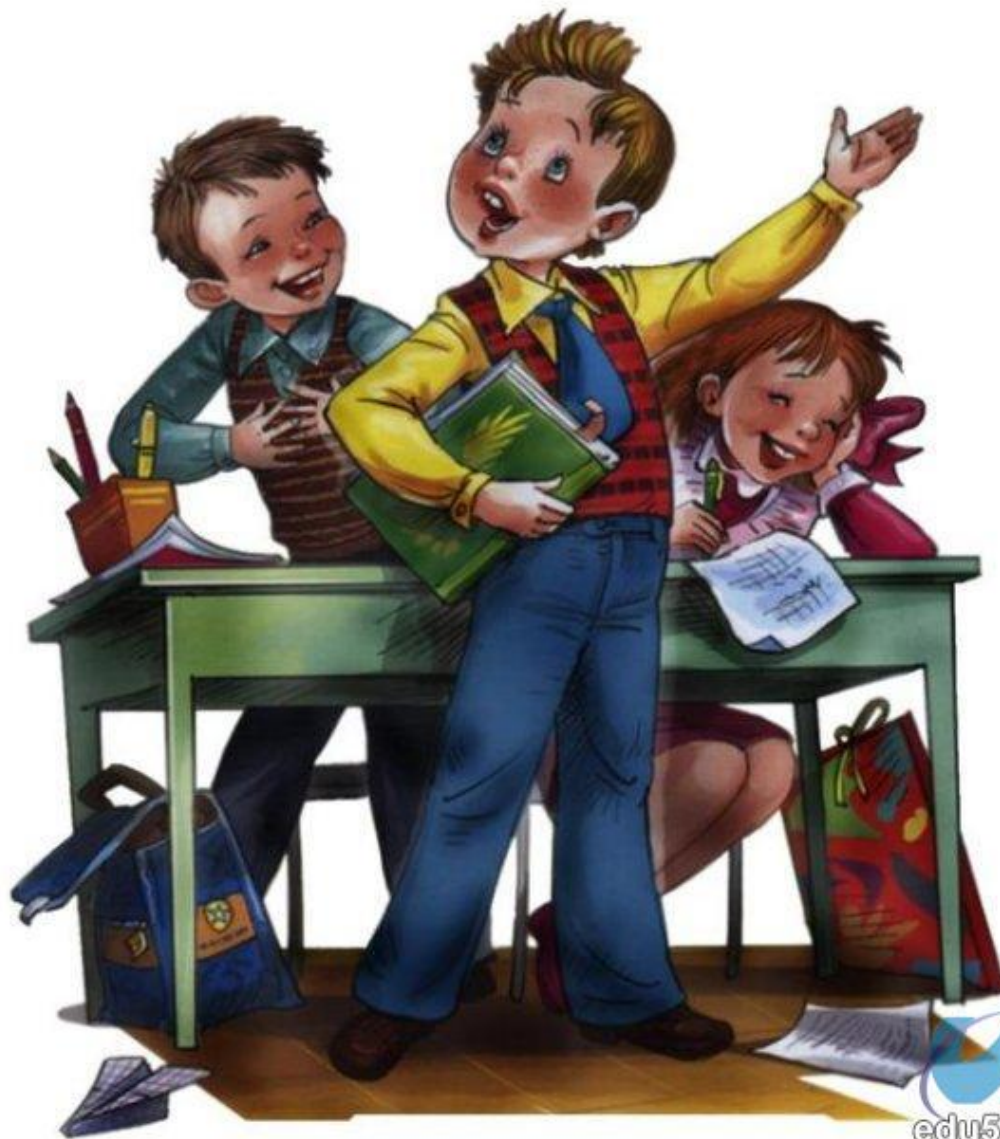


Урок конференция

- Тренируются в монологической речи
- Умение задавать проблемные вопросы дискуссионного характера
- Аргументировано отвечать на вопросы

Цель – формирование общественного мнения в коллективе по обсуждаемой теме

Урок - диспут



Игры путешествия



Метод проектов как технология лично-ориентированного подхода



Метод проектов решает проблему МОТИВАЦИИ

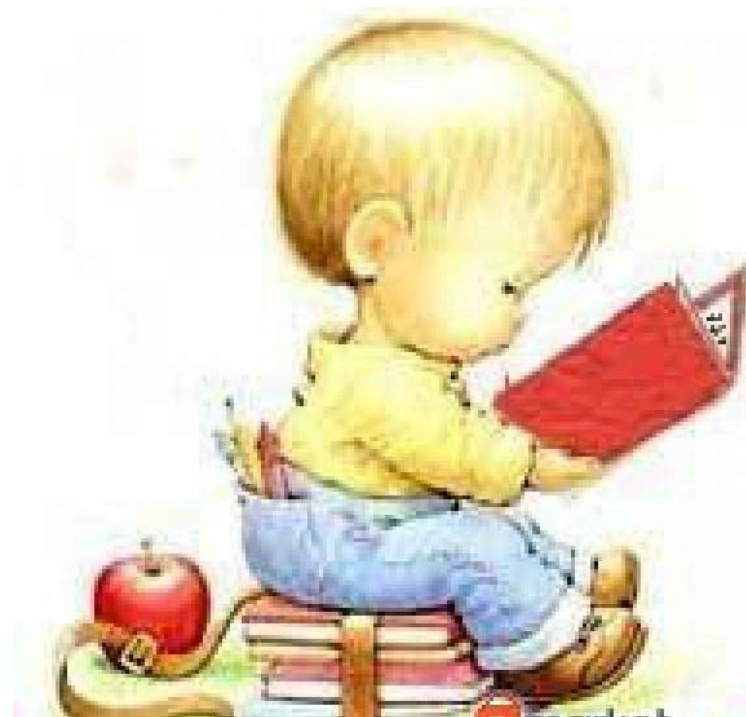
- Перенос центра обучения с преподавателя на учащихся
- Создание условия для сотрудничества и взаимодействия между учащимися
- Видимая практическая польза от изучения иностранного языка

Проектная методика обеспечивает лично-ориентированное обучение

- Схема общения – обучающийся, как активный творческий субъект учебной деятельности
- Дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка
- Групповые и парные работы

Дифференцированное обучение

- Решает противоречия между интересами, склонностями, способностями



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ