

# Личностно - ориентированное обучение иностранному языку в рамках компетентностного подхода

Подготовила  
Иванченко О.Б  
учитель немецкого языка  
МБОУ «СОШ с УИОП № 52»

- Реализация индивидуального подхода (деление учеников на сильных слабых и средних)
- Инновационный процесс обучения (открытие гимназий, лицеев, колледжей)
- Индивидуальность ребенка (развитие личности)



# Принцип «развивающей помощи»

- Не решать проблему, а «открыть» его собственную активность
- Создать атмосферу «свободы учения»
- Использовать методы, стимулирующие развитие ученика





2s2b.ru

# Выпускник школы должен:

- Обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности;
- Уметь пользоваться новыми информационными технологиями;
- Межличностной и межкультурное сотрудничество;



- Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования и учебно-воспитательный процесс





# Профессиональная компетентность учителя



# Требования к профессиональной компетентности учителя

- Способность самостоятельно и критически мыслить
- Открытость педагогическим инновациям
- Способность адаптировать знания и умения
- Решать проблемы и брать ответственность
- Исследовательская и творческая деятельность
- Профессиональное саморазвитие и образование



# Уровень профессиональной компетенции учителя

- Квалификация
- Профессионализм
- Продуктивность педагогической деятельности



# Трудности по овладению ин.яз

- Недостаток активной устной практики
- Отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения



# Цель обучения ин.,яз - овладение коммуникативной компетенцией

*«Обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознание обучающегося формировалась система языка»*

*В.В.Краевский*

# Обучение в сотрудничестве

- Позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.



# Основная идея технологии

- Создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.





# Принципы обучения в сотрудничестве

*1. Группы формируются до урока, с учетом психологической совместимости детей*

- Состав группы: сильный, средний, слабый ученик, мальчики и девочки;
- + результат=базовая группа.  
- состав меняется
- Одно задание, но наличие ролей;
- Оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
- Обучающиеся сами могут оценивать свои результаты(ответственный слабый ученик)



# Принципы обучения в сотрудничестве



*2. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика*

- Задания дифференцируются по сложности и объёму
- Активное участие каждого ученика по своим ВОЗМОЖНОСТЯМ
- Разработка задач для каждой группы ОТДЕЛЬНО

# Принципы обучения в сотрудничестве

*3. Самостоятельное определение ролей в  
группах*

## **«двойная задача»**

академическая (достижение познавательной и  
творческой цели)

социально – психологическая (осуществления в  
ходе выполнения задания определенной  
культуры общения)



# Выводы:

- Общность цели и задач;
- Индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика.

*Это и есть лично – ориентированный подход в условиях классно – урочной системы.*

*Один из важных способов ее реализации*

# Игровые технологии



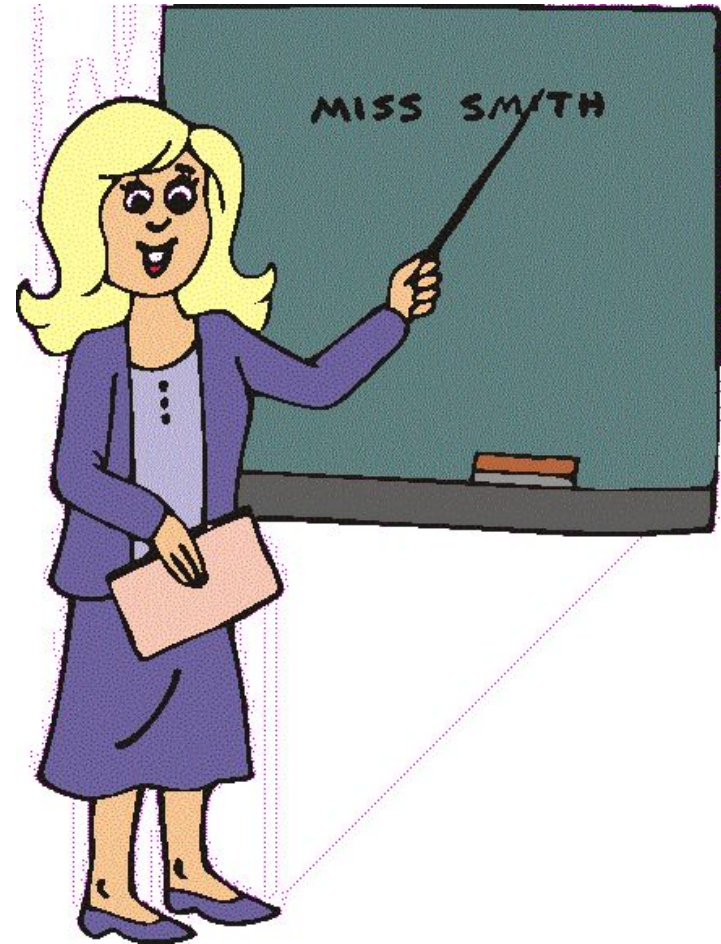
# Требования

- Дидактическая цель в форме игровой задачи
- Учебная деятельность = правилам игры, а учебный материал – это средства
- Соревнования
- Успешное выполнение с игровым результатом
- Положительные эмоции
- Учет возрастных особенностей



# Создание игровой проблемной ситуации

- Введение моделирующей ситуации
- Ход игры
- Развертывание игрового сюжета
- Обсуждение хода и результатов игры
- Учебно – познавательные итоги игры





# Этапы дидактической игры

- Определение цели
- Мотивация
- Характеристика содержания и оснащения игры
- Описание условий организации игры
- Оценка результатов
- Организация самоконтроля и постановка перспективной познавательной цели

# Ролевая игра

- Один из эффективных способов создания ситуации, способствующей общению, а именно говорению, на иностранном языке



# Обучающие возможности урока

- Точная модель общения
- Возможности мотивационно-побудительного плана
- Усилие личностной сопричастности
- Расширение ассоциативной базы
- Формирование учебного сотрудничества
- Коммуникативная направленность

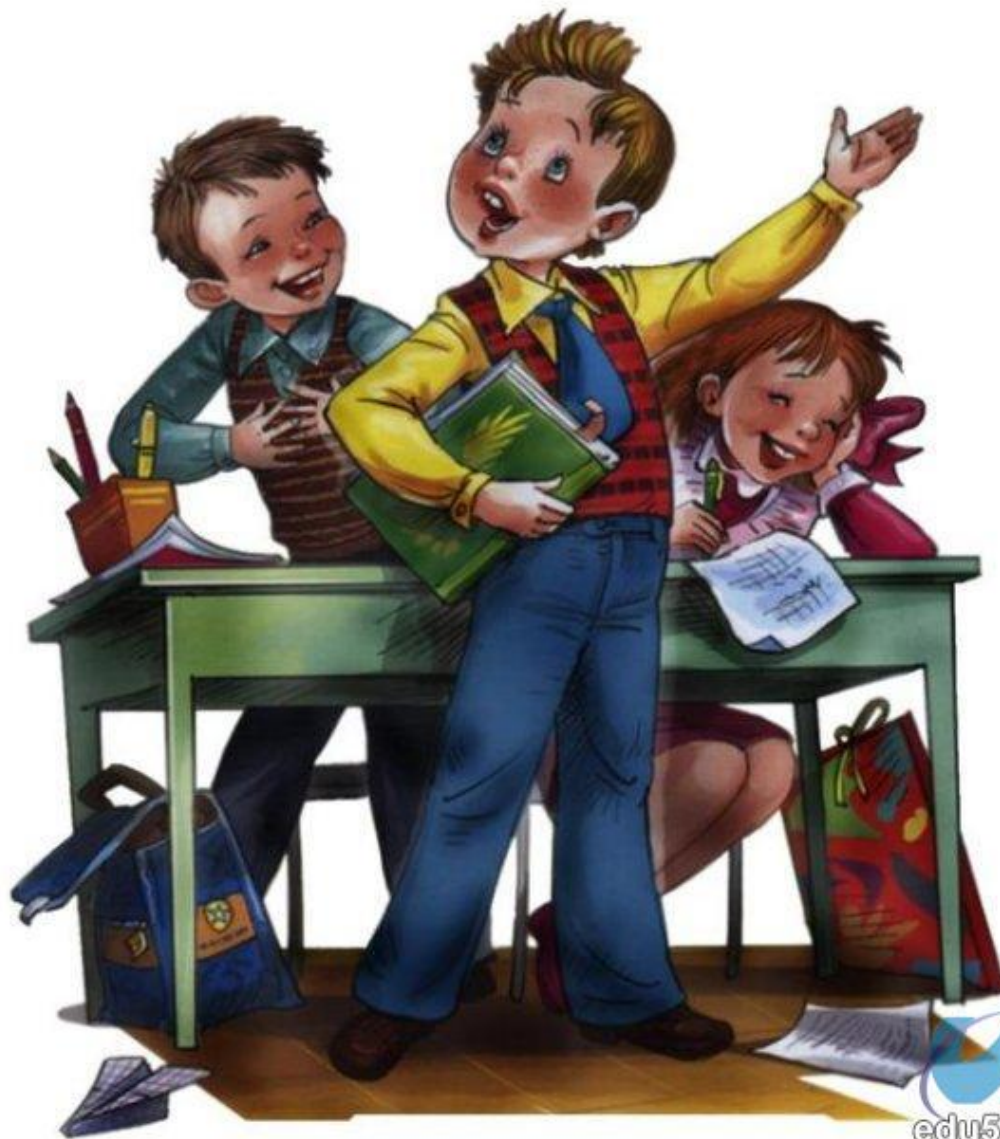


# Урок конференция

- Тренируются в монологической речи
- Умение задавать проблемные вопросы дискуссионного характера
- Аргументировано отвечать на вопросы

*Цель – формирование общественного мнения в коллективе по обсуждаемой теме*

# Урок - диспут



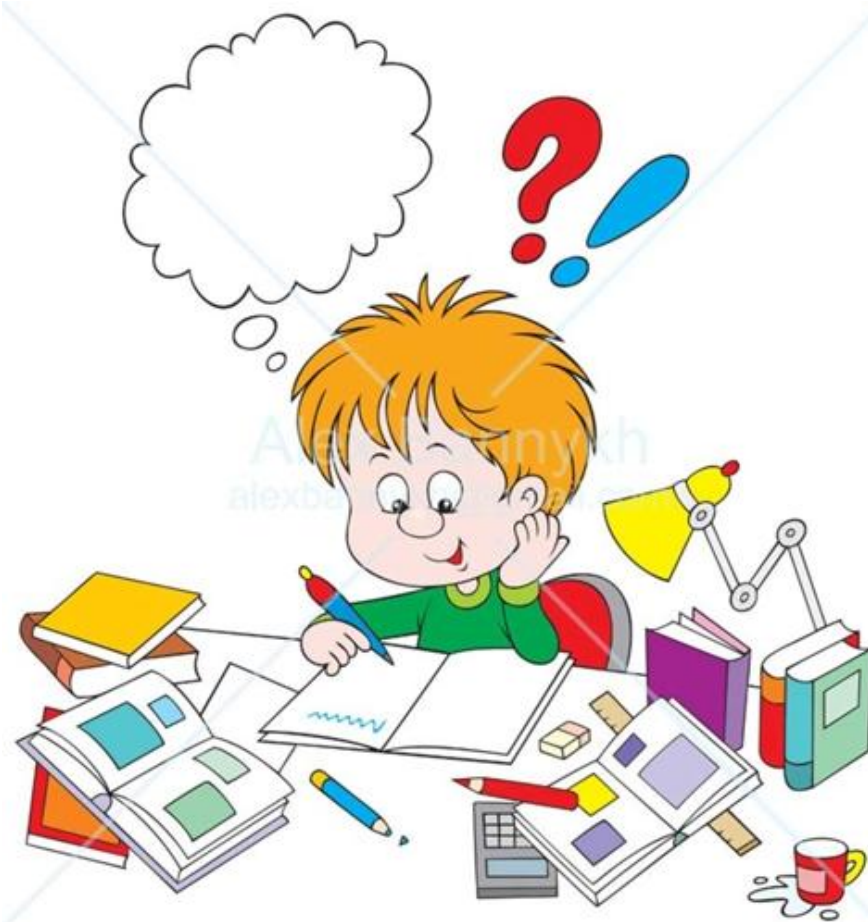


# Игры путешествия





# Метод проектов как технология лично-ориентированного подхода



# Метод проектов решает проблему МОТИВАЦИИ

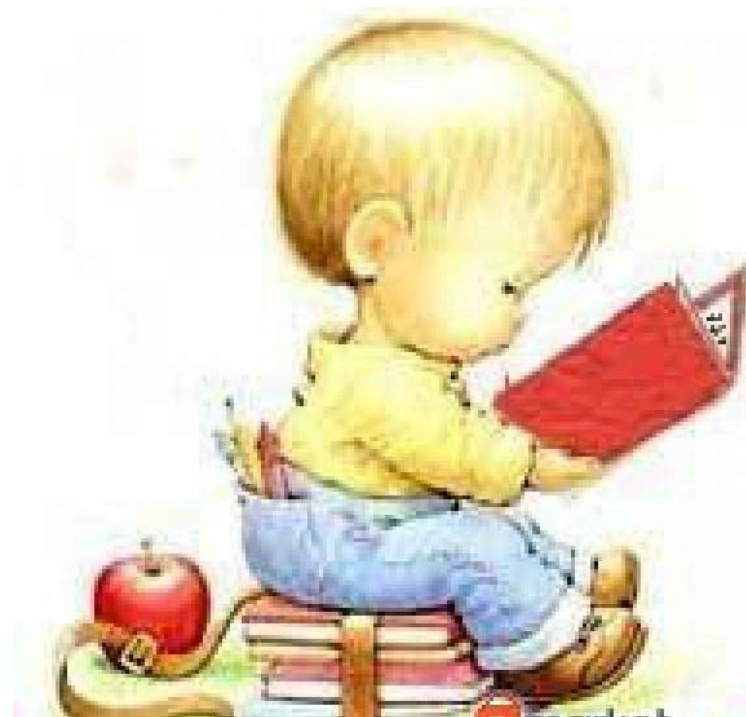
- Перенос центра обучения с преподавателя на учащихся
- Создание условия для сотрудничества и взаимодействия между учащимися
- Видимая практическая польза от изучения иностранного языка

# Проектная методика обеспечивает лично-ориентированное обучение

- Схема общения – обучающийся, как активный творческий субъект учебной деятельности
- Дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка
- Групповые и парные работы

# Дифференцированное обучение

- Решает противоречия между интересами, склонностями, способностями



*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ*