

Методы и приемы системно-деятельностного подхода при обучении немецкому языку детей с ОВЗ

Выполнили:

учитель немецкого языка МБОУ «Средняя школа №18» Титова И.И.

учитель немецкого языка МБОУ «Средняя школа №40» Костина Е.А.

Дзержинск

2018 г.

Цель исследования

теоретически обосновать и апробировать
применение системно-деятельностного подхода в
обучении немецкому языку детей с ОВЗ

Задачи исследования

Охарактеризовать системно-деятельностный подход в условиях ФГОС

Выявить особенности детей с ОВЗ

Проанализировать методы обучения школьников с ОВЗ немецкому языку

Рассмотреть практику применения системно-деятельностного подхода

Объект исследования – дети с ОВЗ, изучающие немецкий язык в общеобразовательной школе

- Предмет исследования - система методов и приемов обучения немецкому языку детей с ОВЗ в рамках системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход: понятие и цели

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания

Развивать у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам

Ориентировать на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности

Использовать индивидуальный подход к ученикам

Задачи системно- деятельност- ного подхода

Развивать и воспитывать личность в соответствии с требованиями современного информационного сообщества

Развивать коммуникативные навыки у учащихся



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

СИСТЕМНОСТИ

**Методы
системно-
деятельностно
го подхода**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА

МИНИМАКСА

Принцип деятельнос ти

Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее.

Принцип системность и

учитель дает ученикам целостную, системную информацию о мире, возможно проведение уроков на стыке наук.

Принцип минимакса

максимальные
возможности учебного
заведения для обучения
и обеспечения усвоения
материала на
минимальном уровне

Принципы психологическог о комфорта и творчества

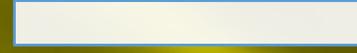
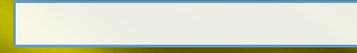
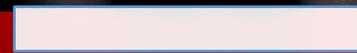
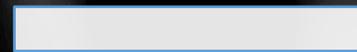
Важно наличие психологического комфорта на уроках. Преподаватель должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу, минимизировать возможные стрессовые ситуации, стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Закон об образовании).

- Психологическая зрелость обретается детьми в возрасте 10-12 лет
- Развитие интеллектуальных функций происходит на более низком уровне, чем у здоровых сверстников
- Недостаточное развитие функций произвольного внимания
- Развитие неустойчивости внимания связано с переключениями с одного вида деятельности на другой
- Память ограничена в объеме
- Снижена познавательная активность
- Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми
- Не сформирована игровая деятельность
- Нарушения речевых функций
- Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости
- Несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации

Типичные затруднения у детей с ОВЗ

- познавательной деятельности, ограничены
- Низкий уровень выполнения
- Нуждается в постоянной помощи
- Низкий уровень своих знаний
- Низкий уровень развития
- Трудности в понимании инструкций
- Инфантилизм
- Нарушение координации движений
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики
- Повышенная утомляемость

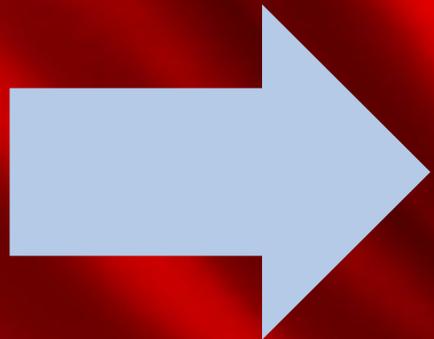




• Особенности ребенка с СВЗ

- Психофизический инфантилизм
- Восприятие и пространственно-временные представления
- Сниженный объем запоминаемой информации
- Неустойчивое внимание
- Сниженная познавательная активность

ВЫВОД



Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности, что обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении

Обучение школьников с ОВЗ немецкому языку

- **Общедидактические принципы при проектировании адаптированной рабочей программы**
 - доступность материала
 - связь обучения с жизнью
 - сознательность усвоения материала
 - наглядность при его преподнесении
 - учет индивидуальных особенностей и физического развития ребенка

- Приоритетные виды деятельности на уроках
 - чтение, умение работать со словарем
 - игра, как двигательная активность, сопровождающаяся доступным языковым материалом
 - беседы-диалоги в парах, группах
 - развитие моторики и укрепление психики через интегрирование с музыкой, рисованием, изготовлением поделок

Учитель должен предусмотреть:

- благоприятный психологический климат (паузы, физминутки, разные виды повторяемости материала - до 7 раз, разнообразной, яркой, четкой материалю небольшими порциями в ситуациях успеха, сформулирован поощрение, применение для получения заданного ожидаемого использования характера с более частое проведение спорных школьной доске, проекторе по возможную алгоритму (забыл и ОШИБКИ В изложении вспомню материала и не



Алгоритм устных заданий:

- учитель проговаривает задание - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя (возможно использование карточек с опорными словами или предложениями)
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате, дети или ребёнок проговаривает за учителем (использование карточек с алгоритмом действий, иллюстраций, отражающих алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы)
- пошаговое выполнение задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем
- итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок

Алгоритм письменных заданий:

- учитель проговаривает задание - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя (возможно использование карточек с опорными словами или предложениями)
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм прописан или в карточке, или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы)
- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребёнку просит проговорить ответ, остальные сравнивают его со своими ответами, обязательно проговариваются ошибки и способы их устранения

При использовании средств наглядности надо знать и учитывать:

- функции наглядных пособий в данном учебном процессе
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся
- уровень знаний учащихся о познаваемом объекте
- способствование наглядного материала познанию

Рекомендации к проведению урока:

- начинать урок с заданий, которые тренируют память, внимание
- сложные задания использовать только в середине урока
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, мини – игры

Чтение, работа со словарем



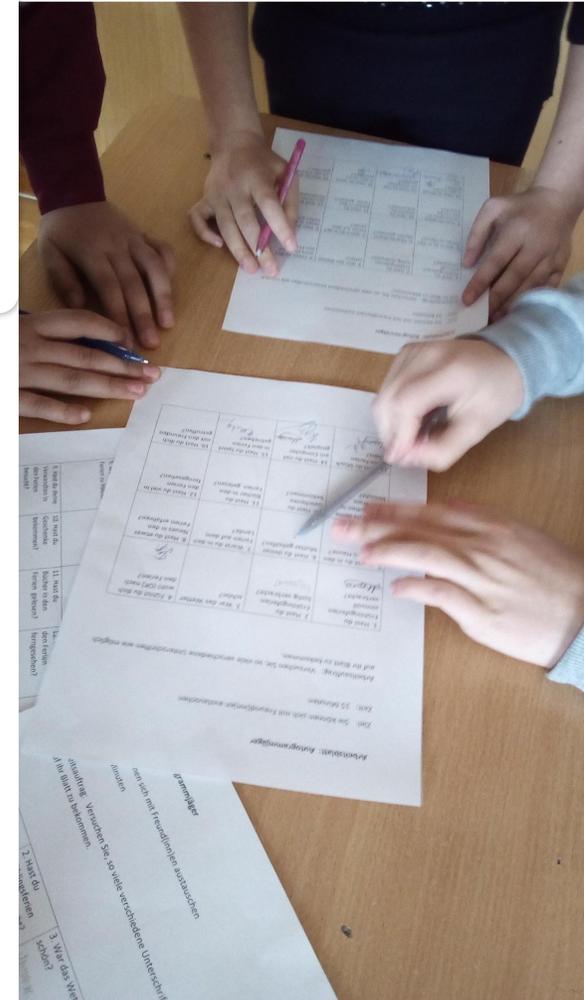
Игра как двигательная активность



Игра как двигательная активность



Беседы-диалоги в парах, группах



Arbeitsblatt: Autogrammjäger

Ziel: Sie können sich mit Freund(inn)en austauschen
Zeit: 15 Minuten

Arbeitsauftrag: Versuchen Sie, so viele verschiedene Unterschriften wie möglich auf Ihr Blatt zu bekommen.

1. Hast du Frühlingsferien sinnvoll verbracht?	2. Hast du Frühlingsferien lustig verbracht?	3. War das Wetter schön?	4. Fühlst du dich wohl (OK) nach den Ferien?
5. Warst du in den Ferien zu Hause?	6. Hast du deiner Mutter geholfen?	7. Warst du in den Ferien auf dem Lande?	8. Hast du etwas Neues in den Ferien erfahren?
9. Hast du deine Verwandten in den Ferien besucht?	10. Hast du Geschenke bekommen?	11. Hast du Bücher in den Ferien gelesen?	12. Hast du viel in den Ferien ferngesehen?
13. Hast du Musik in den Ferien gehört?	14. Hast du viel am Computer gespielt?	15. Hast du Sport in den Ferien getrieben?	16. Hast du dich in den Ferien getroffen?

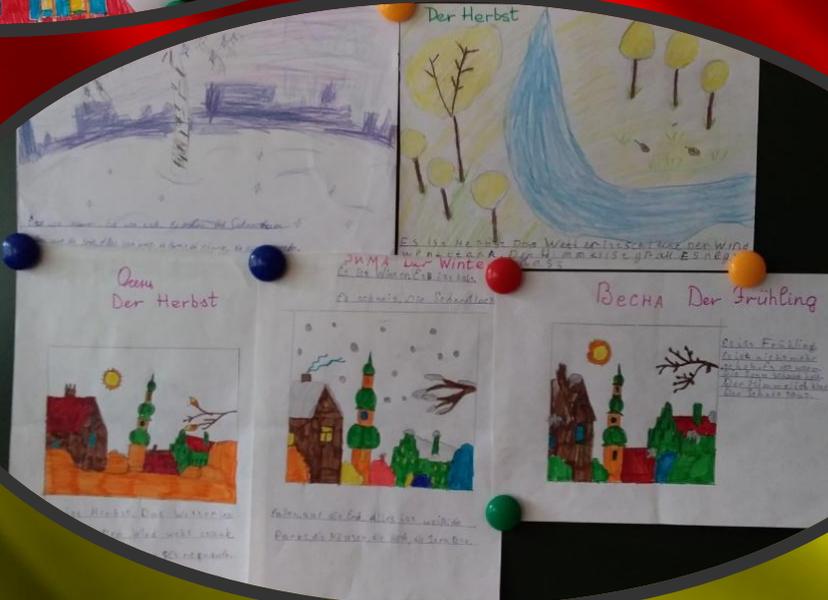
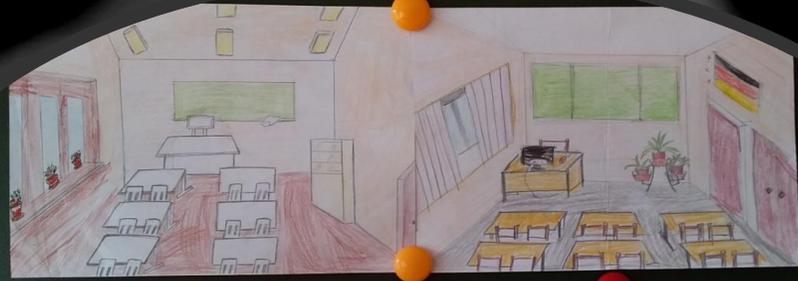
Развитие моторики и укрепление психики через интегрированные занятия



Проектные работы. «Ostern»



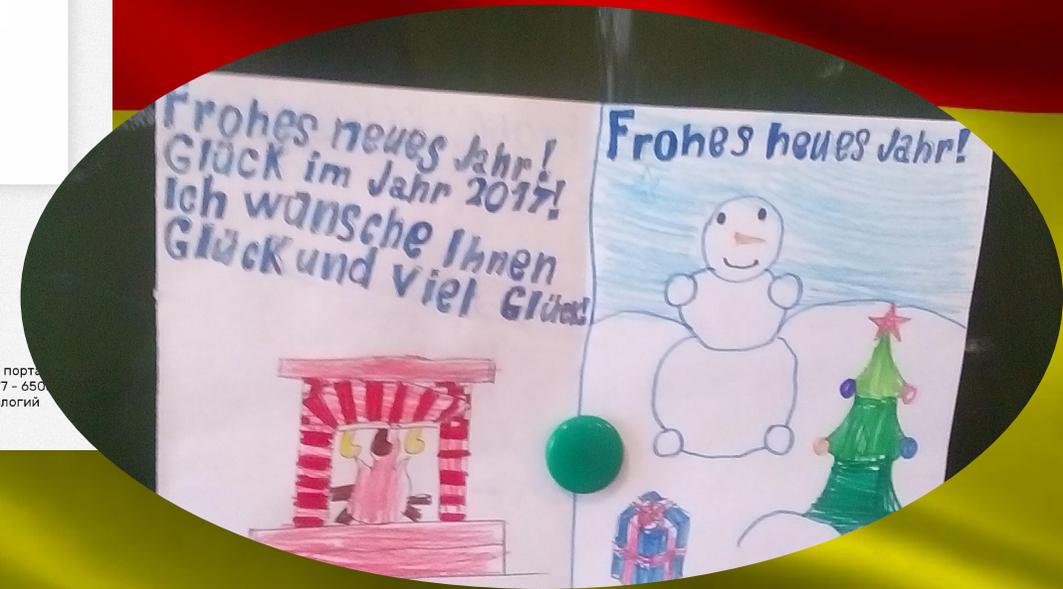
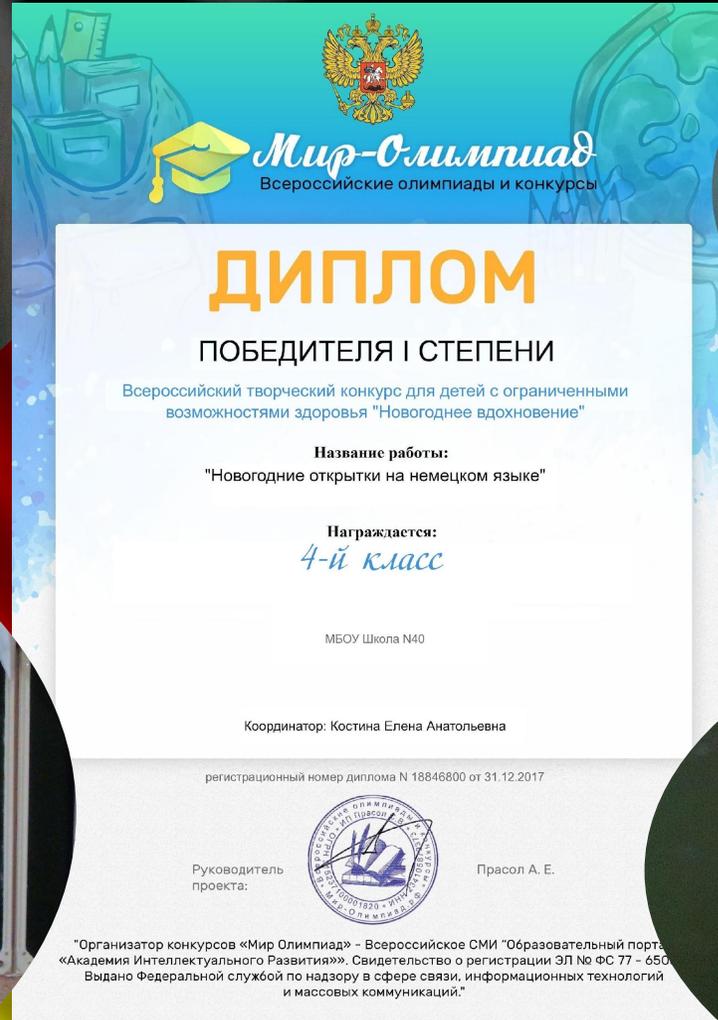
Проектные работы. «Mein Klassenzimmer», «Deutsche Stadt», «Jahreszeiten»



Проектные работы.«Mein Haus»



Проектные работы. «Neujahr»



Работа в классах с ОВЗ кропотливый труд, требующий от учителя огромной выдержки, знаний, умений, навыков. Но интересна эта работа тем, что это постоянный поиск методов, приемов, технологий. так как традиционные педагогические методы не всегда срабатывают. Работать в обычных классах легче, проще, больше отдачи, меньше затрачивается психических сил, нервов.



Классы с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями – это безграничная любовь к детям, принятие их такими, какие они есть, индивидуальный подход учителя, его умение уловить все тонкости и нюансы детского характера и поведения. И в соответствии с этим подбирать действенные приемы и технологии обучения.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
2. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников // Дефектология. – 2002.
3. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства // Администратор образования (ОвД). - 2013. - №: 7. - С. 55-61.
4. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - С. 40-44. 7. Быков Д.А.
5. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии // Хрестоматия по психологии: учебное пособие / Ред. А.В. Петровский; Сост. В.В. Мироненко. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С.75.
7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития, СПб.: «Речь», 2004.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Педагогика», 1975.
9. Иценко И.А., Скороспешкина Н.И. «Образовательно-воспитательная деятельность школы в условиях реализации ФГОС с детьми разного вида одаренности и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», <http://kopilkaurokov.ru> № 332356
10. Клиническая систематика задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей / Под ред. К. С. Лебединской. М.: «Педагогика», 1982.
1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Кумариной. М.: «Академия», 2003.
2. Кузнецов В.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическая информатика. - 2006. - №: 1. –
3. Левитская А.А. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо №АФ-150/06 от 18.04.2008 // Справочник руководителя ОУ. - 2013. - №: 8. - С. 102-111.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические сочинения в 2 т. -М., 1983.
5. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: «СКИРО ПК и ПРО», 2012.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И Пассов.- 2 издание – М.: «Просвещение», 1991.
7. Поваляева М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
8. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами - М.: «НИИ школьных технологий», 2005.