

Развитие навыков устной речи на уроках немецкого языка .

- ▣ (Подборка дидактических упражнений для развития навыков устной речи на уроках немецкого языка .)

**Коммуникативная основа
обучения иностранному языку
подразумевает овладение языком
как средством общения и умение
пользоваться им в устной речи.**

**Часто на уроках учитель
сталкивается с тем, что учащиеся
не могут свободно высказываться,
боясь сделать ошибки или просто
не зная, о чем говорить.**

. Готовя урок, спланировав все основные его этапы, иногда понимаешь, что не хватает чего-то такого, что могло бы разбавить строгую атмосферу урока, расположить учащихся к общению на иностранном языке, задать тон всему уроку или подвести его итог, вызвав положительные эмоции.

Небольшие по объему упражнения, опирающиеся на уже изученный материал, способны стать мощным стимулом для поддержания у учащихся интереса к изучению языка.

Такие задания могут стать мостиком при переходе от одного этапа урока к другому, ввести школьников в атмосферу иностранного языка, стать способом повторения изученного материала в непринужденной форме .

На мой взгляд, их ценность в том, что они объединяют в себе учебную цель, интерес (представляют нестандартные ситуации) и удовольствие (не оцениваются, не ограничивают фантазию).

Представленные упражнения универсальны. Их содержание можно варьировать в зависимости от уровня обучения учащихся. На уроке они занимают от 3 до 5 минут. Такие задания не требуют от учителя специальной подготовки.

**Все необходимые материалы- это
доска, мел, лист бумаги для
ученика. Тем не менее, данные
упражнения необходимо
связывать с тем, что уже
выполнено на уроке, или с тем,
что предстоит выполнить, иначе
они могут стать просто лишними.**

1. Скороговорки .

- ▣ **Цель:** совершенствовать навыки произношения, создание положительной мотивации на уроке.
- ▣ **Ход упражнения:** учитель пишет на доске “скороговорки ” , читает медленно, обращая внимание на произношение отдельных звуков, учащиеся повторяют сначала медленно, потом быстрее. Затем каждый из учащихся может повторить предложение 2-3 раза в быстром темпе

1 . Der Zweck hat den Zweck zu bezwecken
und wenn der Zweck de Zweck nicht bezweckt ,
dann hat der Zweck überhaupt keinen Zw eck .

2 . Ein krummer Krebs kroch über eine bes –
timmte Schraube .

3. Melanie mag Mandarinen und Marmelade .

4. Dichter dichtet die Gedichte .

1. Закончить предложения .

- ▣ **Цель:** совершенствовать навыки письма, устной речи, аудирования.
- ▣ **Ход упражнения:** учитель пишет на доске начало предложения и просит учащихся подумать, каким может быть его окончание. Эту работу можно организовать в парах. Можно продиктовать начало предложения, а учащиеся, каждый индивидуально, придумывают и записывают его конец.

Например :

- ▣ Die Tage werden länger ...
- ▣ Wenn man Hunger hat , ...
- ▣ Um 6 Uhr morgens ...
- ▣ Manchmal am Abend ...
- ▣ Als ich 7 Jahre alt war , ...
- ▣ Jch fühle mich wie zu Hause , ...
- ▣ Es ist wichtig die Fremdsprachen lernen ...

3 . Снежный ком .

- ▣ **Цель:** актуализировать изученную лексику, совершенствовать навыки употребления изученных грамматических структур, грамматического времени.
- ▣ **Ход упражнения:** учитель называет предложение с изученной конструкцией или лексикой, учащиеся повторяют его и добавляют своё. Каждый учащийся добавляет что-то свое, пока предложение не станет слишком большим для запоминания

Например :

- ▣ Der Lehrer interessiert sich für Fremdsprachen .
- ▣ Der lehrer interessiert sich für Fremdsprachen und ich interessiere mich für Popmusik .
- ▣ Der Lehrer interessiert sich für Fremdsprachen , Denis interessiert sich für Popmusik und ich interessiere mich für Sport .

Варианты :

- ▣ Ich denke an ...
- ▣ Ich beschäftige mich ...
- ▣ Ich erinnere mich an ...
- ▣ Ich mag ...
- ▣ Ich hasse ...

4 . ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ .

Цель:актуализация изученной лексики,
расширение словарного запаса.

Ход упражнения: учитель пишет на доске или диктует слова (6-10), у которых есть противоположные по значению слова. Учащиеся индивидуально или в парах дописывают к ним антонимы. Когда все пары слов будут проверены, можно составить с ними предложения.

НАПРИМЕР :

Klein – groß

Neu – alt

Lustig – traurig

Leicht – schwer

Richtig – falsch

Interessant – langweilig

Gut – schlecht

Gutherzig – böse

Munter – müde

5. ЛЮБИМОЕ СЛОВО .

Цель: актуализация изученной лексики, расширение словарного запаса.

Ход упражнения: учитель пишет на доске свое любимое слово и объясняет, почему оно нравится(причины могут быть самыми разнообразными). После чего учащиеся записывают свои любимые слова и объясняют, почему им эти слова нравятся. В качестве варианта, можно предложить учащимся рассказать о словах, которые не нравятся

НАПРИМЕР :

Das Wort « das Auto » gefällt mir , weil es mit der Reise verbunden ist .

Das Wort «der Februar » mag ich nicht , denn das Wetter am Ende des Winters immer schrecklich ist .

Варианты :

Ich erinnere mich daran , ich denke daran , es scheint mir , dass ...u.s.w.

6 . СОСТАВИТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ .

Цель:совершенствование навыков в построении предложений заданной грамматической конструкции.

Ход упражнения: учитель пишет на доске отдельное слово-глагол и предлагает учащимся добавить 2-3 слова, чтобы получилось словосочетание. Затем добавляю́т ещё по слову в начало или конец полученного словосочетания дотех пор, пока не получится связное предложение.

НАПРИМЕР :

Spielen

Die Kinder spielen .

Die kinder spielen im Garten .

Die lustigen Kinder spielen im Kindergarten .

Singen .

Er singt jeden Tag .

Er singt nicht gut .

Er kann singen .

u.s.w.

7.ЗАГАДКИ .

Цель: актуализация изученной лексики, совершенствование навыков в построении предложений .

Ход упражнения: упражнение лучше проводить в форме соревнования между группами (по 3-4 чел.) или двумя командами. Учитель читает загадку по предложениям (4-6 предложений), учащиеся должны отгадать предмет. Можно отгадывать после каждого предложения. Та группа, которая быстрее отгадала, получает балл. Можно давать учащимся задание на дом придумывать такие загадки.