

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Панфиленко Виктории Александровны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Романовская СОШ» Чистоозёрного района
Новосибирской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Элективный курс по немецкому языку

- «Проблемы сегодняшней молодёжи»

Элективный курс по немецкому языку
«Проблемы сегодняшней молодёжи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Приложения для учителя
5. Список литературы

Элективный курс по немецкому языку «Проблемы сегодняшней молодёжи»

Пояснительная записка

Программа ориентирована на учащихся 9 класса и направлена на достижение целей:

- расширение сферы применения немецкого языка в рамках учебного процесса, повышение уровня и объёма знаний иностранного языка;
- обеспечение умения общаться в профессиональном контексте с привлечением специальной лексики;
- развитие у учащихся организационных и исследовательских способностей;
- улучшение качественной и количественной структуры преподавания путём привлечения ориентированных на содержание форм информации и коммуникации.

Данная программа рассчитана на 17 часов.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы элективного курса, составлены на основе следующих документов, определяющих содержание обучения:

1. Федеральный закон от 29. 12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». Постановление от 29.12.2010 №02-600.
3. Учебный план МКОУ «Романовская СОШ» на 2016-2017 учебный год принятый на педсовете (Протокол №1 от 31.08.2016г)
4. Программа элективного курса «Проблемы сегодняшней молодёжи», составитель Панфиленко В.А.

Требования к владению учащимися отдельными видами речевой деятельности

Соответствующие нормативы для 9 класса могут быть установлены с учётом преемственности качественных и количественных показателей сформированности речевых изменений школьников по состоянию на конец 9 класса с изложенным в данном разделе.

Говорение

- вести диалог в стандартных ситуациях общения (вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающегося на позиции спрашивающего);
- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашать к совместному действию;
- вести монологические высказывания, уметь делать неподготовленные связные сообщения в связи с предъявленной ситуацией, прочитанным или прослушанным текстом, выражая свое мнение и отношение к излагаемым фактам и событиям, в пределах программного языкового материала данного или предшествующих лет обучения. Объем высказывания не менее 10 реплик и не менее 15 фраз в составе монолога, диалога.
- Учащиеся должны уметь выступать с развернутым подготовленным сообщением, уметь композиционно правильно построить свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения. Объем подготовленного высказывания – в пределах 3000 печатных знаков.

Чтение

- понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию;
- понять полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных), используя для этого все известные примеры смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю).
 - *Скорость чтения – не менее 600 печатных знаков в минуту.*
 - *Скорость просмотрового чтения – не менее 1200 печатных знаков в минуту.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением и т.п.
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации.

Письмо

- составить план прочитанного текста, сделать выписки из текста.

По окончании курса учащиеся сдают:

1. Слайдовая презентация «Сегодняшняя молодёжь»,
2. Анкета «Стать самостоятельным»,
3. Статистические исследования одноклассников.

Критерии оценки работ учеников

Все виды работ оцениваются по пятибалльной системе в каждом критерии. По каждой работе выставляется усредненная по критериям оценка.

Критерии	Презентация	Публикация	Статистика
Структурированность информации			
Логика изложения			
Соответствие заданию, поставленному учителем			
Полнота, точность, актуальность информации			
Элементы творчества и оригинальность			
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов, цитирование источников			
Соответствие дизайна содержанию работы			
Единство стиля в оформлении разных частей работы			
Выбор типа графического изображения, дающего наиболее наглядное и правильное представление статистической информации			
Читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов, сочетание фона с графическими элементами			

• Учебно-методический план (17 часов)

Урок	Тема	Задачи	Учебный материал
1.	Введение в тему.	Ознакомительное чтение.	
2.	Что сегодня важно для молодёжи?	Ознакомительное чтение.	Анкета.
3-4.	Проблемы молодёжи.	Ознакомительное чтение.	
5-6.	Взаимоотношения между родителями и детьми.	Ознакомительное чтение. Обучение краткому сообщению по теме. Работа над творческими проектами.	Анкета. Индейские пословицы.
7.	Исследовательская работа.	Работа с лексическим материалом, самостоятельная работа по сбору информации.	Журнальный материал.
8.	Взросление – трудный период для подростка?	Изучающее чтение. Обучение монологической речи.	Анкета.
9-10.	Что значит быть самостоятельным?	Ознакомительное чтение.	Стихи.
11-12.	Сколько друзей нужно человеку?	Активизация лексики. Изучающее чтение. Устная речь по теме.	пословицы, журнальный материал.
13.	Насилие.	Развитие грамматических навыков. Изучающее чтение. Устная речь по теме.	
14.	Работа над творческими проектами		
15.	Повторение.	Контроль лексики и грамматики.	Тест
16-17.	Презентация творческих проектов		Слайды, коллаж, журнал, статистика.

Использованная литература

1. И.Л. Бим «Немецкий язык. Шаги 5», Просвещение. - Москва. 2005.
2. Немецко-русский словарь.
3. Русско-немецкий словарь.
4. «VITAMIN DE» Jugendjournal. 26/09/2005.
5. «УМА», «Jugendmagazin». 2/2000, 4/2000, 3/2003, 3/05.
6. I. Makarewitsch «Probleme der Jugendlichen in der Familie» - ИЯШ 2/1998, 3/1998, 4/1998 Moskau.
7. <http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>