

***„Критериальное
оценивание как
инструмент
повышения качества
знаний учащихся“***

1. Дать общее представление о новой системе критериального оценивания
2. Раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения

Что такое...

ОЦЕНКА – это ...

ОЦЕНИВАНИЕ – это ...

ОТМЕТКА – это ...

Отметка - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".

Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений учащегося. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценка - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

Цели, задачи и принципы оценивания

Цели оценивания:

1. Анализ достижения учащимися краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
2. Установление оперативной взаимосвязи между учителем и учеником для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала;
3. Внесение корректив в организацию учебного процесса.

Задачи оценивания

Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения

Отслеживание эффективности учебной программы

Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.

Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

ОЦЕНИВАНИЕ

```
graph TD; A[Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы] --> C((ОЦЕНИВАНИЕ)); B[Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности] --> C; D[Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения] --> C; E[Отслеживание эффективности учебной программы] --> C; F[Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями] --> C; G[Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.] --> C;
```

Принципы оценивания

Принцип 1. Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.
*Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижениях им ранее запланированных результатов.

Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на **сравнении учебных достижений учащихся** с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Виды критериального оценивания

Критериальное оценивание

*Формирующее (текущее)
оценивание*

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

*Констатирующее (итоговое)
оценивание*

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Формативное оценивание

Поощрение самоуправления и сотрудничества -

способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение, навыки межличностного общения, понимание обратной связи, навыки оценивания работы сверстников

Мониторинг прогресса

Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач, необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)

Проверка понимания и поддержка метапознания

Инструменты, которые помогают учащимся понять:
Что они изучают?
Как они учатся?

Демонстрация понимания и умений – суммативное (итоговое) оценивание:

灌 Продукты деятельности

灌 Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся

灌 Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Рубрика – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется **целями** изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Критерии определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе работы* и должен в совершенстве *освоить в результате* работы.

Дескрипторы описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все **шаги** по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.

Рубрикатор	Критерий	Дискриптор
Усики	1. Наличие изображения двух усиков	1 балл
	2. Длина усиков соответствует длине брюшка	2 балла
	3. Нет усиков	0 баллов
Голова	1. Наличие изображения головы	1 балл
	2. Размер головы равен половине туловища	2 балла
	3. Нет головы	0 баллов
Хоботок	1. Хоботок изображен четко	1 балл
	2. Нет хоботка	0 баллов
	3. Длина хоботка равна длине туловища	2 балла
Грудь	Наличие груди бабочки	4 балла
Ноги	Изображено 6 ног	4 балла
Крылья	Изображено 4 крыла	2 балла
Брюшко	Изображено брюшко	4 балла
Всего		20 баллов

Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание позволяет

Учителям:

Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;

Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

Улучшить качество преподавания;

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся:

Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;

Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

Получать доказательства уровня обученности ребенка;

Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Выводы:

Оценивание должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- 灌 Использовались различные стратегии оценивания
- 灌 Оценивание проводилось постоянно в ходе учебной деятельности
- 灌 Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- 灌 Учащиеся вовлекались в процессы оценивания

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**