

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Педагог дополнительного образования  
Сулимова Галина Валентиновна  
Детское объединение - «Мягкая игрушка»,  
Квалификационная категория - **Высшая**,  
Стаж педагогической работы - **35 лет**.

# \* Методическая разработка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Методическая разработка  
занятий в детском объединении  
«Мягкая игрушка»  
по проблеме безопасности  
жизнедеятельности.*

*/для педагогов дополнительного образования  
художественного творчества, учителей/*

Разработала и провела  
Сулимова Галина Валентиновна  
педагог МБОУ ДОД ДЮЦ  
I квалификационной категории



- г. Камышин 2012 г. -

\* Структура методической разработки:

- \* Общие положения.
- \* Целевые установки.
- \* Возраст детей.
- \* Методические указания.
- \* Критерии оценивания.
- \* Разработки занятий.
- \* Предполагаемая результативность.

# \* Целевые установки:

- \* Проверить знания детей по технике безопасного поведения в детском объединение (кружке), на улице, в некоторых жизненных ситуациях, в которые часто попадают дети.
- \* Научить детей правильному выбору тактики поведения в опасных ситуациях и закрепить их в игровой форме.
- \* Воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки при работе в команде, чувства равнодушия к чужой беде.
- \* Развивать познавательную деятельность учащихся
- \* Формировать базовые жизненные ценности, чувство ответственности за собственную безопасность.

# \* Методические указания:

- \* Руководителем является педагог, координирующий деятельность обучающихся.
- \* Для подготовки теоретического материала, необходимого реквизита к мероприятиям, подборке музыкального сопровождения привлекаются все желающие кружковцы.
- \* Жюри, оценивающее правильность ответов и подводящее итоги мероприятий, может быть сформировано из старших обучающихся.

## \* Критерии оценивания:

- \* Правильность и оригинальность ответов на вопросы.
- \* Сплоченность работы в команде, в группе.
- \* Дополнительные, более широкие знания по теме, проявленные обучающимися в ходе мероприятий.

# \* Содержание:

МБОУ ДОД ДЮЦ

**Брей-ринг по технике безопасности  
в детском объединении  
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»  
на тему: «Знатоки швейного дела»**

Разработано: педагогом  
дополнительного образ  
Судимовой Г.В.

Казьмин  
2012 г.

МБОУ ДОД ДЮЦ

**Викторина по правилам дорожного движения  
в детском объединении  
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»**

Разработано: педагог  
дополнительного обр  
Судимовой Г.В.

Казьмин  
2012 г.

МБОУ ДОД ДЮЦ

**Час общения «Опасные и безопасные ситуации»  
в детском объединении  
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»**

Разработано: педагогом  
дополнительного образования  
Судимовой Г.В.

Казьмин  
2012 г.

# \* Брей - ринг по технике безопасности в кружке «Мягкая игрушка» на тему: «Знатоки швейного дела»

## Цели:

- закрепить в игровой форме знания по охране труда;
- предоставить детям возможность проявить свои способности;
- воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки в команде;
- поддерживать доброжелательную атмосферу на занятии;
- развивать познавательную деятельность обучающихся.

## Реквизит:

- таблички-баллы;
- юла;
- «черный ящик»;
- рубль, скалка, лоскут - картинки
- песочные часы;
- «игровое поле».

## Участники:

- ведущий;
- помощник ведущего;
- представитель команды зрителей;
- команда знатоков.

Музыкальное оформление: легкая инструментальная музыка.

## Используемая литература:

- Инструкция по ОТ при работе с иглоками и булавками: ИОТ-007
- Инструкция по ОТ при работе с ножницами: ИОТ-006
- Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль: Академия развития, 1977.
- Русский фольклор — М.: Художественная литература, 1986.

## План-схема:

1. Орг. момент
2. Вступительное слово ведущего.
3. Игра «Знатоки швейного дела»
4. Подведение итогов.

## Содержание мероприятия:

### 1. Орг. момент.

Приветствие команды знатоков, представление гостей, сообщение темы и цели мероприятия.

### 2. Вступительное слово ведущего. Условия игры.

**ВЕДУЩИЙ:** Уважаемые знатоки, сегодня Вам предоставляется возможность показать свои знания по охране труда, посоревноваться с командой зрителей. Представитель этой команды будет наблюдать за тем, чтобы вы не нарушали правила игры. Обсуждение каждого вопроса – 1 минута. Затем капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос, в это время вся команда соблюдает тишину. За каждый правильный ответ выдается табличка-балл. Всем удачи, успехов, смекалки!

### 3. Ход игры.

#### Вопросы:

**ВЕДУЩИЙ:** «А что появилось раньше – иглолка или одежда?»

- Ответ знатоков.

**ВЕДУЩИЙ:** Внимание! Правильный ответ:

*Многих этот вопрос, наверно, удивит: разве можно без иглолки шить одежду? Оказывается, можно. Первообычный человек «шивал» звериные шкуры, прокалывая их костями животных или рыб. Это были своеобразные шила.*

**ВЕДУЩИЙ:** «Где у иглолки ушко?»

- Ответ знатоков.

**ВЕДУЩИЙ:** Внимание! Правильный ответ:

*Смотря у какой. У обывной, для ручного шитья – с тупого конца, а у машинной – с острого конца. Для сведения: некоторые новые швейные машинки прекрасно обходятся и без иглолок, и без ниток – они склеивают ткань.*

**ВЕДУЩИЙ:** «Знаете ли вы, ребята, из какого материала были первые иглолки, какие иглолки появились позже?»

- Ответ знатоков.

**Цель мероприятия:**  
закрепить в игровой форме  
знания по охране труда и  
технике безопасности  
на занятиях в кружке



**Задачи мероприятия:**

1. Закрепление в интересной форме правил техники безопасности.
2. Сплочение коллектива кружка.
3. Дальнейшее развитие познавательной деятельности учащихся

- \* Ход мероприятия определяется самим названием: брейн-ринг. Есть ведущий, помощник ведущего, команды знатоков, команда зрителей.
- \* Атрибуты: юла, «игровое поле», черный ящик, карточки (или конверты) с вопросами, вместо экранов как у телевизионных знатоков, у нас - экран компьютера.
- \* Ведущий задает вопросы командам знатоков, есть время посоветоваться в команде и ответить на вопрос.

- \* ...абравшая большее количество очков



1	2	3	4	5
конверт	конверт	конверт	конверт	конверт

# \* Занятие - викторина по правилам дорожного движения.

**Оборудование:** эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага.

**Оформление:** плакат на доске «Найдите правила движения, как таблицу умножения».

- Сегодня ребята, у нас необычное занятие, оно пройдет в форме викторины.

Цель нашей встречи – узнать, как вы знаете правила дорожного движения, (звучит песня - правила ДД).

Сейчас послушайте правила викторины: вы должны разделиться на две команды (командирам вешается эмблема "Светофор" и "Автомобиль") и выбрать командира. Каждая команда выполняет задание, за правильно выполненное задание получает жетон. Победитель тот, у кого больше жетонов. (Ребятам отводится несколько минут для деления команд, выбора командира.)

- Итак, первое задание для командира: (Педагог объявляет название).

## «Азбука дорог»

- Я читаю стихотворение, кто догадается, выбирает нужный знак.

Всем знакомые полоски  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет –  
(*пешеходный переход*).  
Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете:  
в этом месте ходят... (*дети*).  
На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте –  
Дети, только на ... (*велосипеде*).  
Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской... (*помощи*).  
Что мне делать?  
Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить  
Должен знать и ты, и он  
В этом месте... (*телефон*).

- Какой дорожный знак расположен в районе нашего Центра?

## «Знайки ПДД»

- Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

- Вопросы для команды "Автомобиль".

1. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
4. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А теперь вопросы для команды "Светофор".

1. Как и где лучше переходить улицу?
2. Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
3. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
5. Что означает красный сигнал светофора?

## «Музыкальная разминка»

- Вам необходимо исполнить песни, или отрывки из песен, в которых говорится о дорогах, машинах, пешеходах. (За каждую исполненную песню или отрывок команда получает жетон.)

## «Собери знак»

- Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей.)

- Если случается дорожно-транспортное происшествие, или человеку стало плохо, мы должны уметь оказать первую медицинскую помощь.

## «Скорая помощь»

- У каждой команды 3 карточки с вопросами, вы отвечаете на них. (Командам выдаются жетоны за правильные ответы. Приложение №1.)

## «Юный художник»

- Командам дается 5 – 7 минут, чтобы нарисовать дорожные знаки. (За каждый правильно нарисованный знак выдается жетон.)

**Подведение итогов:**

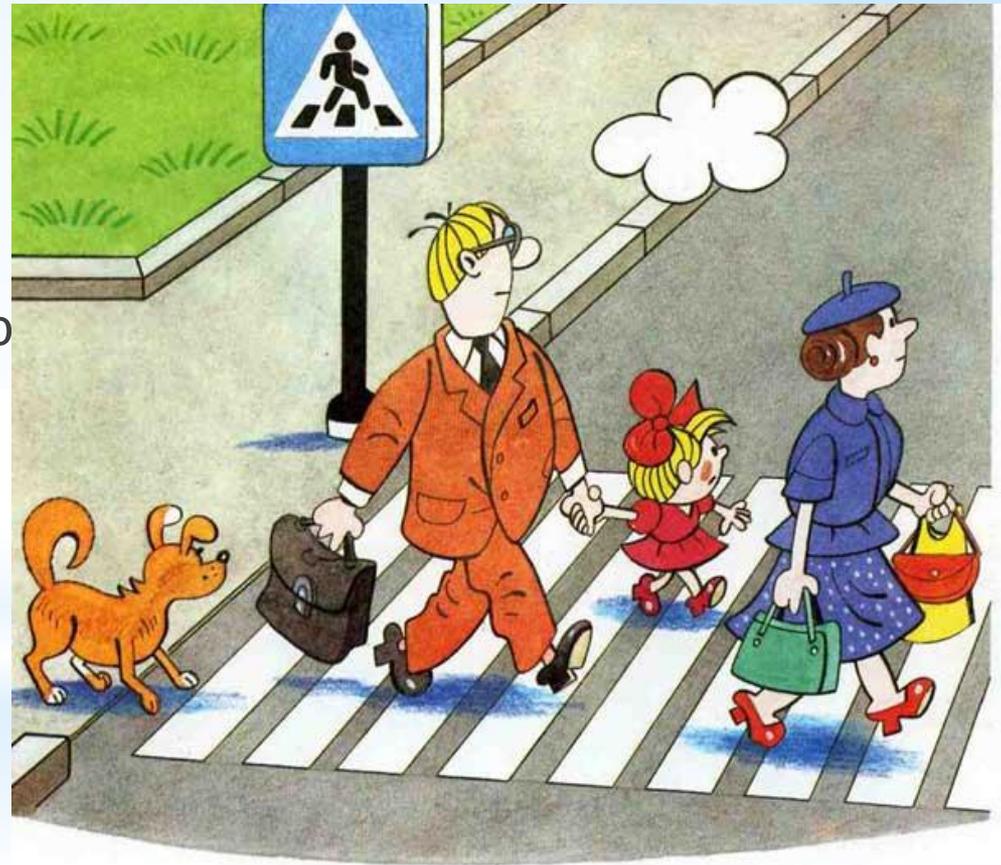
После выполнения заданий, подводятся итоги, педагог объявляет команду победителя (команда, набравшая большее количество очков.)

## Цель:

проверить и закрепить  
знания правил дорожного  
движения

### Задачи мероприятия:

- \* Закрепить знания правил дорожного движения.
- \* Научить оказывать первую медицинскую помощь.
- \* Предоставить возможность детям проявить свою эрудицию, способности





## Формы заданий для обучающихся:

- \* вопросы,
- \* музыкальное задание (вспомнить песни о дорогах, машинах, пешеходах),
- \* собрать дорожный знак из пазлов,
- \* «скорая помощь» (ответить на вопросы тестов по карточкам «Оказание первой медицинской помощи»),
- \* художественное задание — нарисовать дорожный знак.

**Итог: закрепление знания по ПДД**

# \* Час общения

## «Опасные и безопасные ситуации»

### Цели:

- обсудить опасные и безопасные ситуации;
- научить детей принимать решения в опасных ситуациях;
- обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье.

**Оборудование:** презентация, карточки задания для каждой группы.

### Ход мероприятия:

Появляется слайд с различными опасными ситуациями.

**Педагог:** Ребята, посмотрите на слайд и постарайтесь назвать одним словом все ситуации, которые вы видите.

**Дети:** На слайде изображены опасные ситуации.

**Педагог:** Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на классном часе? Сегодня на занятии мы с вами поговорим об опасных и безопасных ситуациях. Прежде чем начать занятие, мы проведем тест "Личная безопасность", который поможет определить, умеете ли вы правильно поступать в опасных ситуациях. (Слайды.)

*Обсуждение результатов теста.*

**Педагог:** А сейчас на листочках каждый ученик напишет, где, в каких местах он чувствует себя в безопасности.

*Учитель выслушивает желающих поделиться тем, что он написал.*

Слайд "Безопасные места".

**Педагог:** Вспомните опасную ситуацию. Где это было? Что с тобой случилось? Кто был вместе с тобой? Что ты почувствовал? Почему ты считаешь ситуацию опасной? Кто или что тебе помогло?

Слайд "Опасные места".

**Педагог:** Что же такое опасность?

**Вывод:** опасность это когда человеку что-то или кто-то угрожает. Возможные опасные места: улица (перекресток дорог), лес, река, дом, квартира (когда ребенок один). Люди, которые помогли: соседи, прохожие, родственники, врач, милиционер.

### Задание 1.

Слайд "Люди, которые могут помочь".

**Педагог:** Посмотрите на людей, изображенных на слайде. Кто они? Найдите того, кто еще может помочь в опасной ситуации.

**Вывод:** помочь в опасной ситуации могут разные люди. Но к ним надо вовремя обратиться.

**Педагог:** Вспомните, какие чувства вы пережили в опасной ситуации?

**Вывод:** человек, попадающий в опасную ситуацию, переживает неприятные минуты.

### Задание 2.

*Каждая группа анализирует предложенную ей ситуацию.*

*На карточке вопросы:*

- В чем опасность ситуации?
- Что может произойти?
- Чем можно заняться, чтобы не создавать опасных ситуаций?

### Задание 3.

*Каждая группа учащихся вырабатывает "Шаги принятия решений в опасной ситуации".*

Слайд "Шаги принятия решений в опасной ситуации".

*Выработанные "Шаги..." обсуждаются всем классом.*

### Задание 4.

*Объяснить смысл пословицы. Каждая группа подучает пословицу.*

Слайд Кроссворд "Причины опасностей".

# \* Мультимедийная презентация «Опасные и безопасные ситуации»

ас общения

## ОПАСНЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ»

1



2

## Опасные и безопасные СИТУАЦИИ

3

### Тест «Личная безопасность»

Вопрос 1.  
Что ты будешь делать, если потеряешься в городе, магазине?

- А) Будешь искать родителей сам.
- Б) Обратишься за помощью к взрослым.
- В) Дашь объявление.



4

Вопрос 2.  
Если тебя угощает конфетами незнакомый человек на улице, ты будешь делать?

- А) Откажешься от угощения.
- Б) Возьмешь и убегешь.
- В) Возьмешь и быстро съешь.

5

увидел в транспорте неизвестный кем-то пакет, что ты будешь делать?

- А) Убегу.
- Б) Попробую открыть или вскрываю.



6

Вопрос 4.  
Если кто-то тонет на твоих глазах, что ты будешь делать?

- А) Поможешь ему рукой.
- Б) Позовешь на помощь взрослых.
- В) Попробуешь спасти сам.



7

Вопрос 5.  
Какую грубую ошибку допустила бабушка Красной Шапочки?

- А) Открыла дверь незнакомцу.
- Б) Не предложила Волку чаю.
- В) Не спела Волку песню.



8

### Безопасные места

- ❖ Дом
- ❖ Квартира
- ❖ Школа



9

### Опасные места

- > Улицы
- > Лес
- > Река
- > Перекресток дорог
- > Квартира (если ребёнок один)



10

### Люди, которые могут помочь:



11

Задание для 1 группы.  
Опасная или безопасная ситуация?



12

Задание для 2 группы.  
Опасная или безопасная ситуация?



13

Задание для 3 группы.  
Опасная или безопасная ситуация?



14

### Шаги принятия решения в опасной ситуации

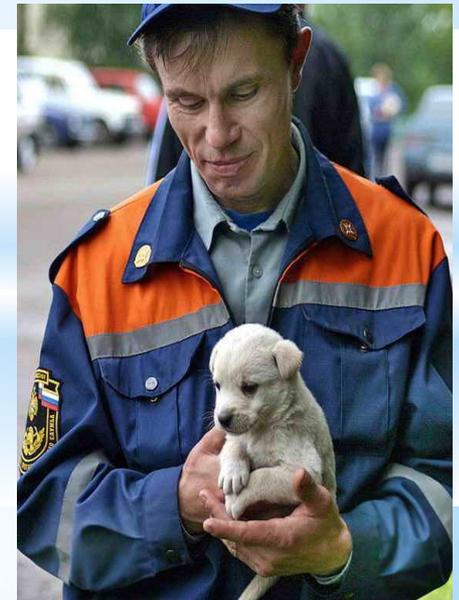
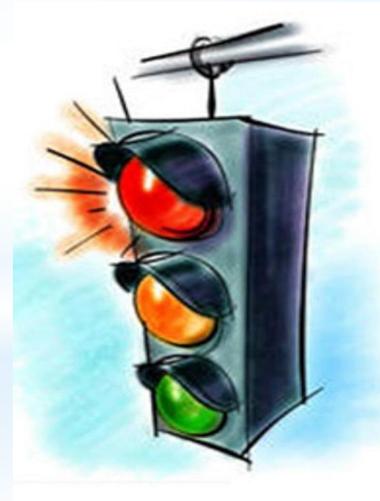
1. Остановись.
2. Подумай.
3. Выбери правильное решение.

15



# \* Предполагаемая результативность мероприятий:

- \* Дети изучили, повторили, закрепили правила личной безопасности в разных жизненных ситуациях.
- \* Было интересно, весело, продуктивно, запомнилось надолго.



\* Благодарю за внимание!