

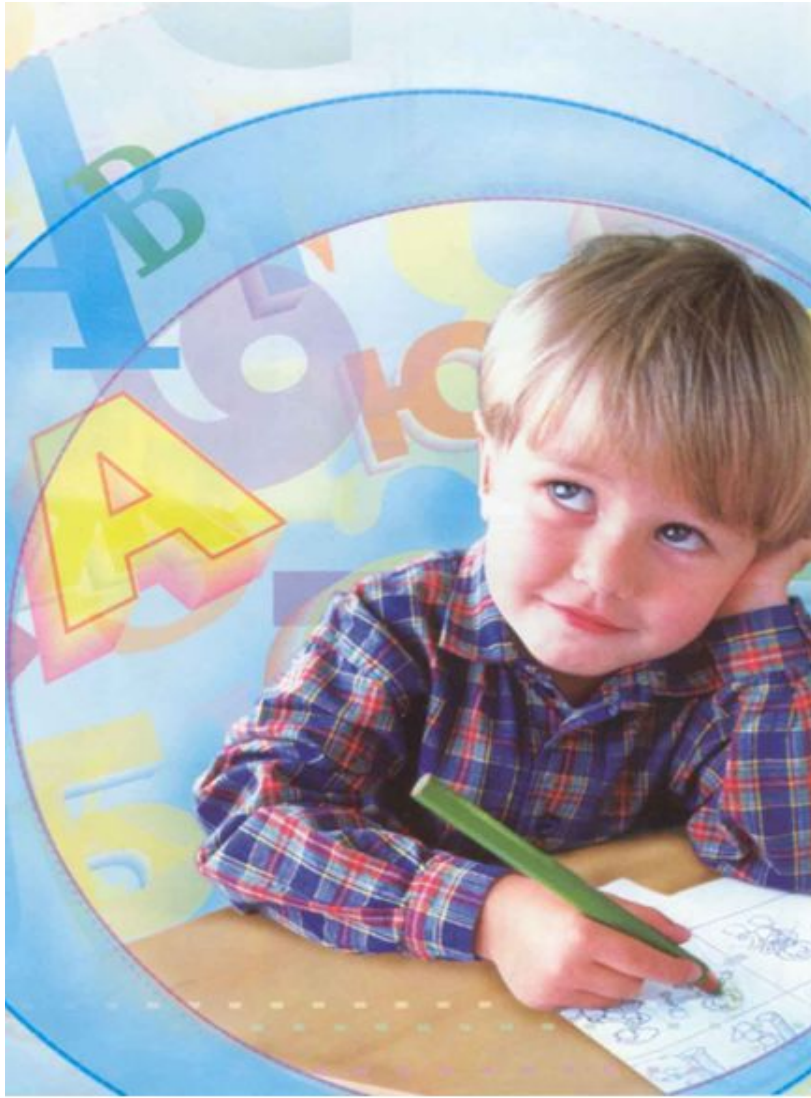
ПЕДСОВЕТ:



«ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА»

г. Гагарин

Центр детского творчества



А.С. Белкин:

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Ученый подчеркивает, что в педагогическом смысле ситуация успеха является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя.



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

**СИТУАЦИЯ
УСПЕХА**

СИТУАЦИЯ –

это сочетание
условий, которые
обеспечивают успех

УСПЕХ –

это результат
подобной ситуации

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА –

стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое
«Я», свою позицию, сделать заявку на будущее





*Ожидание
окружающих,
личности*

УС
ПЕ
Х

*Результат
деятельности
личности*



С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УСПЕХ

— это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.



- В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.*

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДВУХ КРИТЕРИЕВ: АКТИВНОСТИ — ПАССИВНОСТИ И УВЕРЕННОСТИ — НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.

Выделяют следующие 4 группы учащихся:

1. **Лидеры** — активные, уверенные в себе.
2. **Ответственные** — активные, неуверенные в себе.
3. **Скептики** — пассивные, уверенные в себе.
4. **Равнодушные** — пассивные, неуверенные в себе.



ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

«Сбывшаяся радость»

(типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

«Неожиданная радость»

(типично для детей с традиционно невысокими показателями)



Задача педагога - показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

Задача педагога: убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания



ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

«Мнимый успех»

(удовлетворенность учащихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи)



**Задачи педагога -
преодоление
ситуаций мнимого
успеха путем
создания таких
условий, при
которых учащийся
повышает свои
достижения.**



ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

- используется для группы «Лидеры» -

1. «Холодный душ»:

Уместен для способных учеников, быстро привыкающих к успеху, уверенность которых быстро превращается в самоуверенность. Чем может быть полезен для таких учеников.

В данном приеме сопоставляется то, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь, а также перспективу на будущее, например: *«Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....»*, *«Вероятно, ты и сам расстроен потому, что....»*, *«Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...»*, *«При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...»* и т.д.



ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

-используются для группы «Ответственные»-

2. «Эмоциональное поглаживание»:

Педагог с легкостью раздает комплименты, например: *за одно занятие говорит раз двадцать «молодец», тридцать раз «умница» и раз десять: «Ребятки, я горжусь вами!»* и т.д.

3. «Авансирование»:

Педагог заранее предупреждает учащихся, о предстоящей проверке знаний или умений. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: например: *выполнить заранее похожие задания, что и на проверочной работе; прослушать первый вариант предстоящего ответа и т.д.* Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия.



ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

-используются для группы «Скептики»-

4. «Даю шанс»:

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.



ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

-используются для группы «Равнодушные»-

5. «Эврика»:

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

6. «Следуй за нами»:

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ребенка, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.



АЛГОРИТМ – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ (ОПЕРАЦИЯ, НАЗНАЧЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА - (СЛОВЕСНАЯ ФОРМУЛИРОВКА, ОТРАЖАЮЩАЯ СУТЬ)), ПРИВОДЯЩАЯ К ОЖИДАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ.

1.Снятие страха:

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

(«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»;

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами

проходили». «Ничего страшного, если не получится!..», «Начинай

же!..» и т.д.)



2. Авансирование успешного результата:

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что учащийся обязательно справится с поставленной задачей.

(«У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате» и т.д.)

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности:

Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

(«Возможно, лучше всего начать с.....»; «Выполняя работу, не забудьте о.....» и т.д.)

4. Внесение мотива:

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

(«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»; «Ты думай о том, что это надо для работы...» и т.д.)



5. Персональная исключительность:

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

(«Только ты и мог бы....»; «Только на тебя надежда»; «Только тебе я и могу доверить...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...» и т.д.)

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение:

Побуждает к выполнению конкретных действий.

(«Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...» и т.д.)

7. Высокая оценка детали:

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

(«Тебе особенно удалось то объяснение»; «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы» и т.д.)



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

