

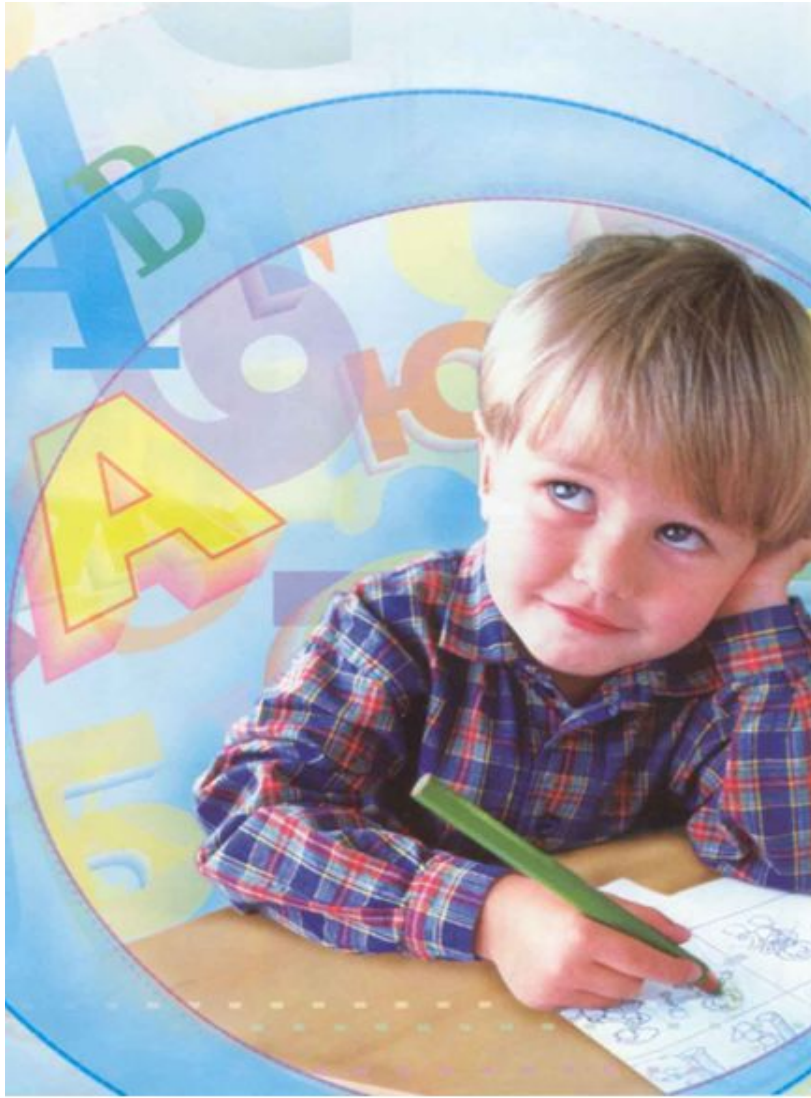
ПЕДСОВЕТ:



# «ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА»

г. Гагарин

Центр детского творчества



## **А.С. Белкин:**

*Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.*

*Ученый подчеркивает, что в педагогическом смысле ситуация успеха является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя.*



# ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

**СИТУАЦИЯ  
УСПЕХА**

**СИТУАЦИЯ –**

это сочетание  
условий, которые  
обеспечивают успех

**УСПЕХ –**

это результат  
подобной ситуации

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА –**

стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое  
«Я», свою позицию, сделать заявку на будущее





*Ожидание  
окружающих,  
личности*

УС  
ПЕ  
Х

*Результат  
деятельности  
личности*



# С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УСПЕХ

*— это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.*



- *В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.*

**КЛАССИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДВУХ КРИТЕРИЕВ:  
АКТИВНОСТИ — ПАССИВНОСТИ И  
УВЕРЕННОСТИ — НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.**

Выделяют следующие 4 группы учащихся:

1. **Лидеры** — активные, уверенные в себе.
2. **Ответственные** — активные, неуверенные в себе.
3. **Скептики** — пассивные, уверенные в себе.
4. **Равнодушные** — пассивные, неуверенные в себе.



# ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

## «Сбывшаяся радость»

*(типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).*

## «Неожиданная радость»

*(типично для детей с традиционно невысокими показателями)*



Задача педагога - показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

Задача педагога: убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания



## ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

### **«Мнимый успех»**

*(удовлетворенность учащихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи)*



**Задачи педагога -  
преодоление  
ситуаций мнимого  
успеха путем  
создания таких  
условий, при  
которых учащийся  
повышает свои  
достижения.**





# ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

- используется для группы «Лидеры» -

## 1. «Холодный душ»:

Уместен для способных учеников, быстро привыкающих к успеху, уверенность которых быстро превращается в самоуверенность. Чем может быть полезен для таких учеников.

В данном приеме сопоставляется то, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь, а также перспективу на будущее, например: *«Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....»*, *«Вероятно, ты и сам расстроен потому, что....»*, *«Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...»*, *«При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...»* и т.д.



# ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

*-используются для группы «Ответственные»-*

## **2. «Эмоциональное поглаживание»:**

Педагог с легкостью раздает комплименты, например: *за одно занятие говорит раз двадцать «молодец», тридцать раз «умница» и раз десять: «Ребятки, я горжусь вами!»* и т.д.

## **3. «Авансирование»:**

Педагог заранее предупреждает учащихся, о предстоящей проверке знаний или умений. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: например: *выполнить заранее похожие задания, что и на проверочной работе; прослушать первый вариант предстоящего ответа и т.д.* Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия.



# ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

*-используются для группы «Скептики»-*

## 4. «Даю шанс»:

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.



# ПРИЕМЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

*-используются для группы «Равнодушные»-*

## **5. «Эврика»:**

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

## **6. «Следуй за нами»:**

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ребенка, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.



# АЛГОРИТМ – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ (ОПЕРАЦИЯ, НАЗНАЧЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА - (СЛОВЕСНАЯ ФОРМУЛИРОВКА, ОТРАЖАЮЩАЯ СУТЬ)), ПРИВОДЯЩАЯ К ОЖИДАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ.

## 1.Снятие страха:

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

*(«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»;*

*«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».*

*«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами*

*проходили». «Ничего страшного, если не получится!..», «Начинай*

*же!..» и т.д.)*



## **2. Авансирование успешного результата:**

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что учащийся обязательно справится с поставленной задачей.

*(«У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате» и т.д.)*

## **3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности:**

Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

*(«Возможно, лучше всего начать с.....»; «Выполняя работу, не забудьте о.....» и т.д.)*

## **4. Внесение мотива:**

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

*(«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»; «Ты думай о том, что это надо для работы...» и т.д.)*



## **5. Персональная исключительность:**

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

*(«Только ты и мог бы....»; «Только на тебя надежда»; «Только тебе я и могу доверить...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...» и т.д.)*

## **6. Мобилизация активности или педагогическое внушение:**

Побуждает к выполнению конкретных действий.

*(«Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...» и т.д.)*

## **7. Высокая оценка детали:**

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

*(«Тебе особенно удалось то объяснение»; «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы» и т.д.)*



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

