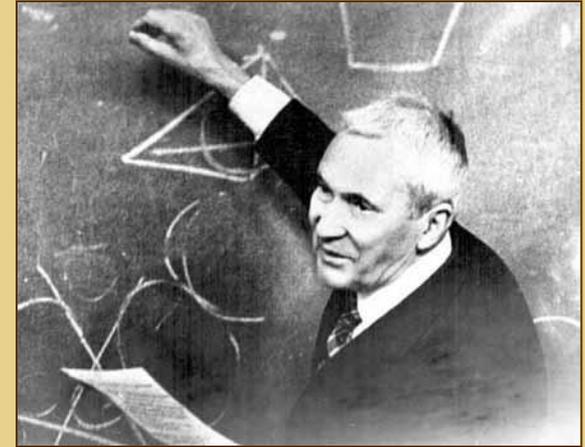


**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ
РАБОТ УЧАЩИХСЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Автор: Парфенова Людмила Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинск
2019



*«Не существует
сколько-нибудь достоверных тестов на
одарённость, кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия хотя бы в
самой маленькой исследовательской работе.»*

*А.Н. Колмогоров, математик, один из
основоположников теории вероятностей*

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА:

Создание условий

для формирования и развития

исследовательских умений

учащихся, развития интеллекта в

самостоятельной творческой

деятельности с учетом

индивидуальных способностей и

склонностей.



Задачи:

- ❖ **Выявлять** творчески и интеллектуально одаренных детей
- ❖ **Обучать** основам исследовательской деятельности, формировать исследовательскую культуру и исследовательские навыки
- ❖ **Содействовать** развитию личности обучающихся, их интеллектуальных, творческих способностей
- ❖ **Способствовать** овладению учащимися ораторским искусством, умением выступать перед аудиторией, вести дискуссию

Система организации научно-исследовательской деятельности учащихся

Как выявить юных исследователей?

- ❖ **Переводить** возникшие детские вопросы на экскурсиях, консультациях, в исследовательскую задачу.
- ❖ **Побуждать** к изучению семейных реликвий, архивов.
- ❖ **Наблюдать** за познавательной активностью на занятиях по программам туристско-краеведческой направленности.
- ❖ **Фиксировать** детские вопросы, связанные с краеведением.
- ❖ **Увлекать** собственным интересом и активностью.

Этапы работы над исследованием

1. Выбор темы исследования:

- ❖ формирование исследовательской мотивации учащихся, изучение круга их интересов (тема должна быть новой, привлекающей внимание, актуальной)
- ❖ проведение консультации для родителей;
- ❖ Проведение экскурсий, встреч с интересными людьми.

2. Составление плана работы.

3. Изучение материалов по теме исследования:

- ❖ изучение литературы и интернет-источников;
- ❖ работа с архивными документами;
- ❖ интервью, консультации с научными сотрудниками музея;
- ❖ походы, экспедиции с целью поиска материалов.

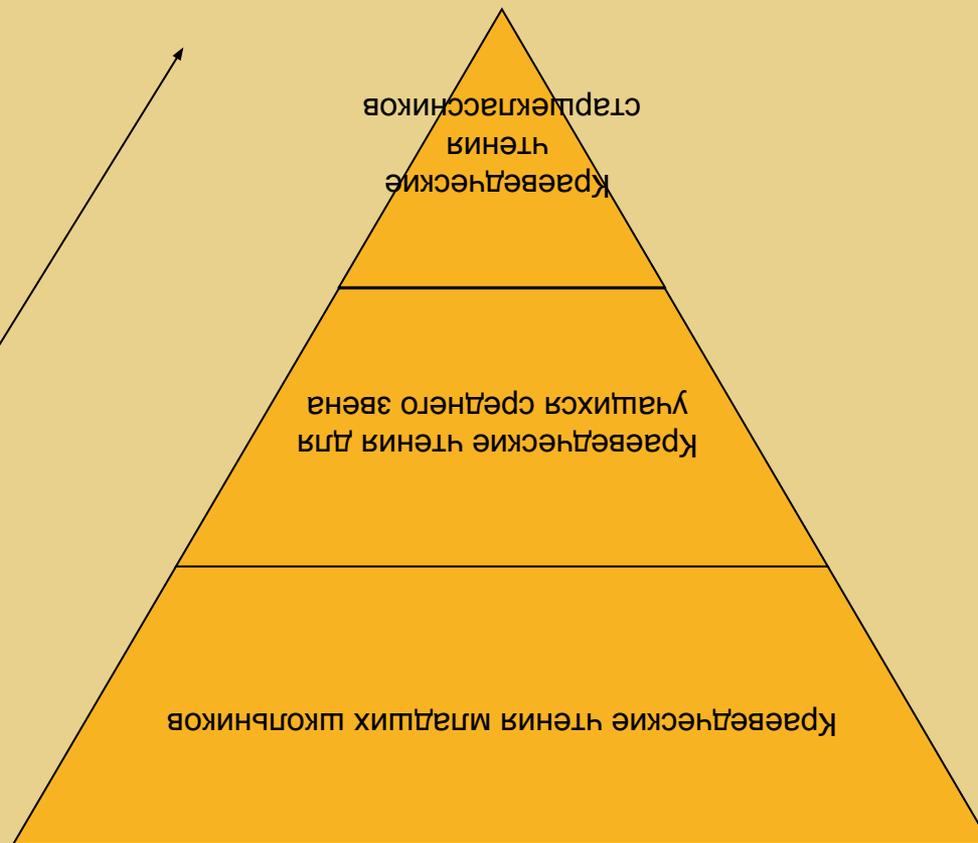
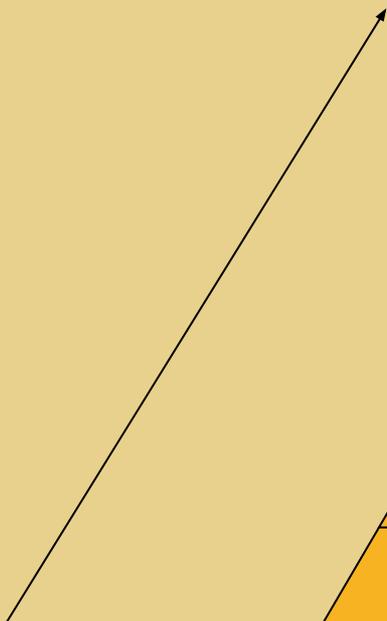
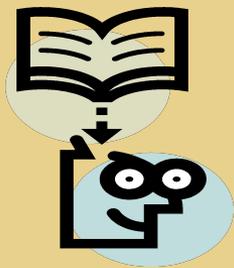
4. Подготовка к представлению результатов исследования:

- ❖ систематизация, анализ материалов, выделение главного;
- ❖ оформление работы, формулирование выводов;
- ❖ выполнение электронной презентации;
- ❖ подготовка устного выступления.

Экскурсии, однодневные походы, встречи с интересными людьми



Этапы представления результатов исследования на муниципальном уровне



Представление результатов исследовательской работы на региональном и российском уровне

Потребность в
представлении
исследования на
более высоком
уровне

Уверенность в
собственных
силах и
ВОЗМОЖНОСТЯХ

Успех

Причины неудач,
основные недочёты,
неверные пути
решения
поставленных задач:



- ❖ выбор темы, которая не является новой, актуальной;
- ❖ отсутствие исследовательского компонента в представленной работе;
- ❖ оформление работы без учёта требований положения о проведении чтений, конференций, конкурсов;
- ❖ неумение наглядно и кратко представить результаты исследования;
- ❖ несоответствие выводов цели и задачам исследовательской работы
- ❖ неумение отвечать на поставленные вопросы, выражать собственную позицию при обсуждении итогов работы.

Рекомендации педагогу – руководителю научно-исследовательской деятельности учащихся

- ❖ подходите к проведению работы творчески;
- ❖ не сдерживайте инициативы детей;
- ❖ поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций;
- ❖ не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;
- ❖ не спешите с вынесением оценочных суждений

Спасибо за внимание!