

Московский Государственный Областной Университет (Высшего  
Образования Московской области )  
Факультет повышения квалификации  
Кафедра теории и практики непрерывного образования

## Практика-значимая работа

<<Механизм взаимодействия педагога с  
родителями в условиях реализации ФГОС  
>>

Выполнила: Исламова Г.Х

Воспитатель

МАДОУ №13 «Веснушки» г.Реутов

Проверила: Пермилова Л.М

Д.П.Н.Профессор  
(МГОУ)

Москва 2016

***Главный смысл и  
цель семейной  
жизни – воспитание  
детей  
В.А.Сухомлинский***

# ЦЕЛЬ

**ОСОЗНАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА;**

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С НОВЫМИ ПОДХОДАМИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ, РАЗВИВАЮЩИМИ НОВОЕ КАЧЕСТВО ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ;**

**ОБНАРУЖИТЬ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

# ЗАДАЧИ



# Актуальность работы



# Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества.

# **Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей**

**Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:**

- ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**
- ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД**

# Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

## – ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации , беседы.

## – РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.



# Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

## – ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД:

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

## – ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД:

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

# Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

**1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями**

**2. Индивидуальный подход**

**3. Сотрудничество, а не наставничество**

**4. Готовимся серьезно**

**5. Динамичность**

**Воспитатель – главная фигура  
непосредственного  
взаимодействия и всех  
контактов с детьми и семьями  
воспитанников.**

# Сложности во взаимодействии

**Трудности  
привлечения  
родителей к участию в  
мероприятиях ДОО,  
особенно из  
проблемных семей**

**Участие одних и тех же  
семей в организуемых  
мероприятиях**

# Формы общения с родителями

## Коллективные

- Родительские собрания
- Экскурсии

## Индивидуальные

- Индивидуальные беседы

## Наглядно-информационные

- Папки – передвижки
- Ширмы
- Стенды
- Выставки
- Фотоколлажи
- Дни открытых дверей
- Интернет-сайт

# Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ **Согласованность действий педагогов и родителей.**
- ❖ **Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.**

# Заключения

- Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того , чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

# Приложение







• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  
!!!!!!