

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования Московской области  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра филологии

Курсовая работа

Тема: «Обучение проектной деятельности  
На примере работы учеников 5б класса  
МБОУ СОШ п. Биокомбината»

Выполнил:

Учитель русского языка и литературы


СОШ п. Биокомбината

Леднев Владислав Юрьевич

Научный руководитель:


к.ф.н. доцент Крапотина Т.Г.

Москва  
2016



**"ПРОЕКТ" - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ  
ДЕЙСТВИЙ, ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ,  
ЗАМЫСЛОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕАЛЬНОГО ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА,  
СОЗДАНИЯ РАЗНОГО РОДА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА. ЭТО  
ВСЕГДА ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- СИНТЕЗ  
ОПЫТА ПРЕДЫДУЩИХ ОТКРЫТИЙ + ПРИВНЕСЕНИЕ НОВОГО.**

- 
- ▶ **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**- педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.
  - ▶ **ДЕВИЗ:** “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”

## ▶ **Цель проектного обучения**

- ▶ 1) уметь самостоятельно находить и проанализировать ситуацию/проблему
- ▶ 2) самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- ▶ 3) учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ▶ 4) приобретать коммуникативные умения, работая в группе;
- ▶ 5) развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ▶ 6) развивать системное мышление
- ▶ 7) уметь прогнозировать проблему /ситуацию в видеть дальнейшую область развития

## ▶ **Основные требования к использованию проектной деятельности:**

- ▶ 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.
- ▶ 2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
- ▶ 3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.
- ▶ 4. Использование исследовательских методов (метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов).
- ▶ 5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.
- ▶ 6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

# Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения.

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта Выделение подтем в теме проекта	Обсуждение и выбор темы Выбор подтемы или предложение новой подтемы	Предлагает темы проектов Совместное обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединение в микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды	Организационная работа по объединению школьников в группы
	Подготовка материалов к исследовательской работе Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критериев оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Корректировка и дополнение предложений учителя	Предлагает основную литературу, способы сбора информации
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение	Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультации, координирование работы обучающихся
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Консультации, координирование работы обучающихся
5. Презентация	Предоставление выполненной работы	Доклад о результатах работы	Организация экспертизы с приглашением педагогов школы, старшеклассников
6. Оценивание	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы

# Правила успешной проектной деятельности

- ▶ 1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- ▶ 2. Команды не соревнуются.
- ▶ 3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ▶ 4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ▶ 5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
- ▶ 6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

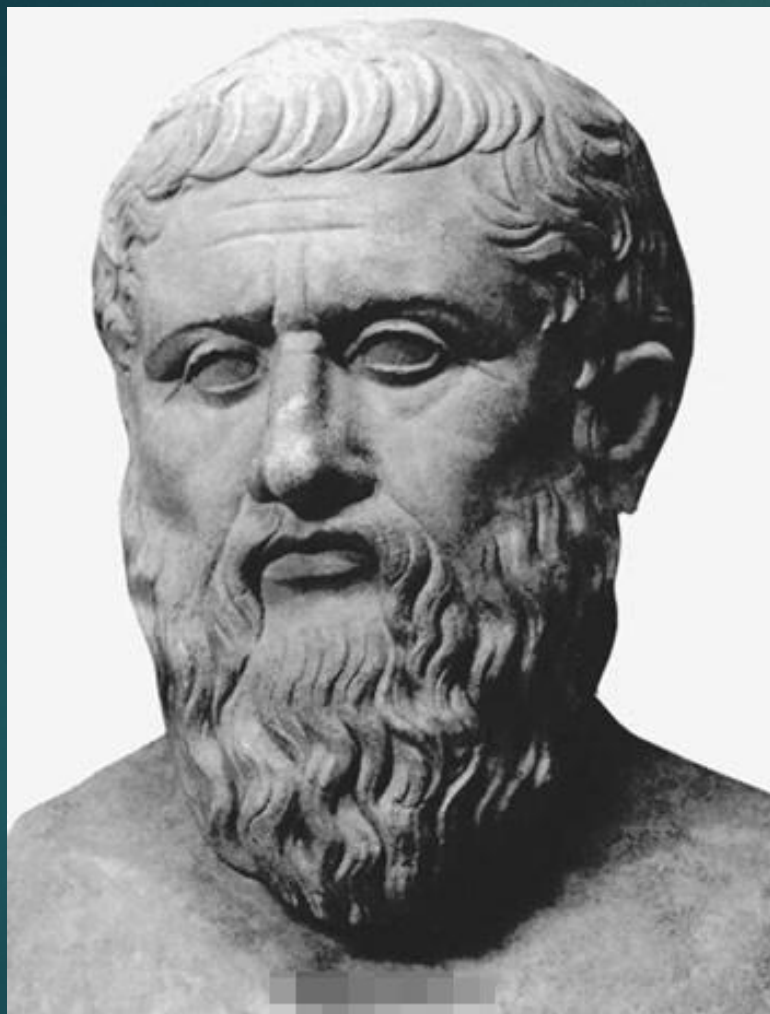
# Учебный проект. Классификация

Проблема проекта	"Почему?"	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	"Зачем?" (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	"Что?" (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	"Как?" (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	"Что получится?" (как решение проблемы)	Ожидаемый результат





Умение ставить разумные  
вопросы - признак ума и  
проницательности. (И. Кант)



Можно ответить на любой вопрос,  
если вопрос задан правильно.  
(Платон)

# Алгоритм работы над учебным проектом

<b>Проблема</b>	<b>Мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков</b>
<b>Почему?</b>	Не интересуемся Не сохранилось достаточно сведений Отсутствие семейных традиций Родители тоже плохо знают историю своей семьи Бабушки и дедушки живут далеко, связи с ними непрочные
<b>Что делать?</b>	Изучить историю семьи
<b>Как?</b>	Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье Изучить документы, семейные реликвии, фотографии
<b>Что получить? (результат)</b>	Сочинение "История моей семьи в истории моей Родины" Познавательный (знания об истории семьи, предках) Воспитательный (патриотическое, нравственно-духовное воспитание) Развивающий (коммуникативная, информационная компетентность)