

Одаренные дети



*организация психолого-
педагогического сопровождения*

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.

Классификации детской одарённости

•Юркевич В.С.

- Интеллектуальная одаренность.
- Академическая одаренность.
- Художественная одаренность.
- Креативная одаренность.
- Лидерская (социальная) одаренность.
- Психомоторная (спортивная) одаренность

•Хеллер К.А.






•*Многофакторная модель одаренности:*

- Когнитивная одаренность (интеллектуальная, творческая, социальная);
- Личностная одаренность (мотивация, интересы, Я-концепция);
- Социальная одаренность (климат в семье и школе, условия обучения, отношения со сверстниками).

Критерии, положенные в основу классификации видов одарённости (Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

- «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»
- «форма проявления»
- «степень сформированности одарённости»
- «широта проявлений в различных видах деятельности»
- «особенности возрастного развития»
- «уровень достижений»

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

Практическая деятельность 	Познавательная деятельность 	Художественно - эстетическая деятельность 	Коммуникативная деятельность 	Духовно-ценностная деятельность 
<ul style="list-style-type: none">•одаренность в ремеслах,•спортивная•организационная	<ul style="list-style-type: none">•интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none">•хореографическая•сценическая•литературно-поэтическая•изобразительная•музыкальная	<ul style="list-style-type: none">•лидерская•аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности)	<ul style="list-style-type: none">•одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов•одаренность в служении людям

Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

Актуальная –

- психологическая характеристика ребенка с такими **наличными (уже достигнутыми)** показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная -

- это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические **возможности (потенциал)** для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

Явная одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Среди таких детей можно выделить: фанатов, увлеченных каким-то одним делом, социальных педагогов, психологов, учителей, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;
- Важно разглядеть в ребенке скрытую одаренность, иначе его способности могут так и не развиться. Такому ребенку особенно необходима помощь взрослых: родителей, учителей, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;

*Виды одаренности по критерию
“широта проявлений в различных
видах деятельности”*

общая
(или
интеллектуальная)
одарённость

специальная
одарённость

Виды одарённости по критерию “особенности возрастного развития”:

ранняя

одарённость

(*вундеркинды* - дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

ПОЗДНЯЯ

одарённость

Музыкальная одарённость

- В.А. Моцарт –
- в 3 года



- Л.Ф. Мендельсон – в 5 лет



**Ф. Шуберт -
в 11 лет**



**Брамс -
в 2 лет**

Математическая одарённость:

в 20 лет

Б.Паскаль



Г.В.Лейбниц



И.НЬЮТОН



Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости в детском возрасте*:

1) Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

Специфика одарённости в детском возрасте:

Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется *в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «*признаки одарённости ребёнка*» (или «*ребёнок с признаками одарённости*»).



Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Характеристика одаренных детей



Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет;
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами;
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием;
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями и т.д.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие;
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия;
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты;
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Одаренные дети часто бывают упрямы, самолюбивы и честолюбивы.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного;
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей;
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Условия развития одаренности

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

Типы характеров одаренных детей

- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый.

Причины уязвимости одаренных детей

- Стремление к совершенству
- Ощущение неуязвимости
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.



Проблемы одарённых детей

- 1. Неприязнь к школе** (учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям).
- 2. Игровые интересы** (ОД нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого ОД оказывается в изоляции, уходит в себя).
- 3. Конформность** (ОД, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами).
- 4. Погружение в философские проблемы** (Для ОД характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы).
- 5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием** (ОД часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами).
- 6. Ощущение неудовлетворённости** (вследствие внутренней потребности совершенства ОД могут испытывать ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка).
- 7. Нереалистические цели .**
- 8. Сверхчувствительность.**
- 9. Потребность во внимании взрослых** (В силу стремления к познанию ОД нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми).
- 10. Нетерпимость** (Нередко ОД нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение).
- 11. Низкая продолжительность сна.**

Работа психолога с одаренными детьми



Направления работы психолога с одаренными детьми

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение

Структура работы с одаренными детьми

Работа с детьми

- Выявление одаренных детей;
- Создание банка данных;
- Составление индивидуальной программы сопровождения;
- Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком)

Работа с родителями

- Психопросвещение;
- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Работа с педагогами

- Психопросвещение;
- Обучение созданию индивидуальных программ;
- Обучение приемам и методам работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей

начинается с первого посещения психолога при поступлении в первый класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Такие дети имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

Условно, одаренных детей можно разделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при равных условиях (дети младшего школьного возраста).
- Дети с признаком специальной умственной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта (учащиеся подросткового возраста).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (учащиеся старшего школьного возраста).

Методы диагностики умственной одаренности.

- Тестовые методы;
- Неформализованные методы:
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ биографический метод

Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности

Общие способности

Уровень развития интеллекта

Социальные контакты и статус

Академические способности

Креативность

Спортивная и физическая одаренность

Критерии результативности социально-психологического сопровождения одаренных детей

1. Комфорт и эмоциональная удовлетворенность одаренного ребенка в образовательном учреждении.
2. Уровень воспитанности ребенка по отношению к людям, творческому взаимодействию.
3. Личностное отношение одаренного ребенка к своему здоровью, собственным физическим возможностям.
4. Характер внутрисемейного общения.
5. Отношение к образовательному процессу.
6. Положительная динамика формирования самооценки.
7. Активность, самостоятельность и добровольность участия в творческом взаимодействии.
8. Нравственная направленность выбираемой деятельности.
9. Стрессоустойчивость

Рамки коррекции и развития ребенка в воспитательной и учебной деятельности

1. Коррекционно-развивающие занятия

для всех областей одаренности на:

- Повышение уверенности в себе,
- Снижение уровня эмоционального напряжения,
- Формирование образа «Я».
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие коммуникативности.

2. Область двигательного развития. Включение ребенка в :

- Спортивные секции,
- Соревнования,
- Творческие кружки.

3. Творческая одаренность

- Кружки;
- Вечера;
- Конкурсы;
- Творческая самодеятельность;
- Подготовка творческих программ в классе и школе;
- Развитие творческого мышления (упражнения).

Рамки коррекции и развития ребенка в воспитательной и учебной деятельности

4. Интеллектуальная одаренность

- Олимпиады;
- Конкурсы;
- Игры и упражнения на активизацию умственных способностей (в папке)

5. Коммуникативная одаренность

- Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных качеств.

!!! Для детей скрытой одаренности независимо от вида, обязательны:
Групповые и индивидуальные упражнения на развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе, снижение уровня эмоционального напряжения, формирование адекватной самооценки.



МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Одна из проблем **одаренных** детей — школьное образование. Часто талантливые дети, чтобы не привлекать к себе внимания учителей и не вызывать негативной реакции одноклассников, **работают** ниже своих способностей, что мешает **педагогам** выявлять таких детей. В результате их потенциальные возможности не развиваются. Но даже если учитель заметил способности ребенка, ему некогда заниматься с ним на уроке. Его он спрашивает реже, чем остальных учеников, поскольку уверен, что этот ребенок знает урок. Такой ученик предоставлен сам себе, он как бы на особом положении. В результате он отторгается от ученического коллектива, у него формируются отрицательные черты характера, снижается успеваемость. Как бы не был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Социальный **педагог** помогает родителям развивать индивидуальные задатки ребенка, организует для родителей консультации специалистов, осуществляет постоянный контакт между преподавателями и родителями. Он организует кружковую занятость учащихся.

Старается выявить имеющиеся у ребенка способности независимо от мнения родителей.

Нестандартное поведение одаренных детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они нетерпеливы в общении, прерывают собеседника, демонстрируют собственные знания. Они поправляют собеседника, если обнаружат какую-то неточность, стараются быть всегда правыми, считая неприятным быть неправым. Все эти качества требуют в первую очередь воспитания терпения и ненавязчивости.

Талантливые дети знают, что такое доброта, справедливость и милосердие, но на практике эти прекрасные идеи они не могут претворить в жизнь. Здесь нужна помощь социального педагога. Любознательность и стремление все знать, огромный творческий потенциал выливаются в нарушения устоявшихся норм поведения и отношения с окружающими.

Здесь необходима связь социального педагога с родителями.

Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, созданию обстановки для творчества.

Требования к личности педагога, работающего с одарёнными учащимися:

нравственность

желание
работать
нестандартно

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

увлечённость
своим делом

знание
психологии
одарённых
учащихся

поисковая
активность

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

любопытность



Задачи в работе с интеллектуально одаренными детьми:

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, наряду с обучением саморегуляции

Организация занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.



Направления работы педагога с одаренными детьми

- **Координационное направление.**

Организация и проведение массовых мероприятий. Организация участия в конкурсах социально-правовой направленности. Создание клубов и других форм внеурочной организации образовательной деятельности, проведение конкурсов, конференций. Организация проектной деятельности обучающихся

Обеспечение нормативно-правовой базы. Деятельность, отслеживающая исполнение Закона «О защите прав ребенка» и других нормативных актов.

- **Информационное направление.**

Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста. Создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми.

Консультационная поддержка предполагает информирование родителей и педагогов по вопросам, связанным с выявлением, развитием и поддержкой одаренных детей.

- **Диагностическое направление.**

Помощь в выявлении одаренных детей. Подключение творческого потенциала ребенка. Выявление интересов ребенка, помощь ребенку в устройстве в кружки и секции по интересам.

Рекомендации родителям

- *Старайтесь вовремя заметить раннее употребление сложных слов, речь, усвоение счета или чтения, цепкую память, огромное любопытство, быстрое восприятие и воображение, то есть выявить одаренность;*
- *Правильно выстраивайте отношения к одаренному ребенку. Не следует особо выделять его среди детей, так как это приведет к негативному отношению к нему в коллективе.*
- *Помните, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.*

Рекомендации родителям

- *Постарайтесь создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.*
- *Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.*
- *Прислушивайтесь к вопросам ребёнка, отмечайте, чем ребёнок предпочитает заниматься, наблюдайте за его естественными интересами и изучайте их.*
- *Выявлять такие интересы, которые у Вас с ребёнком могут совпадать, для успешного их развития.*
- *Необходимо организовать дополнительные занятия по развитию той или иной сферы интересов, в которой ребенок проявляет себя в большей степени.*

“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

- *Работа с одарёнными детьми интересная, сложная. Дети сегодня достаточно развиты, у них отличная интуиция, память – в работе с такими детьми нужно быть постоянно на шаг впереди, опережать их мысли и идеи, что очень сложно в настоящее время, поскольку СМИ доступны всем. Поэтому, девизом своей работы педагог должен взять: «Никогда не бойся, что у тебя что-то может не получиться, пытайся, экспериментировуй, дерзай!»*

