

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Юрьевская средняя общеобразовательная школа  
Хотынецкого района Орловской области

**«Реализация внеурочной  
деятельности обучающихся  
начальных классов  
2017-2018 уч. г.»**

*Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
учитель высшей категории Савосина Н.Н.*

**Внеурочная деятельность в условиях  
ФГОС НОО - образовательная  
деятельность, осуществляемая в формах,  
отличных от классно-урочной, и  
направленная на достижение  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы  
начального общего образования.**



Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, **мотивов.**





# Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.



- 



Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в нашей школе организуется по следующим направлениям:

- **Обще-интеллектуальное** («В мире книг», Проектная деятельность «Почемучка», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Экологический театр»)
- **Художественно-эстетическое** («Тестоластика»);
- **Здоровьесберегающее** («Школа здоровья», «ГТО-путь к успеху»).





# Обще-интеллектуальное



Программы (рабочие)	Учитель	Класс	Формы работы	Решаемые задачи
<b>«Экологический театр»</b>	Ларина Т.М., учитель биологии и химии	3	Работа со справочной литературой, беседы, проектная и исследовательская деятельность	Формирование мировоззрения, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как жизнь, здоровье, разработка и реализация учебных проектов
<b>«В мире книг»</b>	Бакулина А.В., педагог-библиотекарь	3		
<b>Проектная деятельность «Почемучка»</b>	Савосина Н.Н., учитель начальных классов	1		
<b>«Занимательная математика»</b>	Савосина Л.Ю., Болотова Т.В., Персидская Е.Н., учителя начальных классов	2-4		
<b>«Занимательный русский язык»</b>	Савосина Л.Ю., Болотова Т.В., Персидская Е.Н., учителя начальных классов	2-4		



## Художественно – эстетическое направление



Программы (рабочие)	Учитель	Класс	Формы работы	Решаемые задачи
<b>«Тестопластика»</b>	Савосина Н. Н., учитель начальных классов	1	Занятия по созданию творческих проектов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций





# Здоровьесберегающее



Программы (рабочие)	Учитель	Класс	Формы работы	Решаемые задачи
<b>«Школа здоровья»</b>	Лёвочкина Л. А., учитель физкультуры	<b>2</b>	Занятия в специальном помещении ( спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
<b>« ГТО-путь к успеху»</b>		<b>3</b>		



# Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



# «После

# уроков»

Практические результаты  
внеурочной деятельности

*Фотографии с внеурочных  
занятий*

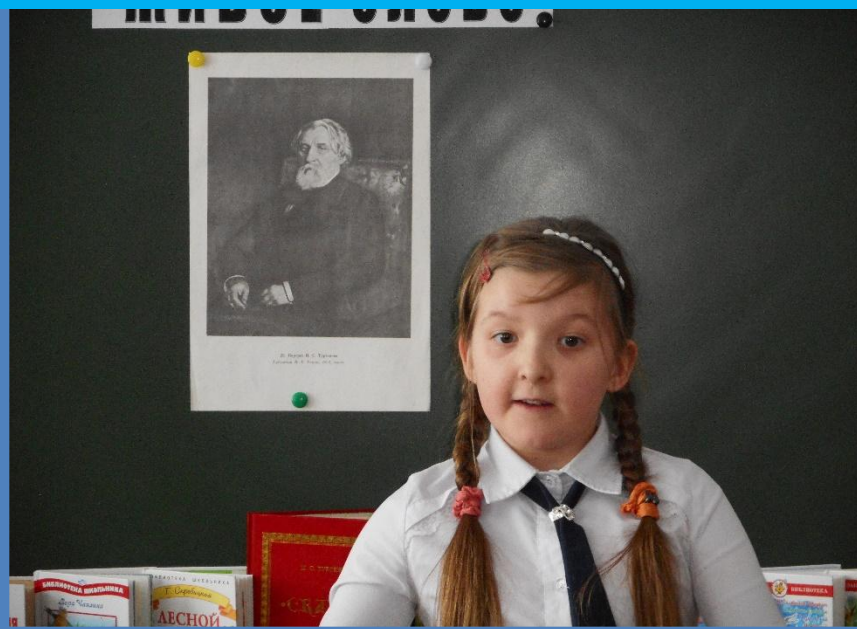




# «В мире книги»(А.В.Бакулина-3 кл.)



Призёры районного конкурса «Живое слово»

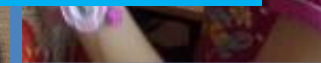




# «Тестоластика»(Н.Н.Савосина-1 кл.)



**Участие в конкурсе «Традиции Орловщины»**





# «Почемучки»(Н.Н. Савосина-1 кл.)



**Призёры районного конкурса проектов  
(заседание научного общества «Умники и умницы»)**



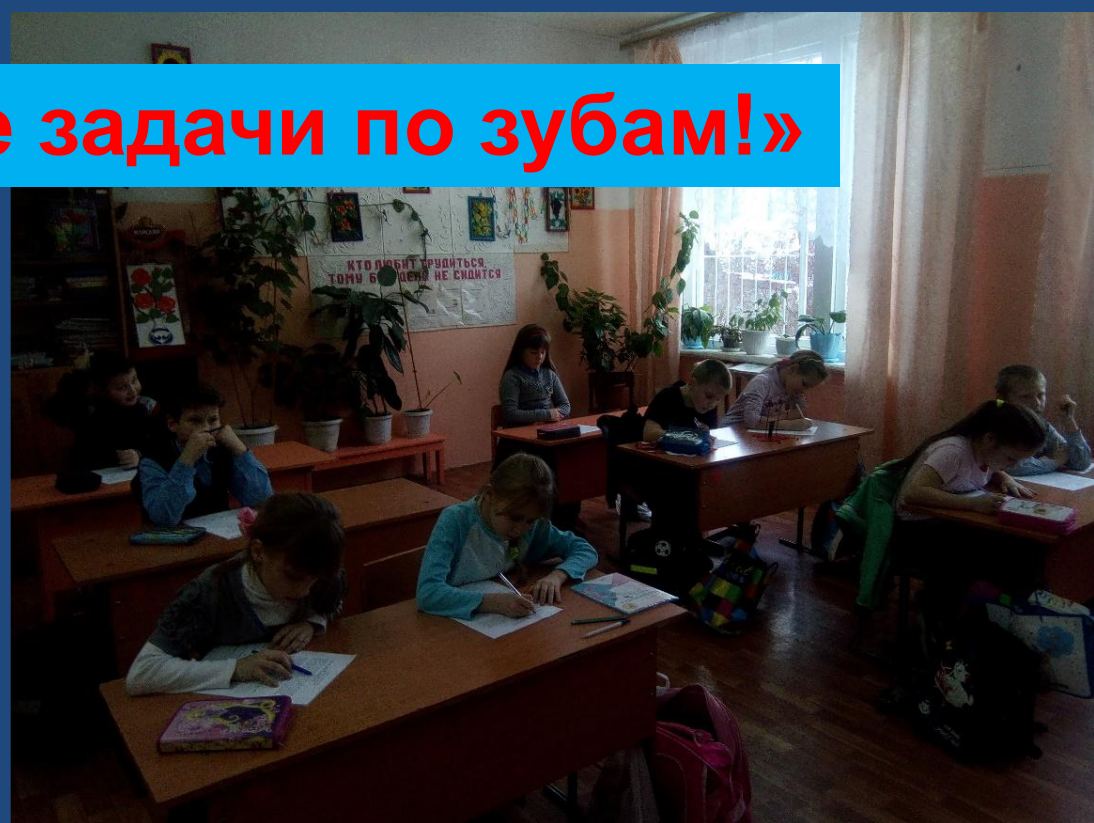
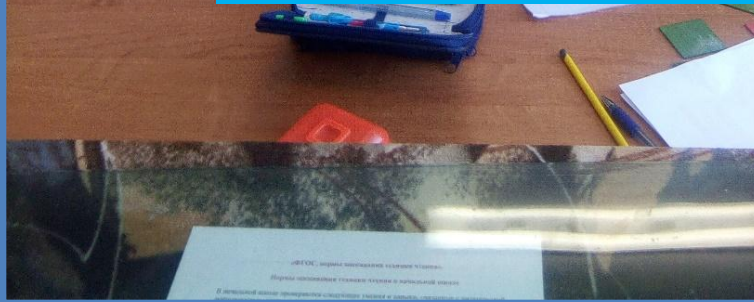


# «Занимательная математика»

(Л.Ю.Савосина-2 кл., Т.В.Болотова-3 кл.,Е.Н.Персидская-4 кл.)



«Нам любые задачи по зубам!»





# «Занимательный русский язык»

(Л.Ю.Савосина-2 кл., Т.В.Болотова-3 кл., Е.Н.Персидская-4 кл.)

Решить кроссворд?



Разгадать загадку?



Это мы можем!





# «Экологический театр»(Т.М.Ларина-3 кл.)



**Мастера перевоплощения и убеждения!**





# «Школа здоровья»(Л.А.Лёвочкина-2 кл.)

**Жить здОрово-**



**здОрово!**





# «ГТО-путь к успеху» (Л.А.Лёвочкина-3 кл.)



**Будущие акробаты, силачи!**



Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.





# С Днем Знаний!

- Нелегко сейчас  
учителям,  
Но признать придётся  
объективно,  
Если проследить по  
четвертям,  
Трудимся мы очень  
эффективно.
- Снова год учебный  
настает,

