

LOGO

**Мои способности обнаруживались лишь тогда,
когда умственный процесс шел от меня, когда я
был в активном, творческом состоянии ...**

Н.А. Бердяев «Самопознание»

Создание проектов с использованием методики «Зеркало прогрессивных преобразований»

**Мастер – класс Чаплыгиной С.С.-методист
СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель -
Черкассы**



**«В оценке работодателей
на первом месте оказывается
КОРПОРАТИВНОСТЬ
работников,
на втором – КРЕАТИВНОСТЬ,
на третьем -
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ».**

А.Н.Купчин – вице-президент

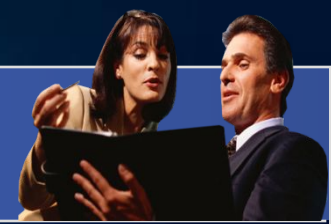
Проектная технология



Потребность общества в ориентированном поколении.

Необходимость научить обучающихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Цель проектной технологии



*Организация обучения, при котором обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - **проектов***

Зеркало прогрессивных преобразований



1. Постановка проблемы
2. Причины
3. Ситуация «минус» - ситуация «плюс»
4. Цели проекта
5. Задачи проекта
6. Мероприятия + ответственные
7. Ресурс
8. Результат / продукт
9. Критерии эффективности
10. Риски
11. Степень разработанности проблемы



Постановка



проблемы

Проблема – противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией:

«Должно быть так, **НО** на самом деле вот так».

Проблемы в проекте возникают тогда, когда необходимо достичь цели. Нет цели, нет проблемы.

Постановка

проблемы



Ошибки: при постановке проблемы

- подмена проблемы вопросом
- подмена проблемы задачей
- подмена проблемы трудностью
- подмена формулировки проблемы
указанием на область существования
проблемы

Проблема :

- Корректна
- Детализирована
- Без напрашивающегося решения

Причины



Формулировка причин начинается с «не...», «нет...»

(например: при постановке проблемы – рост заболеваемости СПИДом возможны следующие причины:

- не информированы подростки о СПИДе
- нет службы, пропагандирующей ЗОЖ
- т.д.)

Ситуация «минус» - ситуация «плюс»



Позволяет оценить
реальную ситуацию по
проблеме («минус») и
сделать прогноз на
координальное
улучшение ситуации с
«плюсом»

Цель проекта



Цель – это ... «то, ради чего»

Цель должна отвечать на вопрос “что?”. Что должны получить к концу проекта.

Цель проекта



Концепция *SMART* целей:

- ◆ *Specific* (конкретная)
- ◆ *Measurable* (измеримая)
- ◆ *Achievable* (достижимая)
- ◆ *Realistic* (реалистичная)
- ◆ *Timely* (ограниченная во времени)

Цель проекта



Время, Сроки, Содержание.

- **Что** нужно достичь?

- **Как** и с какими расходами должна быть достигнута цель?

- **Когда** должна быть достигнута цель?

- **Каковы** приоритеты целей?

- **Какие** цели зависят друг от друга?

- **Какие** цели исключают друг друга?



Задачи проекта



Задачи проекта - **конкретные** ,
измеряемые результаты проекта.

Задачи должны отвечать на вопрос **“как?”**.
Как мы должны действовать, чтобы
достичь поставленной цели

Проекты могут иметь одну цель и каждая
цель набор задач.

Каждая задача должны начинаться с
глагола действия, например:

подготовить, провести, разработать,
создать, сделать, обеспечить, купить,

установить, опросить и т.д.

Мероприятия + ответственные



Мероприятия -виды деятельности, которые необходимы для получения желаемых результатов, для решения задач: **как** будет выполняться работа; **какие** потребуются устройства и оборудование; **кто** ответственные, чем будут

Ресурсы



- временные
- кадровые
- информационные
- технические
- финансовые и т.д.



Результат / продукт

- видеофильм / продукт, выполненный на основе информационных технологий
- диалог исторических или литературных персонажей
- игра с залом
- иллюстрированное сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- инсценировка реального или вымышленного исторического события
- научная конференция или научный доклад
- отчет исследовательской экспедиции
- реклама
- соревнование, спортивная игра
- экскурсия и т.д.

Критерии эффективности



- Результат
- Сроки
- Финансирование
- Ответственные и т.
д.

Риски



При разработке проекта необходимо прогнозировать возможные риски на всех этапах выполнения проекта и внедрять мероприятия по уменьшению возникновения рисков.

Степень разработанности проблемы



Соотношение

разработанности проблемы
цели и задачам, которые
ставились перед
разработчиками в начале
проекта.

При необходимости

возможна **корректировка**.

Зеркало прогрессивных преобразований



1. Постановка проблемы
2. Причины: (формулировка начинается с «не...», «нет...»)
3. Ситуация «минус» - ситуация плюс
4. Цели проекта
5. Задачи проекта
6. Мероприятия + ответственные
7. Ресурс
8. Результат / продукт
9. Критерии результативности
10. Риски
11. Степень разработанности проблемы

Идеи для проектов



- Посещаемость обучающихся
- Учебно – методические комплекты педагогов
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Материально – техническое обеспечение ДОП
- Социальное партнерство
- Конкурсы, соревнования для обучающихся
- Экскурсии

Друг обучающихся

Рефлексия



- ◆ Замечательное чувство – знать, что ты сам строишь мир. (А.Азимов)
- ◆ Проповедь самых высоких идеалов не служит ничему, если не видит положительного пути к их достижению. (А.Барбюс)
- ◆ Воспитание – великое дело: им решается участь человека. (В.Белинский)
- ◆ Самая большая трагедия для мыслящего человека – остывание страсти к познанию. (Е.Богат)
- ◆ Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмёмся за руки и постараемся понять друг друга. (Д.Джебран)
- ◆ Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. (Р.Эмерсон)
- ◆ Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет



Список использованной литературы



- Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / М.Г. Захарова. - М., 2005.
- Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М., 2005.
- Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2006.

LOGO

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

