

«Система профориентационной работы классного руководителя»



Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.



Классный руководитель решает следующие основные задачи:

- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий;
- изучает личность школьника, его профессиональные интересы;
- организует разнообразные виды деятельности;
- устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся;
- проводит работу с родителями учащихся; координирует деятельность учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов.

Формы профориентационной работы:

1. Работа с родителями по профориентационной тематике;
2. Классные часы по профориентации;
3. Профориентационные уроки.

Работа с родителями по профориентационной тематике

Работа с родителями по профориентационной тематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей по возможности и представителей близлежащих организаций.

4. Индивидуальная беседа. В индивидуальной беседе классный руководитель может помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение.

Классные часы по профориентации

При проведении классных часов по профориентации могут использоваться такие методы работы, как игры, беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др.

Профориентационные уроки

Профориентационные уроки призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении временной перспективы будущего, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности.

Новые методы профориентации в работе классного руководителя

Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России

(В.В.Путин)

В последнее время стали популярны **интерактивные методы**. Понятие «интерактивный» происходит от английского «Inter» - это взаимный и «act» - действовать, и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивные методы соответствуют личностно-ориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет ученикам более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для решения профориентационных задач учителями могут быть использованы следующие **интерактивные формы**:

- профориентационные деловые игры,
- профориентационные тренинги,
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций)
- интерактивная экскурсия и др.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Проориентационный тренинг

В профориентации под тренингом понимается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений».

Он помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Цели профориентационных тренингов:

- Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании своего состояния;
- Улучшение субъективного самочувствия участников группы;
- Развитие навыков саморегуляции, самоанализа;
- Повышение коммуникативной компетентности;
- Приобретение новых умений в профессиональной сфере;
- Совершенствование профессиональных навыков;
- Личностный рост и др.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и групп принятию решения.

Тематические квесты

Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели.

Кейс - метод

Кейс-метод является одной из самых эффективных педагогических технологий, так как синтезирует, совмещает в себе такие методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и другие.

Понятие кейс-метода и его преимущества

Кейс-метод или **метод конкретных ситуаций** (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Цель метода – совместными усилиями группы учащихся проанализировать проблемную ситуацию, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

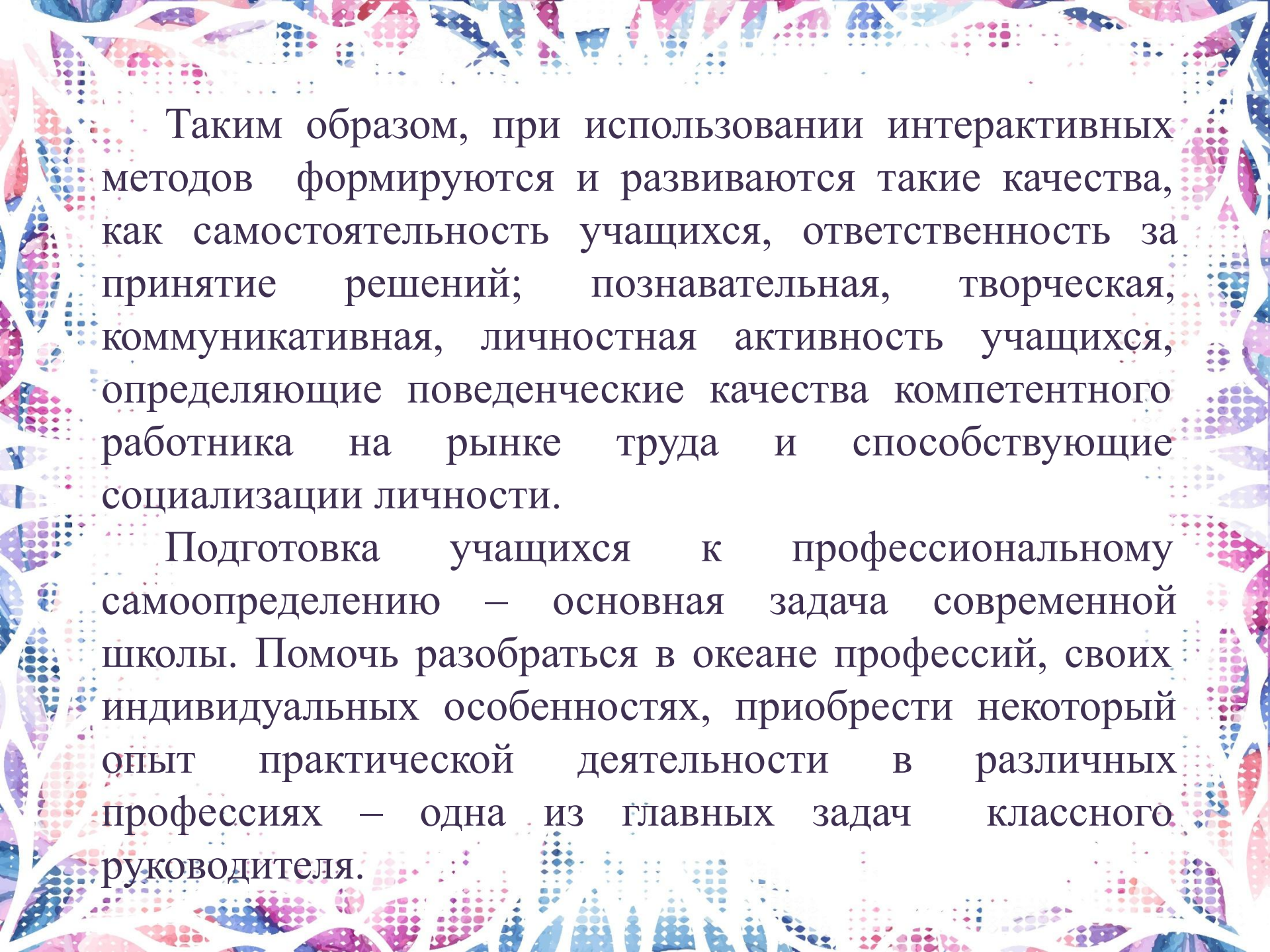
Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при формировании основных компетенций учащихся и способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

Этапы кейс-метода:

- знакомство с конкретным случаем;
- поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной;
- обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений;
- резолюция: нахождение решения в группах;
- диспут: отдельные группы защищают свое решение;
- сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

Особенности метода кейс-стади:

- создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни (профессиональной деятельности);
- акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотрудничество преподавателя с учениками;
- способствует обогащению социально-правового опыта учеников путем включения и переживания тех или иных проблемных ситуаций.



Таким образом, при использовании интерактивных методов формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению – основная задача современной школы. Помочь разобраться в океане профессий, своих индивидуальных особенностях, приобрести некоторый опыт практической деятельности в различных профессиях – одна из главных задач классного руководителя.



Спасибо за внимание!