

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского)
творчества
Волховского муниципального района»
(Отдел детского творчества г.Сясьстрой)**

Анализ открытого занятия

**Педагог дополнительного образования:
Чулкова Надежда Алексеевна**

г.Волхов
2015 год

*Итоговое занятие по программе студии
раннего развития «Малыш»*

*Раздел «Веселый счет», по темам:»Количество
и счет» , «Геометрические фигуры»*

Состав учебной группы

Считаю, что занятие было сложным: в практической части обучающимся пришлось самостоятельно работать, используя имеющиеся знания, приобретённые на предыдущих занятиях. Обучающиеся должны были проявить инициативу, самостоятельность, найти правильное решение выполнения задания

на данном занятии присутствовало 10 детей из них 6 девочек и 4 мальчика



Цель занятия: «Применение и закрепление полученных знаний в практической деятельности»

Задачи:

Обучающие:

- ▣ Закрепить умение детей считать в пределах 10
- ▣ Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник); форм (круглой, овальной, квадратной, четырёхугольной)
- ▣ Закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по заданному числу.

Развивающие:

- ▣ Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания.
- ▣ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- ▣ Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ▣ Воспитывать потребность к познанию, самостоятельному поиску решений,
- ▣ Воспитывать умение слушать и слышать друг друга

Вводная организационная часть

Приветствие,
создание эмоционального настроения,
введение главного героя, объяснение,
установка на предстоящую деятельность.

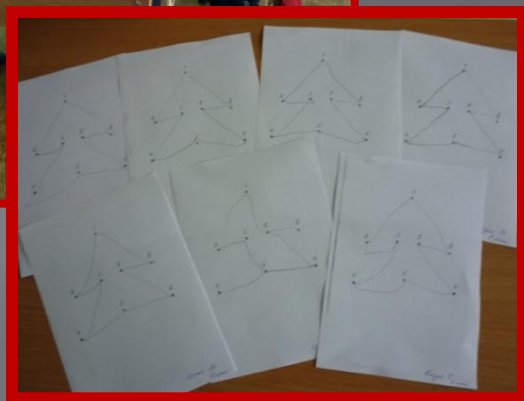
Его съесть хотели все,
Но попался он к лисе
Сдобный, маленький клубок
В сказке звался (колобок)



Основная часть путешествие колобка

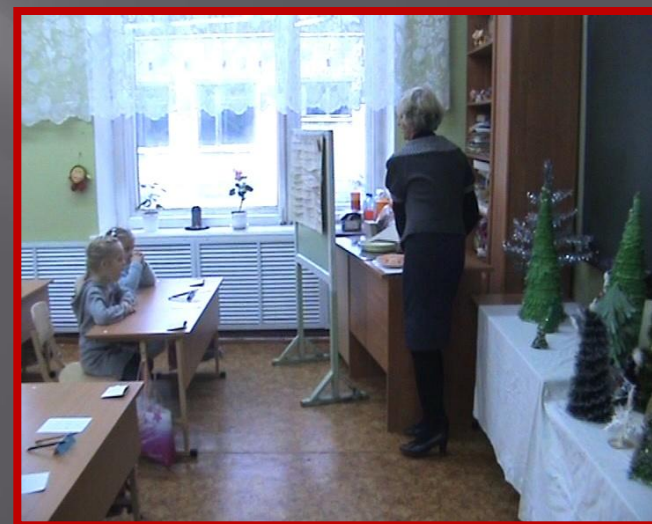
Встреча с зайцем (задание от зайца)

Задание № 1 - «Соединить точки последовательно от 1 до 8»
- направлено на повторение изученного материала,
развитие памяти, внимания.



Встреча с волком (Задание от волка)

- Задание № 2 - «Считать от 1 до 10», «Считать цепочкой, считать до 10 через 1» «Назвать цифры, которые показывает педагог». «Разложить цифры по порядку от 1 до 10» было дано с целью закрепления навыков прямого счета в пределах 10, знаний о цифрах.
- Задание № 3 - «Считать голоса животных» - для развития слухового внимания закрепления цифр.



Физкультминутка

От медведя

В середине занятия с целью снятия напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомляемости была проведена физкультминутка.



Встреча с лисой (задание от лисы)

Задание № 4 - «Задания с палочками» :

- из 3-х палочек сложить геометрическую фигуру.
- из палочек построить квадрат
- из 6 палочек построить дом.

Это способствовало закреплению знаний о числе , геометрических фигурах...



Итог

Желание колобка выполнено.
Колобок вместе с лесными зверями
живёт в большом доме.

Игра: «У кого какой формы окно?»

- ▣ какой формы окно у лисы?
- ▣ Окно волка какой формы?
- ▣ На какую геометрическую фигуру похоже окно у лисы?
- ▣ У медведя, какой формы окно?
- ▣ А какое же окно у нашего колобка?



Заключительная часть

Рефлексия:

Выбор:

- желтого, как солнышко
печенья

было интересно, я помог
выполнить задания



- Синего печенья



не очень интересно, но у меня не
всё получалось

- Белого печенья



совсем не интересно



Я очень
старалась
у меня всё
получилось

Мне было
интересно, я
помогла
коlobку. Для
всех зверей всё
сделала



Планируемый результат занятия:

▣ **Предметные:**

Обучающиеся покажут свои знания, полученные ранее на занятиях

▣ **Метапредметные:**

Обучающиеся получают навыки самостоятельной деятельности при выполнении практической работы – выполнение заданий

▣ **Личностные:**

Обучающиеся почувствуют необходимость проявлять и приобретать такие черты как: организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность

Критерии результативности занятия

Предметные:

Низкий уровень – плохо владеет навыками счёта до 10, плохо знает цифры. Не работает самостоятельно, постоянно обращается за помощью.

Средний уровень – владеет навыками счёта. Успешно применяет знания на практике.

Высокий уровень – Осознанно применяет навыки счёта. Может оказать помощь другим.

Метапредметные:

Низкий уровень – не может организовать свою работу, отвлекается

Средний уровень – имеет представление о навыках счёта, геометрических фигурах.

Высокий уровень - умеет спланировать свою деятельность и использовать полученные знания в практической деятельности.

Личностные:

Низкий уровень – не проявляет заинтересованности в завершении работы, неаккуратен, бывает невнимателен к товарищам.

Средний уровень – заинтересован в своей деятельности. Любознателен

Высокий уровень – проявляет инициативу во всём. Добросовестно относится к делу. Доброжелателен к товарищам, готов помогать.

Результативность занятия

	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Высокий уровень	6 (60%)	5 (50%)	5(50%)
Средний уровень	4 (40%)	4 (40%)	5(50%)
Низкий уровень	-	1 (10%)	-

Форма организации работы:

- а) коллективная*
- б) индивидуальная*

Методы организации занятия:

- ▣ Словесные (объяснение, диалог, вопросы к детям, повторение, уточнение, напоминание, поощрение)*
- ▣ Наглядные (иллюстрация, декорация леса с лесными жителями)*
- ▣ Практические (выполнение практического задания)*
- ▣ Частично-поисковые (соединение по точкам, выкладывание геометрических фигур из палочек)*

Методы организации деятельности детей:

- ▣ Интерактивные (игровая ситуация, показ слайда дома лесных зверей)*
- ▣ Методы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций)*
- ▣ Игровой (путешествие по сказке «Колобок»)*
- ▣ Метод анализа и самооценки*

Форма учебного занятия - путешествие

Материально-техническое оснащение занятия

- ▣ *для педагога: магнитофон, ноутбук, проектор, мольберт, конверты*
- ▣ *для детей: игрушки (заяц, волк, медведь, лиса) , игрушка-колобок, листы с точками (от 1 до 8), простые карандаши по количеству детей, подставки под карандаши, набор цифр от 1 до 10 по количеству детей, счётные палочки.*

Литература :

- 1. Вапняр Н.В, Моро М.И, Степанова С.В- Математика в картинках.. М. Прсвещение,1985*
- 2. Васильева М.А Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Просвещение,1985.*
- 3. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. «Мозаика-синтез.», 2005.*
- 4. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н, Новикова. В.П. Математика для дошкольников., М. Просвещение,1992.*
- 5.Житомирски В.Г, Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М. «Педагогика», 1975.*
- 6. Завьялова. Н.А. Лукина Е.В Интегрированный курс подготовки детей. Волгоград, Изд.»Учитель». 2005*
- 7. Касицина М.А Дошкольная математика.М. Просвещение, 2001.*
- 8.Кирьянова Р.А. Подготовка ребенка к школе. Санкт-Петербург, «Каро», 2006*
- 9. Колесникова Е.В Диагностика математических способностей у детей. М. Творческий центр «Сфера» 2006*
- 10.Колесникова Е.В Развитие математического мышления у детей. М. «Акалис» 1996*
- 11.Метлина Л.С Математика в детском саду. М. Просвещение 1984.*