

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского)  
творчества  
Волховского муниципального района»  
(Отдел детского творчества г.Сясьстрой)**

## **Анализ открытого занятия**

**Педагог дополнительного образования:  
Чулкова Надежда Алексеевна**

г.Волхов  
2015 год

*Итоговое занятие по программе студии  
раннего развития «Малыш»*

*Раздел «Веселый счет», по темам:»Количество  
и счет» , «Геометрические фигуры»*

## Состав учебной группы

*Считаю, что занятие было сложным: в практической части обучающимся пришлось самостоятельно работать, используя имеющиеся знания, приобретённые на предыдущих занятиях. Обучающиеся должны были проявить инициативу, самостоятельность, найти правильное решение выполнения задания*

*на данном занятии присутствовало 10 детей из них 6 девочек и 4 мальчика*



## Цель занятия: «Применение и закрепление полученных знаний в практической деятельности»

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- ▣ Закрепить умение детей считать в пределах 10
- ▣ Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник); форм (круглой, овальной, квадратной, четырёхугольной)
- ▣ Закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по заданному числу.

#### *Развивающие:*

- ▣ Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания.
- ▣ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- ▣ Развивать мелкую моторику рук.

#### *Воспитательные:*

- ▣ Воспитывать потребность к познанию, самостоятельному поиску решений,
- ▣ Воспитывать умение слушать и слышать друг друга



# Вводная организационная часть

Приветствие,  
создание эмоционального настроения,  
введение главного героя, объяснение,  
установка на предстоящую деятельность.

Его съесть хотели все,  
Но попался он к лисе  
Сдобный, маленький клубок  
В сказке звался (колобок)



# Основная часть путешествие колобка

## Встреча с зайцем ( задание от зайца)

Задание № 1 - «Соединить точки последовательно от 1 до 8»  
- направлено на повторение изученного материала,  
развитие памяти, внимания.



## Встреча с волком (Задание от волка)

- Задание № 2 - «Считать от 1 до 10», «Считать цепочкой, считать до 10 через 1» «Назвать цифры, которые показывает педагог». «Разложить цифры по порядку от 1 до 10» было дано с целью закрепления навыков прямого счета в пределах 10, знаний о цифрах.
- Задание № 3 - «Считать голоса животных» - для развития слухового внимания закрепления цифр.





# Физкультминутка

## От медведя

В середине занятия с целью снятия напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомляемости была проведена физкультминутка.



# Встреча с лисой (задание от лисы)

Задание № 4 - «Задания с палочками» :

- из 3-х палочек сложить геометрическую фигуру.
- из палочек построить квадрат
- из 6 палочек построить дом.

Это способствовало закреплению знаний о числе , геометрических фигурах...



# Итог

Желание колобка выполнено.  
Колобок вместе с лесными зверями  
живёт в большом доме.

Игра: «У кого какой формы окно?»

- ▣ какой формы окно у лисы?
- ▣ Окно волка какой формы?
- ▣ На какую геометрическую фигуру похоже окно у лисы?
- ▣ У медведя, какой формы окно?
- ▣ А какое же окно у нашего колобка?



# Заключительная часть

## Рефлексия:

## Выбор:

- желтого, как солнышко  
печенья

было интересно, я помог  
выполнить задания



- Синего печенья



не очень интересно, но у меня не  
всё получалось

- Белого печенья



совсем не интересно



Я очень  
старалась  
у меня всё  
получилось

Мне было  
интересно, я  
помогла  
коlobку. Для  
всех зверей всё  
сделала



## *Планируемый результат занятия:*

### ▣ **Предметные:**

Обучающиеся покажут свои знания, полученные ранее на занятиях

### ▣ **Метапредметные:**

Обучающиеся получают навыки самостоятельной деятельности при выполнении практической работы – выполнение заданий

### ▣ **Личностные:**

Обучающиеся почувствуют необходимость проявлять и приобретать такие черты как: организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность

# Критерии результативности занятия

## Предметные:

Низкий уровень – плохо владеет навыками счёта до 10, плохо знает цифры. Не работает самостоятельно, постоянно обращается за помощью.

Средний уровень – владеет навыками счёта. Успешно применяет знания на практике.

Высокий уровень – Осознанно применяет навыки счёта. Может оказать помощь другим.

## Метапредметные:

Низкий уровень – не может организовать свою работу, отвлекается

Средний уровень – имеет представление о навыках счёта, геометрических фигурах.

Высокий уровень - умеет спланировать свою деятельность и использовать полученные знания в практической деятельности.

## Личностные:

Низкий уровень – не проявляет заинтересованности в завершении работы, неаккуратен, бывает невнимателен к товарищам.

Средний уровень – заинтересован в своей деятельности. Любознателен

Высокий уровень – проявляет инициативу во всём. Добросовестно относится к делу. Доброжелателен к товарищам, готов помогать.

# Результативность занятия

	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Высокий уровень</b>	6 (60%)	5 (50%)	5(50%)
<b>Средний уровень</b>	4 (40%)	4 (40%)	5(50% )
<b>Низкий уровень</b>	-	1 (10%)	-



## *Форма организации работы:*

- а) коллективная*
- б) индивидуальная*

## *Методы организации занятия:*

- ▣ Словесные (объяснение, диалог, вопросы к детям, повторение, уточнение, напоминание, поощрение)*
- ▣ Наглядные (иллюстрация, декорация леса с лесными жителями)*
- ▣ Практические (выполнение практического задания)*
- ▣ Частично-поисковые (соединение по точкам, выкладывание геометрических фигур из палочек)*

## *Методы организации деятельности детей:*

- ▣ Интерактивные (игровая ситуация, показ слайда дома лесных зверей)*
- ▣ Методы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций)*
- ▣ Игровой (путешествие по сказке «Колобок»)*
- ▣ Метод анализа и самооценки*

*Форма учебного занятия - путешествие*

## *Материально-техническое оснащение занятия*

- ▣ *для педагога: магнитофон, ноутбук, проектор, мольберт, конверты*
- ▣ *для детей: игрушки (заяц, волк, медведь, лиса) , игрушка-колобок, листы с точками (от 1 до 8), простые карандаши по количеству детей, подставки под карандаши, набор цифр от 1 до 10 по количеству детей, счётные палочки.*

## *Литература :*

- 1. Вапняр Н.В, Моро М.И, Степанова С.В- Математика в картинках.. М. Прсвещение,1985*
- 2. Васильева М.А Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Просвещение,1985.*
- 3. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. «Мозаика-синтез.», 2005.*
- 4. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н, Новикова. В.П. Математика для дошкольников., М. Просвещение,1992.*
- 5.Житомирски В.Г, Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М. «Педагогика», 1975.*
- 6. Завьялова. Н.А. Лукина Е.В Интегрированный курс подготовки детей. Волгоград, Изд.»Учитель». 2005*
- 7. Касицина М.А Дошкольная математика.М. Просвещение, 2001.*
- 8.Кирьянова Р.А. Подготовка ребенка к школе. Санкт-Петербург, «Каро», 2006*
- 9. Колесникова Е.В Диагностика математических способностей у детей. М. Творческий центр «Сфера» 2006*
- 10.Колесникова Е.В Развитие математического мышления у детей. М. «Акалис» 1996*
- 11.Метлина Л.С Математика в детском саду. М. Просвещение 1984.*