

Чрезвычайно важным для оценки эффективности труда учителя являются те психические изменения в развитии учащихся, которые происходят в результате труда учителя: обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость.



Выполнила  
учитель начальных  
классов  
Гершуненко Н.М.



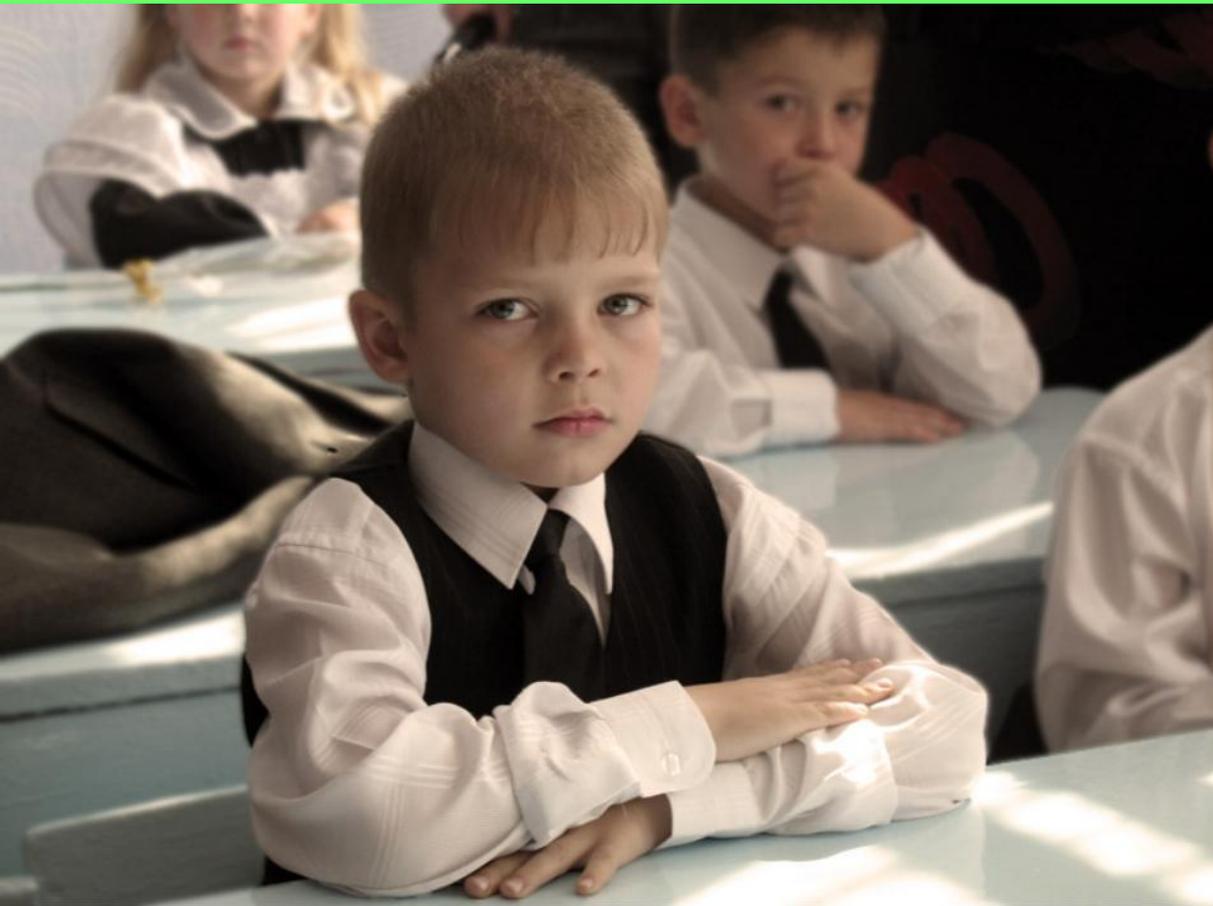
запас нравственных представлений (то, что он знает о нормах поведения и отношении к обществу);

нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично, т.е. личное, пристрастное отношение к нравственным нормам – личностные смыслы, мотивы, ценности);



реальное нравственное поведение (как знания и убеждения реализуются в поведении).

# Воспитанность есть согласованность



знаний,  
убеждений и  
поведения.

## Воспитуемость

— это возможности  
ученика к  
дальнейшему  
личностному росту  
вместе со взрослыми,  
восприимчивость к  
воспитанию,  
потенциальный  
уровень  
воспитанности.



**Методология** (древнегреч.) - учение о методе, о пути познания наукой своего предмета.

Перед психологией воспитания стоит вопрос о критериях воспитанности школьника. М.В. Гамезо, например, выделяет 2 критерия воспитанности:

1. Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек (в данном случае имеется в виду содержание нравственной сферы: то чем руководствуется человек).

2. Уровень преднамеренности, произвольности поведения: моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением. Способность человека действовать под влиянием намерения, преодолевать все другие непосредственные побуждения, желания, которые мешают выполнять намерение, говорит о том, что человек сознательно управляет своей мотивационной сферой.



- **Успех формирования личности школьника определяется** соотношением внешнего и внутреннего управления. **Самый благоприятный вариант, если внешнее управление и самоуправление смыкаются в одном и том же содержании,** то есть цели, приемы воспитания, предлагаемые стимулы (педагогические образцы), виды управления **адекватны** мотивам, видам самоуправления школьника.

- Например, воспитывается **волевое свойство - настойчивость.** При этом используются некоторые педагогические образцы (настойчивый ученик, спортсмен и т.д.), **применяются разнообразные виды управления на всех этапах.** Все это может сочетаться с мотивом школьника формировать у себя настойчивость, проявлять ее там, где она требуется, **может сочетаться с использованием всех видов самоуправления с момента действия стимула до оформления привычки и свойства.**



# Второй вариант соотношения внешнего и внутреннего

- антогонистическое противостояние,  
такой вариант в процессе воспитания



нежелателен.

# Высшая форма самоуправления самовоспитание -

- Самовоспитание - это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств. Самовоспитанием школьников надо руководить, при этом воспитатель должен решать 4 задачи:



возбудить (поддержать) стремления школьника  
развивать у себя **положительные черты личности**  
и избавиться от тех или иных дурных сторон  
поведения;

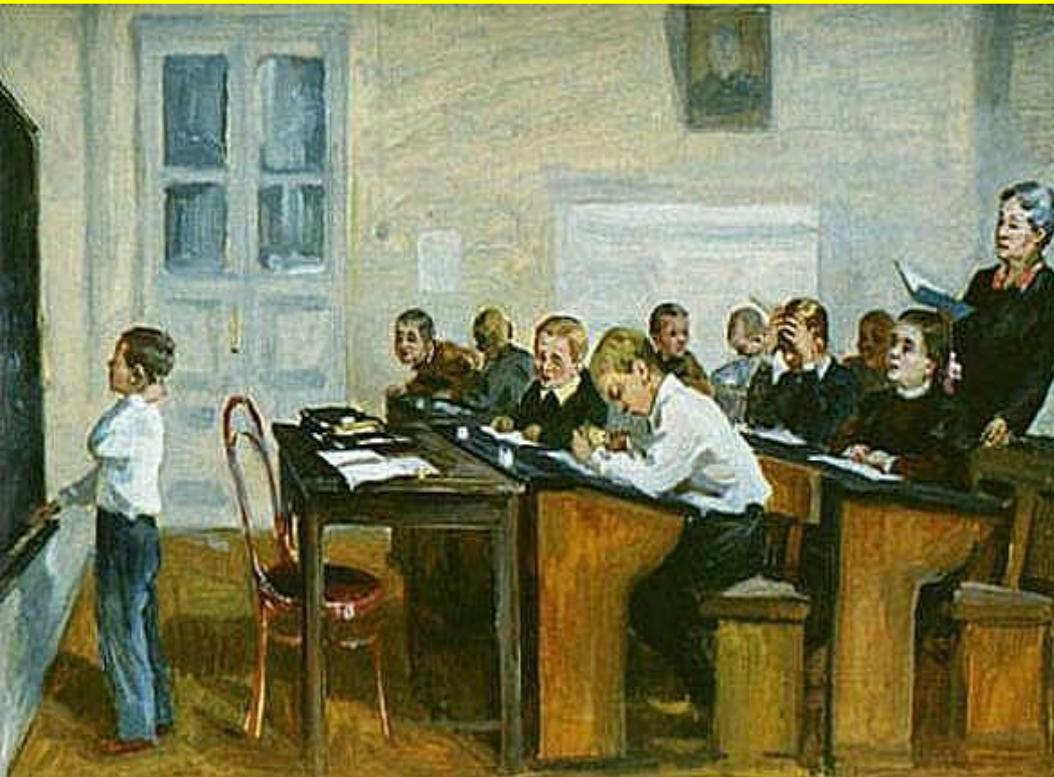
**помочь школьнику критически отнестись к своей  
личности;**

**помочь наметить школьнику программу самовоспитания;  
учитель должен указать разумные пути самовоспитания.**

**Самовоспитание как фактор  
воспитания проявляется, как правило,  
начиная с подросткового возраста.**



Вопрос об управлении учебно-воспитательным процессом встал сравнительно не давно - с момента распространения кибернетической теории управления на социальные явления и процессы. Управление предполагает не только деятельность воспитателя, оно включает все, что может так или иначе влиять на воспитанника, формировать у него взгляды, убеждения, качества личности, позиции. Управление воспитанием включает в себя такие элементы, как:



проектирование развития личности, планирование необходимых воспитательных воздействий;

организацию воспитательных воздействий;

регулирование и корректировку хода воспитательных воздействий на основе текущего сбора информации;

итоговый учет и контроль соответствия конечных воспитательных результатов проекту развития.

Психологический аспект в этой схеме представлен в виде конечного результата - сформировавшегося свойства и личности в целом. Психологический механизм управления воспитанием в настоящее время нельзя охарактеризовать в завершенном виде, представление о нем только складывается. Большинство отечественных психологов при рассмотрении данного вопроса исходят из теоретического положения о том, что внешнее действие превращается во внутреннее. Стало общепринятым мнение о том, что управление извне поведением воспитанника в ходе воспитательного процесса превращается во внутренний механизм саморегуляции, самоуправления и самовоспитания.



Различают внешнее (осуществляемое через внешние факторы) и внутреннее управление. Рассмотрим механизм превращения внешнего воспитательного управления во внутреннюю систему самоуправления и самовоспитания.

На первом этапе формирования личностного свойства внешнее управление осуществляется:

воспитателем, руководителем, коллективом, которые выбирают «педагогический образец»;

через организацию продолжительного действия образца;

за счет носителя педагогического образца (яркость, популярность, авторитетность и т.д. оказывают большое влияние на принятие образца воспитанником).



- На этом этапе внутреннее управление – это готовность воспринимать и присваивать образец. Элементом самоуправления здесь является интерес, обеспечивающей легкость присвоения образца.

- На втором этапе формирования личностного свойства (превращение стимула в мотив) внешнее управление осуществляется в том, что:

воспитатель подбирает педагогический образец и тем самым программирует мотивы;

- актуализируется уже сложившийся мотив, но по каким-то причинам заглушенный;
- осуществляется коррекция мотивации.



Самоуправление  
мотивационной  
сферой  
проявляется в  
саморегуляции  
выбора мотивов  
из уже  
имеющихся.

Внутреннее  
управление  
тождественно  
саморегуляции.





На третьем этапе осуществляется выбор формы поведения на основе мотива. Внешнее управление включает в себя:

выбор и предложение приемлемой для школьника формы поведения;



- прекращение развертывания мотива в действие, поведение.
- Саморегуляция проявляется в соотнесении школьником адекватности мотивации и формы поведения, соотносит их друг с

На четвертом этапе осуществляется реализация мотива в поведении и переход последнего в привычку.

- Внешнее управление создает:
  - условия для успешного начала и завершения избранной формы поведения (это делает воспитатель, коллектив);
  - условия для неоднократного выполнения данного действия;
  - положительный эмоциональный настрой по отношению к начатому действию;
  - корректировка действия.
- Через внутреннее управление (самоуправление): ученик побуждает себя начать и закончить действие, которое уже многократно выполнялось. На этом этапе самоуправление становится внешним по отношению к звеньям-этапам. (1-5 этапы формирования свойства личности).



На пятом этапе происходит превращение привычной формы поведения в свойство личности. Здесь внешнее управление и самоуправление нивелируются.





Эффективность педагогического воздействия определяется тем, как относится воспитываемый ребенок к воспитателю. Психологами было установлено, что умеренная точка зрения по обсуждаемому вопросу воспринимается как крайняя на фоне резко противоположной ей позиции, и наоборот (эффект контраста). Людям свойственно преувеличивать или преуменьшать свои расхождения во мнениях в зависимости от отношений, существующих между ними и теми людьми, которые придерживаются соответствующего мнения (эффект ассимиляции). Если симпатизируем человеку, то расхождения преуменьшаем, если не симпатизируем - соответственно преувеличиваем.

Даже если убеждение основывается на хорошо продуманной и подобранной совокупности фактов, способ их предоставления ребенку может существенно повлиять на результат убеждения, один и тот же факт может быть представлен и воспринят ребенком по-разному.



При использовании эмоциональной формы воздействия обычно обращаются к следующим психолого-педагогическим приемам: ссылка на авторитет («так считает папа»), обращение к образцу («так поступают хорошие дети»). Используется, когда логические аргументы либо слабы, либо отсутствуют. Базируется на эффекте внушения. Иногда используют для воздействия на социальные установки в воспитательных целях прием возбуждения страха у детей, но этот прием не очень эффективен.



Так как социальные установки включают рациональный и эмоциональный компоненты, то любой из них можно использовать для направленного педагогического воздействия.

Воспитание, основанное на рациональном компоненте, обычно апеллирует к разуму ребенка. В этом случае воспитатель пытается его убедить с помощью логических доказательств.



Психологами было установлено, что если чем-то незначительно отвлекать внимание человека, то эффект убеждения (изменения социальных установок) будет более сильным, чем без этой процедуры. В ситуации рассеянности внимания человека легче убедить принять ту или иную точку зрения, так как мы не даем возможность человеку глубоко вникнуть в приводимые аргументы. Однако, надо помнить, что убеждающий эффект отвлечения внимания зависит от эмоциональной окрашенности того, на что это внимание отвлекается. «Приятные» вещи сказываются положительно, а «не очень приятные» факты снижают данный эффект.



Психологический аспект воспитания во многом означает формирование и изменение социальных установок человека. Напомним, что социальная установка имеет три компонента: знания, эмоции и действия. Воспитание социальных установок сводится к изменению одной или нескольких их составляющих. Педагогическое воздействие на социальную установку ребенка включает четыре стадии: привлечение внимания ребенка к тому или иному вопросу, возбуждение его интереса; предъявление новой информации; убеждение.



Урок является ведущей и общей формой школьного обучения и воспитания, **центральным компонентом всей деятельности учителя.** Именно на уроке происходит координация и интеграция всех действий учителя, именно на уроке учитель целостно выражает требования образования и воспитания.



На основе психологического анализа урока можно довольно точно прогнозировать психическое развитие школьников.

Психологический анализ урока не есть простое указание на психологические моменты урока или замечания негативного характера. Цель психологического анализа урока не в простой констатации успехов и неудач, а в том, чтобы установить причины неудач и дифференцировать успех случайный и успех, заранее предвиденный и подготовленный. Такой успех может опираться только на понимание учителем психологических закономерностей обучения и воспитания, на умение использовать свои знания в осуществлении урока.



Эффективность обучения и воспитания на уроке зависит от внешних условий – педагогического мастерства учителя, рационального построения учебной программы, учебников, учебных пособий, методов обучения, оснащённости техническими средствами обучения и др.



# Зависит эффективность и от внутренних условий

В системе взаимоотношений педагогов и учащихся в обучении и воспитании распространен стиль **общение-дистанция**. Начинающие педагоги часто используют этот стиль для самоутверждения в ученической среде. Дистанция должна существовать, она необходима, так как педагог и воспитанники занимают различные социальные позиции. Чем естественнее для воспитанника ведущая роль учителя, тем органичнее и естественнее для него дистанция в отношениях с педагогом. Для педагога очень важно владеть искусством дистанции. На важность этого момента указывал А. С. Макаренко, подчеркивая, как важно избежать фамильярности в общении.



определяющих  
ся личностью  
самих  
учащихся, а  
именно:  
уровнем их  
умственного  
развития, их  
отношением к  
учебе,  
особенностям  
и  
самоорганизац  
ии умственной  
деятельности.

# Учитывая эти обстоятельства, психологический анализ урока следует вести по двум направлениям:

организация урока  
учителем  
организованность самих  
учащихся.

## Методы обучения

### Пассивные методы:

- Пересказ,
- Рассказ
- Лекция
- Практикум
- Упражнения
- Экскурсия
- Наблюдение



### Активные методы:

- Проблемная лекция
- Активная консультация
- Проблемный семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Деловые игры
- Ролевые игры
- Конференции
- Круглые столы



### Интерактивные методы

- работа в парах
- броуновское движение
- инфо-угадка
- карусель
- незаконченное предложение
- мозговой штурм
- дерево решений
- суд от своего имени
- займи позицию
- метод аналогий
- аквариум



Важно также учитывать организацию познавательной деятельности учащихся учителем, психологический контакт учителя с классом и творческое рабочее самочувствие учителя.



- Бывает, что на уроке многое происходит иначе, чем предполагал учитель. Как бы ни был опытен и подготовлен учитель, он никогда не сможет предусмотреть все, что произойдет на уроке, но он может и должен быстро и точно ориентироваться в возникающих ситуациях, перестраиваться в соответствии с обстановкой, не теряя при этом психологической цели урока и логической связи его структурных компонентов. Только четкая психологическая целенаправленность и совершенно свободное владение материалом помогут учителю сохранить свое хорошее рабочее самочувствие, остаться верным своему стилю, не потерять самого себя и добиться осуществления задуманного.



# Психология воспитания личности школьника

- **Понятие цели воспитания**

Процесс воспитания начинается с определения его целей. Главной целью воспитания является формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми ей для жизни в обществе.

Цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда в любом обществе. Изменение общественного устройства и социальных отношений ведет к изменению и целей воспитания. Они задаются каждый раз в виде требований, предъявляемых новыми тенденциями развития общества к личности человека. Цели воспитания остаются относительно устойчивыми лишь в стабильные периоды развития общества. Во времена значительных социально-экономических преобразований они становятся неопределенными.



- Задачи воспитания на всех этапах социальной истории определяются в первую очередь так называемыми общечеловеческими и нравственными ценностями. К ним мы относим понятия добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе, духовности, свободы, ответственности личности за то, что происходит с ней и вокруг нее, скромности, доброты и бескорыстности. Под духовностью мы понимаем приоритет нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями, она проявляется в стремлении личности к самосовершенствованию. Под свободой мы понимаем стремление личности к внутренней и внешней независимости. Оно обязательно сопровождается признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от религиозной, национальной, социальной и иной принадлежности. Ответственность мы определяем как внутреннюю готовность человека добровольно взять на себя обязательства за судьбы других людей и общества в целом.





Общая цель современного воспитания - сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями. Кроме общей выделяют еще и специальные цели воспитания, которые ученые описывают лишь приблизительно. Это цели воспитания, которые могут стать другими, когда общество, завершив один этап своего развития, начинает двигаться дальше.



Специальные цели воспитания , соответствующие современным тенденциям общественного прогресса заключаются в том, чтобы вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.



**УСПЕХ**  
САМ НЕ ПРИХОДИТ  
К ВАМ...  
**ВЫ** идете  
К НЕМУ!  
*Марва Кошман*

# Средства и методы воспитания

В широком смысле слова под средствами воспитания понимают способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Под психологическими средствами воздействия на личность (в узком смысле слова) мы понимаем действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого. К ним относят всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы, а также психотерапию, социально-психологический тренинг и другие виды психологической коррекции.

# Средствами воспитания,

например, могут быть личный пример воспитателя, образцы поведения демонстрируемые окружающими людьми.

Средства воспитания по характеру воздействия на человека делятся на прямые и косвенные. Прямые средства воспитания предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

# Косвенные средства воспитания содержат воздействия,

- которые реализуются с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитанника (например, чтение книг, просмотр кинофильмов, телевизионных и видеофильмов, ссылка на мнение авторитетного человека).
- По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания его средства делятся на осознанные и неосознанные.

- **Осознанные средства воспитания** : воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее.
- **Неосознанные средства воспитания**: воспитуемый принимает воспитательное воздействие без сознательного контроля со своей стороны, а воспитатель также не производит преднамеренного воздействия на воспитуемого. По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, его средства делят на **эмоциональные, когнитивные и поведенческие**. На практике они чаще всего являются комплексными, т.е. включают разные стороны личности воспитуемого.

# К достоинствам прямых средств воспитания относятся то, что они:

Задействуют такие виды научения как заражение, подражание и внушение, которые основаны на механизме **викарного научения** (например, воспитатель демонстрирует нужный образец поведения и обеспечивает полное и правильное его восприятие испытуемым).

Расширяют возможности воспитания.

**Это единственно возможные средства на ранних этапах детского развития (когда ребенок еще не понимает речь).**

# Недостатками являются:



персональная и временная ограниченность их применения (воспитатель может передать только то, чем обладает сам). Не всегда воспитатель может находиться в личном контакте с воспитуемым.

# Достоинствами косвенных средств воспитания являются:

- разносторонность и длительность их воздействия на воспитуемого (книги, средства массовой информации, другие системы кодирования и передачи информации).

## Недостатки косвенных средств воспитания:

Лишены живой эмоциональной силы (она есть при прямом воспитательном воздействии).

Возрастные ограничения (они применимы к детям, обладающим речью, умеющим читать и понимать нравственный смысл сказанного или прочитанного).

# Осознанные средства воспитания являются управляемыми с

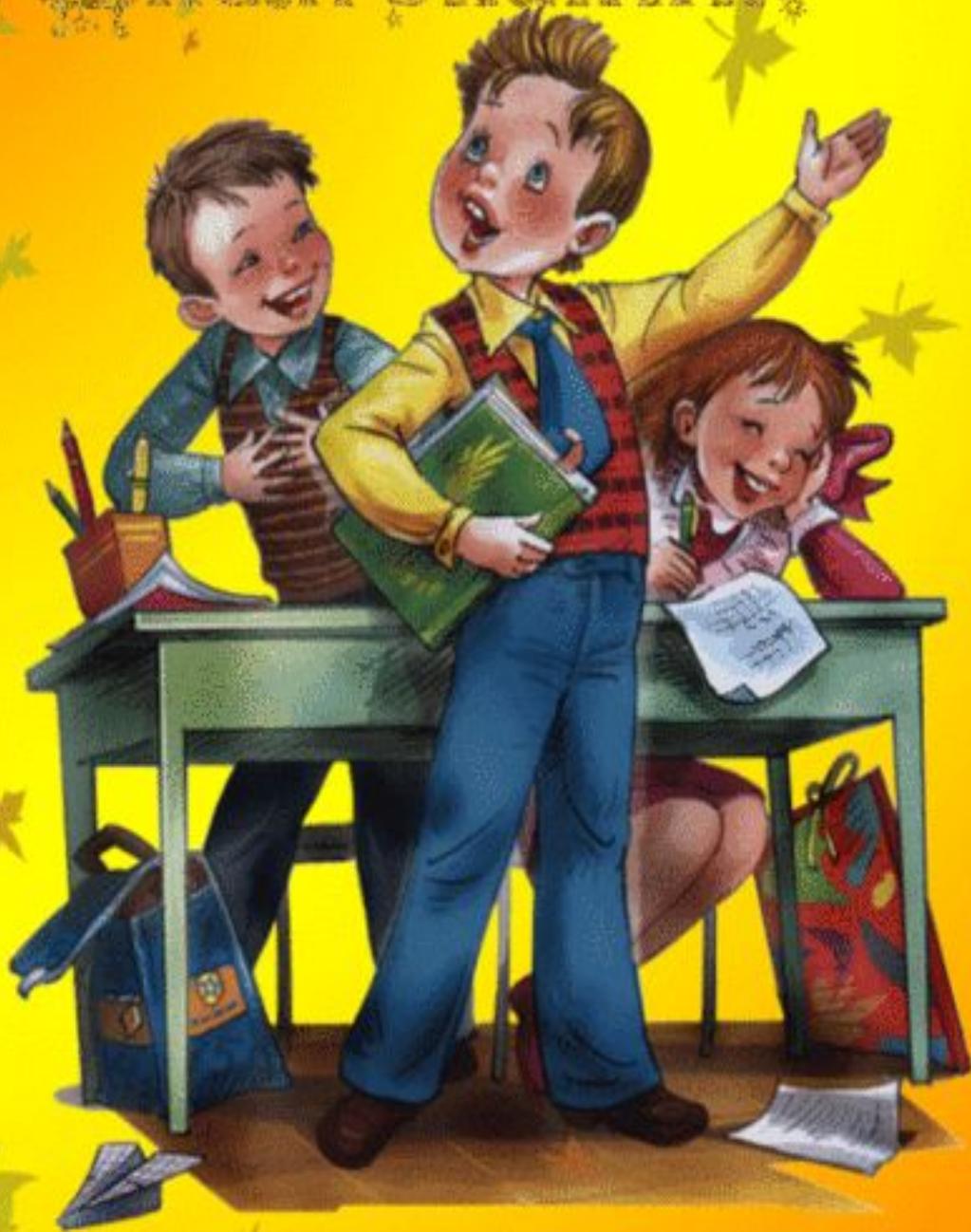
- заранее контролируемые и предвидимыми результатами. К их недостаткам относят возрастные ограничения (они не применимы к детям раннего возраста и даже отчасти к младшим школьникам).
- Неосознанные средства воспитания трудно оценить из-за недостаточной контролируемости сознанием. Они имеют место чаще, чем осознанные средства воспитания. Когнитивные воспитательные влияния в современных условиях являются основными, так как большинство ученых считают, что знания человека не только определяют его личность, но и его поведение.



Эмоциональные воспитательные влияния призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, которые облегчают или затрудняют принятие им других психологических влияний. Положительные эмоции «открывают», а отрицательные «закрывают» воспитуемого от воспитательного воздействия воспитателя.



С ДНЕМ ЗНАНИЙ!



Поведенческие воспитательные влияния непосредственно направлены на поступки человека. В данном случае воспитуемый сначала совершает поступок и только потом осознает его полезность или вредность, в то время как во всех предыдущих случаях изменения вначале происходят во внутреннем мире личности, а уже потом проецируются на поведение.

# Воспитательные воздействия наиболее эффективны,

если они проводятся комплексно и затрагивают все сферы личности (т.е. включают когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия).

В последнее время широкое распространение получили различные средства и методы психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на личность. Это, например, социально-психологический тренинг, основной целью которого является научить человека лучше справляться с его жизненными проблемами, успешно решать деловые и личные проблемы, устанавливать нормальные, бесконфликтные и эмоционально благоприятные взаимоотношения с окружающими людьми.