



Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
Московской области  
«Академия социального управления»

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Зубова Елена Ивановна, к.п.н., доцент  
кафедры воспитательных систем ГБОУ  
ВО МО «АСОУ»

2017

# Что такое внеурочная деятельность?

**Внеурочная деятельность в рамках  
ФГОС:**

«...образовательная  
деятельность, осуществляемая в  
формах, отличных от классно-  
урочной, и направленная на  
достижение **планируемых  
результатов** освоения основной  
образовательной программы ОУ  
(прежде всего личностных и  
метапредметных)».

# Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность  
направлена на:

Планируемые результаты

Личностное развитие (ценности,  
ценностные отношения, ценностное  
поведение)

ууд

**Внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы.**

**Внеурочная деятельность организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.**

**Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.**

**Формы внеурочной деятельности отличны**

# Актуальность введения ВД

- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

# **Содержание внеурочной деятельности**

**учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

духовно-нравственное,

физкультурно-  
спортивное и  
оздоровительное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая;  
Познавательная;  
Проблемно-ценностное  
общение;  
Досугово-развлекательная  
деятельность (досуговое  
общение);  
Художественное творчество;  
Социальное творчество  
(социально преобразующая  
добровольческая  
деятельность);  
Техническое творчество  
Трудовая (производственная)  
деятельность;  
Спортивно-оздоровительная  
деятельность;  
Туристско-краеведческая  
деятельность.

# ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Организуется **в формах**, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно- патриотические объединения и т. д.»

**Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет**



Материалы,  
по организации внеурочной деятельности школьников  
**Серия «Стандарты второго поколения»**  
**(начальная и основная школа)**

Методический  
конструктор  
**ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы:

Д.В.Григорьев  
П.В.Степанов



# Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

*Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Эффект* — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности

# Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

# Классификация результатов внеурочной деятельности

## учащихся

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других.