

Тема семинара:

Структура системы критериального оценивания

Цель: оказать содействие учителю в определении современных способов оценивания, подвести учителя к пониманию, каким образом можно улучшить процесс оценивания в школе

Занятие 2

- Нужно ли оценивание в учебном процессе?
- Что вы оцениваете на уроке?
- Можете ли сказать, какие вы используете оценки для создания комфортности?

* Традиционная система оценивания

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам



Что значит «Оценивать»

«Assessment» происходит от латинского глагола «assidere»- «сидеть с ». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним для него . А не просто применяем к ученикам процедуру

СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Оно должно быть:

- гибким*
- многоинструментальным*
- понятным*
- психологически комфортным*
- двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание*

Критериальное оценивание –

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Критерий

- Значение слова Критерий по Ефремовой:
Критерий- Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- Значение слова Критерии по Ожегову:
Критерий- Мерило оценки , суждения
- Критерий в Энциклопедическом словаре:
- Критерий- - (от греческого *kriterion*- средство для суждения)-, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.
- Значение слова Критерий по Бизнес словарю:
Критерий- признак, на основании которого производится оценка, классификация



Задачи оценивания

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

5. Отслеживание эффективности учебной программы

3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

**ЗАДАЧИ
ОЦЕНИВАНИЯ**

6. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

* Система критериального оценивания

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Критерии оценивания

- ❖ Критерии оценивания являются неотъемлемой частью формативного оценивания. При формативном оценивании критерии оценивания сфокусированы на определенной теме или разделе

1 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В данном документе используются следующие термины:

- * **Дескриптор** - характеристика, описывающая действия при выполнении заданий.
- * **Критериальное оценивание** - процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев.
- * **Критерий оценивания** - признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся.
- * **Модерация** - процесс обсуждения работ обучающихся по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания.
- * **Обратная связь** - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.
- * **Ожидаемые результаты обучения** - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения.

Портфолио обучающегося - способ фиксирования и накопления индивидуальных учебных достижений обучающегося по предметам за учебный год.

Разноуровневые задания - задания разного уровня сложности, которые используются для организации дифференцированного обучения с учетом способностей обучающихся.

Рефлексия - мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности.

Рубрика - способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

Сквозная тема учебной программы - единый сквозной компонент содержания, использующийся как инструмент интеграции знаний и умений из разных предметных областей для достижения цели обучения конкретного учебного предмета.

Спецификация суммативного оценивания за четверть - требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению.

Суммативная работа - работа обучающегося, предназначенная для определения уровня учебных достижений обучающегося по предмету за определенный период обучения.

Суммативное оценивание - вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год).

Схема выставления баллов - схема, используемая учителями для установления единых норм по выставлению баллов к заданиям суммативного оценивания за четверть.

Уровни мыслительных навыков - иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

Уровень учебных достижений обучающихся - степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

Формативное оценивание - вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Цели обучения - утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.



Критерий

**перечень различных видов
деятельности учащегося,
которую он должен освоить и
осуществить в ходе своей
работы**



Дескриптор

**описание уровней достижения
учащегося по каждому критерию
(последовательность шагов по
достижению наилучшего
результата)**



- Рубрикатор → **ЗАЧЕМ**
- Критерии → **ЧЕМУ**
- Дескрипторы → **КАК**

Уровни мыслительных навыков

Таксономия Блума

Уровни усвоения	Виды вопросов	Примеры вопросов
Узнавание	Простые	Кто? Что? Где? Когда?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли понял ...?
Применение	Практические	Как можно применить ...?
Анализ	Интерпретирующие	Почему?
Синтез	Творческие	Что будет (было бы), если ...?
Оценка	Оценочные	Как Вы относитесь (оцениваете) ...? Согласны ли Вы с ...?

Таксономи
я
Блума

План урока



Уровень учебных достижений обучающихся

Уровни	Описание
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий• Выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями• Формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы)• Распознает шаблоны в простых заданиях

Уровни

Средний уровень

Описание

- Демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий
- Выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях
- Обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам
- Распознает шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения
- Интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решений фиксированного набора задач

Уровни

Высокий уровень

Описание

- Демонстрирует глубокие знания и понимания предметных терминов и понятий
- Выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций
- Обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам
- Распознает шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные и нестандартные пути решения
- Интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, использует различные стратегии, оценивает значимость и обоснованность полученных результатов

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
- Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции:

□ *формирующую, стимулирующую и мотивирующую.*

Пример рубрики формативного оценивания

Ф.И. ученика:

Учитель:

Дата:

Предмет:

Этапы урока	Стартовый уровень	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Мозговой штурм				
Работа в группе				
Работа в паре				
Тест				
Предметные умения и навыки	Стартовый уровень	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Проверочный лист

Предмет:

Тема:

Вид работы:

<i>Тебе необходимо знать:</i>	1	2	3
<i>Тебе следует уметь:</i>			

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет **результат обученности** учащихся за определенный период времени
 - *Формы и способы* оценки определяет *учитель*
 - *Центром* в классе является *сам учитель*.

* Практическая значимость критериального оценивания

Использование критериального оценивания **позволяет**

Учителям

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям

- Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.



* Разработка системы критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных школах



ПРОВЕДЕНИЯ

1. Обучающие семинары для учителей по технологии критериального оценивания с привлечением:
 - экспертов кадрово-ресурсного центра Программ МБ Пермского государственного Университета;
 - экспертов Института педагогических измерений Сито (Голландия).

РАЗРАБОТКА

2. Нормативные документы:
 - Концепция внедрения критериального оценивания;
 - Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся.
3. «Методические рекомендации по применению критериального оценивания» для учителей, включающие:
 - цели и задачи изучения предмета в соответствии с ожидаемыми результатами обучения;
 - критерии оценивания в разрезе предметов и описание уровней их достижения;
 - шкалу перевода баллов по критериям в оценку по 5- балльной шкале.
4. Форма электронного журнала, позволяющего автоматически осуществлять подсчет баллов по критериям и их перевод в 5-балльную оценку.

В 2011-12 учебном году проведен эксперимент по апробации системы критериального оценивания в 7 классах школ физико-математического направления и 8 классах школ химико-биологического направления.

По результатам 1 года апробации подведены итоги, проанализированы положительные стороны применения критериального оценивания и возникшие трудности



Положительные стороны	Трудности	Проведенная работа
Оценивание стало более объективным и справедливым по мнению учащихся, родителей, педагогов	Снижение показателей успеваемости и качества знаний, что вызвало негативные эмоции у администрации школ и отдельных педагогов	Информационно-разъяснительная работа с администрацией школы. Отсутствие наказания учителей за низкие показатели.
Возможность своевременной корректировки учителем организации учебного процесса с учетом результатов формативного оценивания	Недостаточность опыта педагогов для применения новой системы оценивания, наличие затруднений в постановке целей оценивания исходя из задач и ожидаемых результатов	Организация обучающих семинаров для учителей.
Возможность организации учебного процесса на основе индивидуального подхода.	Необходимость предварительной и трудоемкой подготовки учителя к циклу уроков в рамках раздела учебной программы для правильного планирования формативного оценивания;	Организация семинаров, встреч, скайп-конференций по обмену опытом между учителями.
Способность учащихся самим оценивать себя и других учеников по известным критериям, что повысило мотивацию учеников к обучению.	Необходимость доработки критериев в разрезе предметов и их адаптации к действующим программам	Доработка критериев по итогам 1 года апробации.
Снижение количества обращений родителей к учителям и администрации по вопросам выставления оценок учащимся.	Информирование учащихся и родителей об особенностях системы оценивания требовали затрат времени со стороны администрации и учителей.	Информационно-разъяснительная работа через ИОС.

* Критерии оценивания по языковым предметам в 2012-13 учебном году

Критерий
«Аудирование»

Критерий «Чтение»

Критерий «Письмо»

Критерий
«Говорение»

Критериальный подход позволяет оценивать по критериям в соответствии с ожидаемыми результатами обучения учебных программ:

Понимание основного содержания устных высказываний и умение выделять ключевую информацию.
Умение распознавать мнение говорящего и определять значение слов по контексту.
Умение воспринимать и понимать содержание различных типов текстов, опираясь на знакомые слова, фразы и выражения

Понимание основного содержания прочитанного художественного, научного и др. текстов, умение выделять ключевую информацию.
Определение значения слов, использование различных источников информации для проверки значения слов и углубления понимания прочитанного

Планирование, грамотное написание, редактирование и корректирование письменных работ

Использование слов официального и разговорного стилей речи для выражения собственного мнения, получения необходимой информации, общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Использование критериального оценивания позволяет перейти к *самооцениванию*:

Основной функцией оценивания становится обратная связь и коррекция учебной деятельности

Самооценивание способствует приобретению опыта через развитие рефлексивных способностей

САМООЦЕНИВАНИЕ



Продукт и процесс
оценивается

учителем

Продукт и процесс
оценивается

самим

учеником

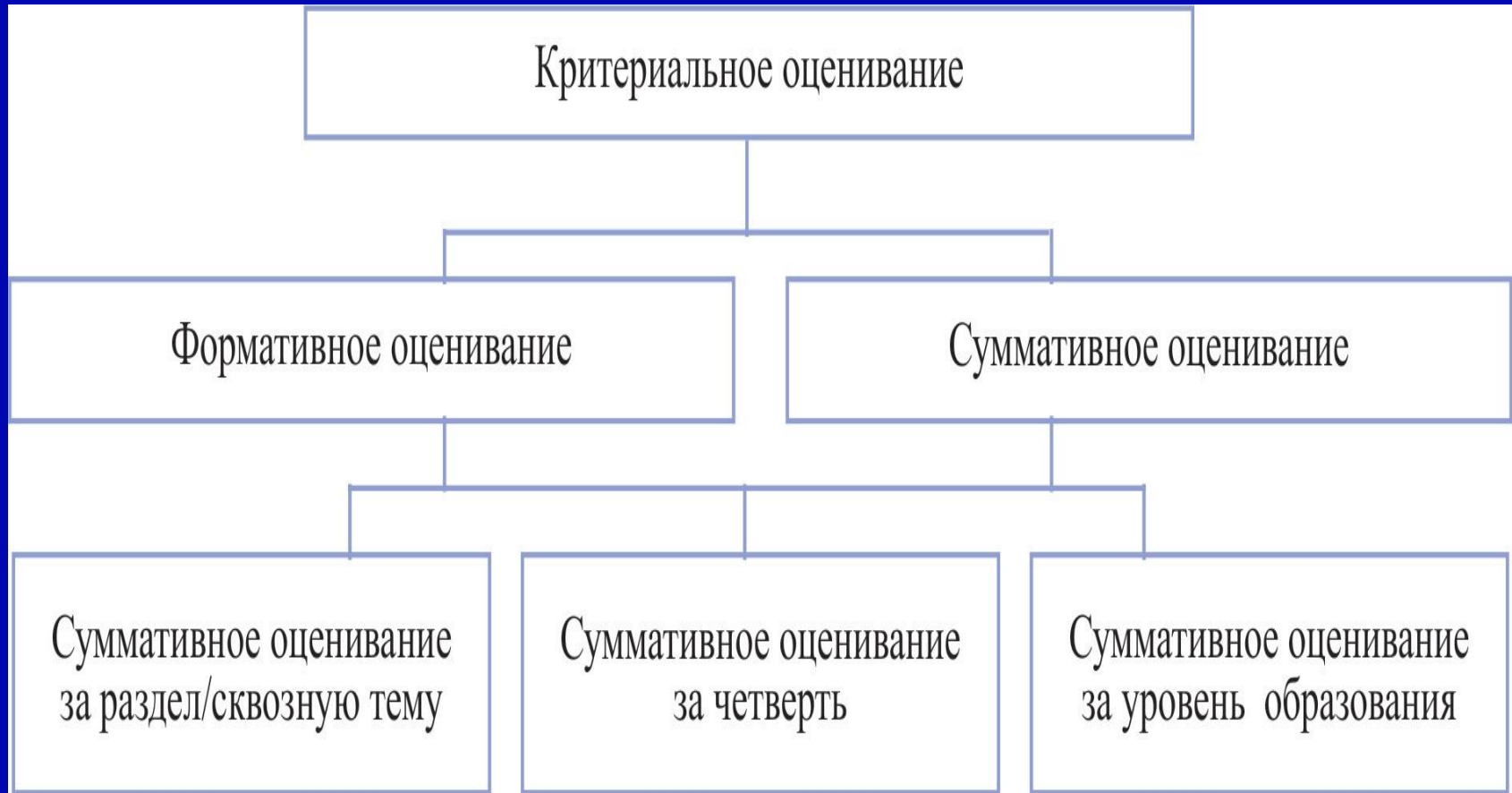
**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ
ВОВЛЕЧЬ УЧАЩИХСЯ В
ОБЪЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
РАБОТЫ СВОИХ
ОДНОКЛАССНИКОВ**



Преимущество использования критериального оценивания

- **Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя**
- **Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения**
- **Способствует развитию навыков самооценивания**
- **Показывает уровень знания, понимания и владения навыками**

СТРУКТУРА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



2). Обратная связь

- Чёткая, понятная, своевременная и по теме
- Дает представление о том, как идет процесс
- Информировует о **достижениях и пробелах**
- Проходит в **атмосфере взаимоуважения и доброжелательности**
- Предоставляет **время** для того, чтобы ученики дали верный ответ, **исправили ошибки** или сменили направление **мышления**
- Обеспечивает **успех**



Предоставление оценки Обратная связь

Обратная связь должна быть:

- ◆ частью структуры оценки
- ◆ конструктивной,
- ◆ своевременной,
- ◆ оправданной,
- ◆ поддерживать обучение,
- ◆ иметь целенаправленный характер,
- ◆ ориентированной на независимость,
- ◆ эффективной
- ◆ НЕ просто исправлять, проверять орфографию или грамматику.



Для того, чтобы приносить пользу в обучение учащихся, обратная связь должна быть:

- **конструктивной.** Наряду с подчеркиванием сильных и слабых сторон работы, она (обратная связь) должна указать способы, при помощи которых ученик может улучшить свою работу.
- **своевременной.** Давайте обратную связь, когда оцениваемая работа еще свежа в памяти ученика и до того, как он переходит к выполнению последующих заданий.
- **иметь смысл.** Она должна быть нацелена на индивидуальные потребности, быть связаны с определенными критериями оценивания, а учащийся должен получить ее вовремя для того, чтобы знать, как в следующий раз улучшить свою работу



ПРИНЦИПЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Взаимосвязь обучения и оценивания.
- Объективность, достоверность и валидность.
- Ясность и доступность.
- Непрерывность.



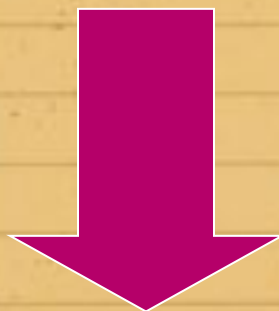
Взаимосвязь обучения и оценивания. Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

Объективность, достоверность и валидность. Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.

Ясность и доступность. Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс

Результат



**снижение школьной
тревожности ученика**

