

Тренинг: «Организация деятельности учителя в рамках критериального оценивания»

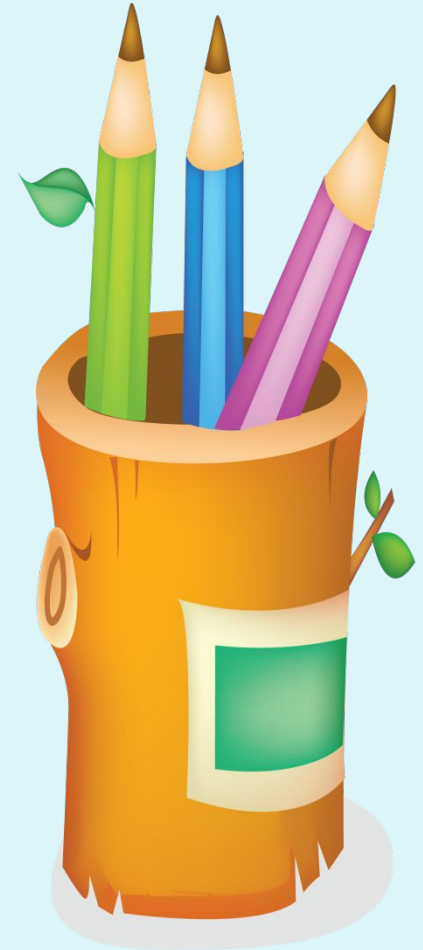


Исаева Г.Д., учитель русского языка и литературы высшей категории.

*КГУ «ОСШ имени С.Бреусова».
ЮКО, Тюлькубасского района,
с. Шакпак баба.*

План тренинга:

- Деление на группы
- Приятное знакомство
- Домашняя работа
- Актуализация знаний
- Работа в группе
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Оценивание КСП

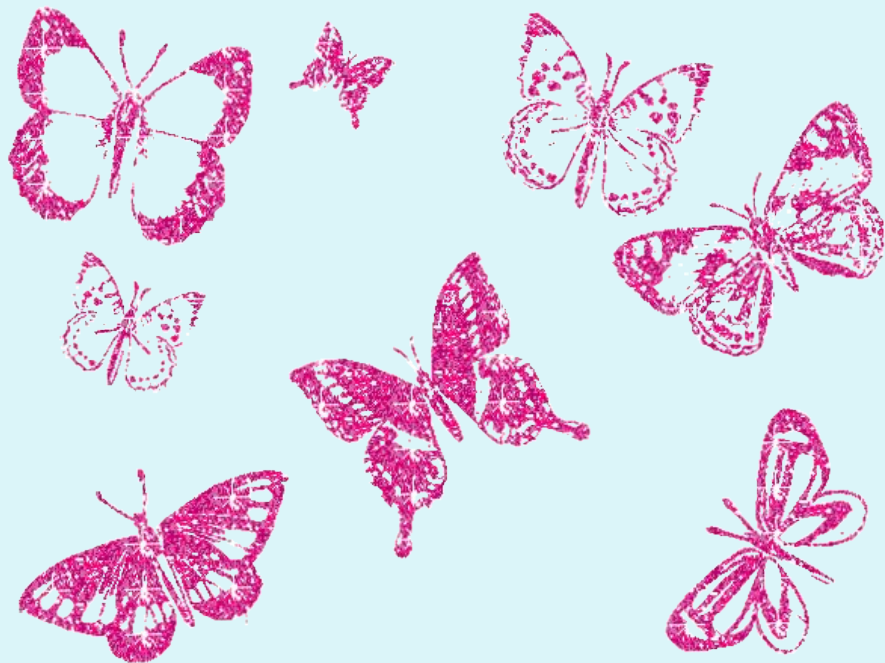


Цели тренинга:

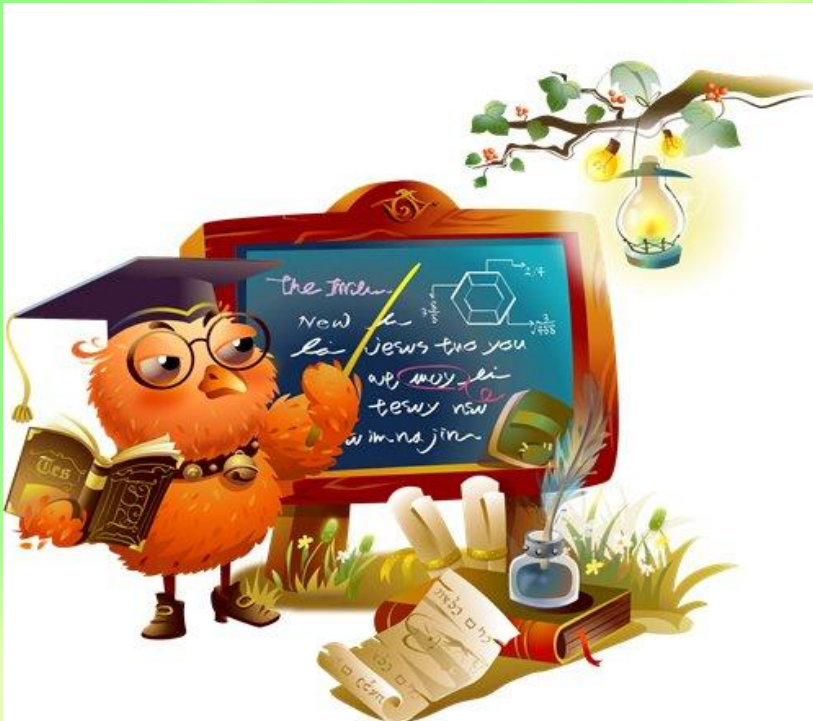
- Закрепление знаний о критериальном оценивании;
- Развитие навыков составления:
 - 1) критериев оценивания,
 - 2) дескрипторов,
 - 3) вопросов по таксономии Блума,
 - 4) ведения беседы – дебатов ,
 - 5) ролевой игры.

Приятное знакомство:

- Имя участника
- Место работы
- Что вы цените?



**Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.**



Кем я себя представляю сейчас в рамках системы критериального оценивания?



Дайте определения терминам:

- Критериальное оценивание
- Формативное оценивание
- Суммативное оценивание
- Таксономия Блум
- Дескриптор
- Рефлексия
- Обратная связь



Притча о прорабе

Можете ли вы оправдать действия прораба?

Да.



Нет.

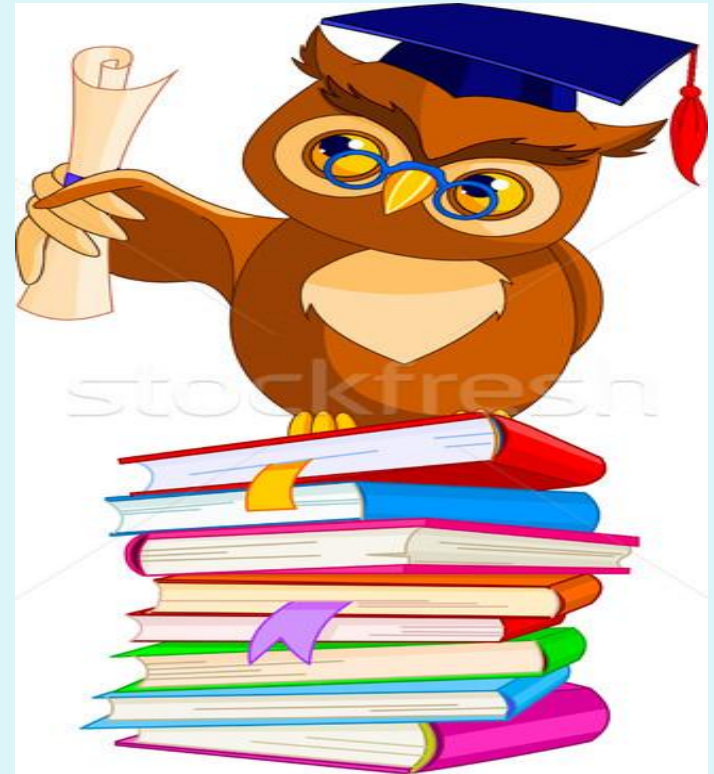


Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
|---|---|
| <p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Могли...?</p> <p>Как звали...?</p> <p>Было ли...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p> | <p>Дайте три объяснения, почему...</p> <p>Объясните почему...</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему вы считаете...?</p> <p>В чем различия...?</p> <p>Что, если...?</p> |

Постановка вопросов

**Вопросы низкого
порядка
(закрытые)**
направлены
только на
запоминание, и
ответы на них
расцениваются как
«правильные» или
«неправильные».

**Вопросы
высокого
порядка
(открытые)**
направлены на
умение ученика
применять,
расширять,
оценивать,
анализировать
информацию.

**Ромашка
вопросов**

2) Уточняющие
вопросы

Правильно ли
я понял?

3) Интерпретационные
вопросы

Почему?

4) Оценочные
вопросы Что
хорошо? Что
плохо?

5) Творческие
вопросы
Предположение:
что было бы...?

6) Практические
вопросы Как бы
вы поступили?

1) Простые
вопросы
Знания: Что?
Где? Когда?
Зачем?

Взаимооценивание групп:

| Критерий оценивания | Дескриптор | баллы |
|---|--|-------|
| 1. Вопросы составлены правильно по теме урока | Умеют правильно составлять вопросы по теме урока | 1 |
| 2. Вопросы составлены по таксономии Блума | Умеют составлять вопросы по таксономии Блума | 1 |
| 3. Ромашка вопросов заполнена верно | Все вопросы составлены абсолютно верно | 2 |
| | Некоторые вопросы составлены неверно | 1 |
| | Максимальный балл | 4 |

Взаимосвязь цели обучения и критериев оценивания



физминутка

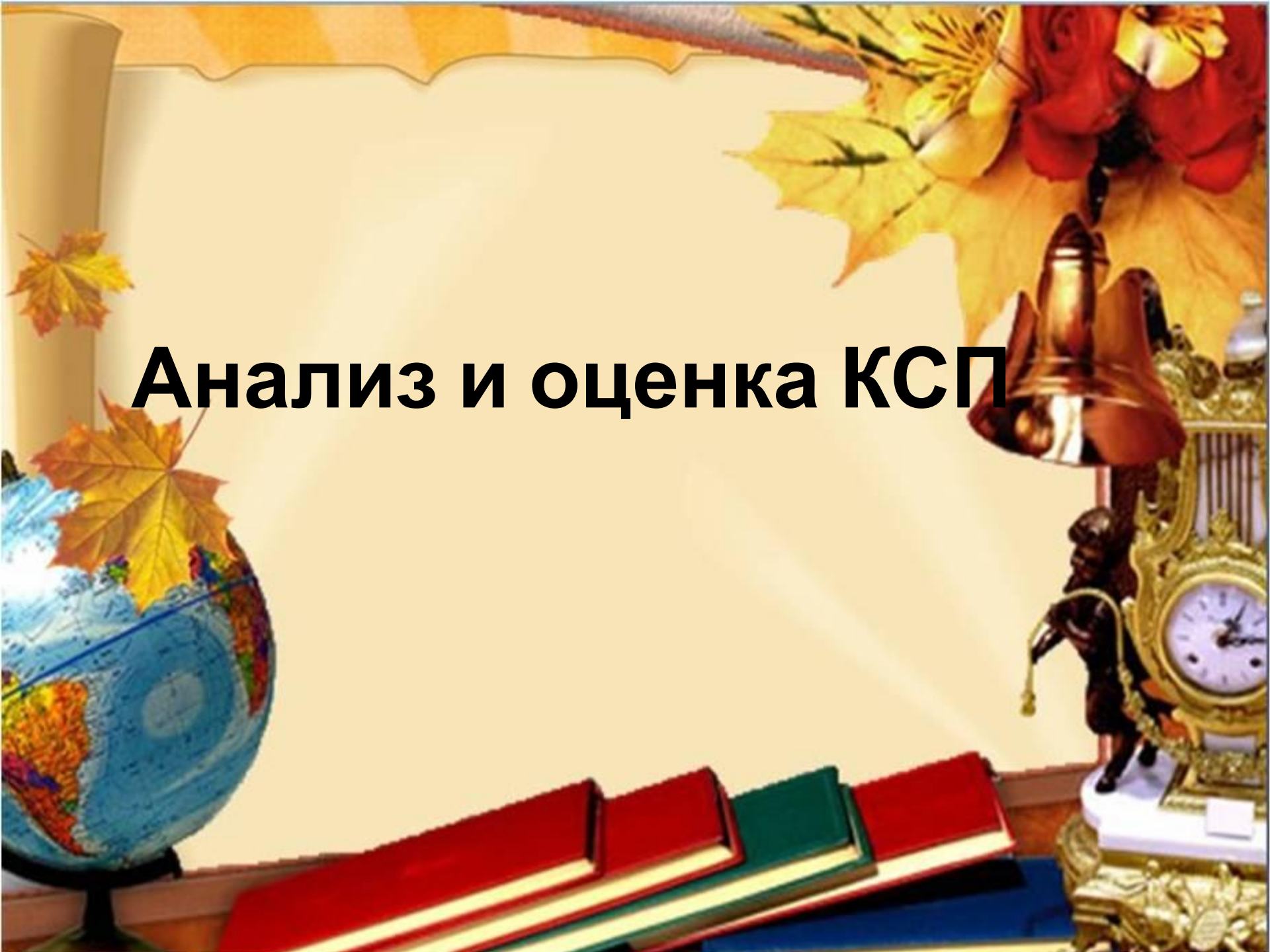


Д

Ролевая игра



Анализ и оценка КСП



Кем я себя представляю теперь?





рефлексия

**Лист оценивания тренинга
и самооценивание
по приему
«Дерево достижений»**



Дескриптор достижения целей

| я | балл |
|---|----------|
| Знаю все основные термины критериального оценивания | 1 |
| Владею навыками составления: | |
| критериев оценивания | 1 |
| дескрипторов | 1 |
| вопросов по таксономии Блума | 1 |
| ведения беседы – дебатов | 1 |
| ролевой игры | 1 |
| Могу составлять КСП согласно целям урока | 1 |
| всего | 7 |

**Благодарю за
внимание!**

