

Уроки рефлексии в рамках ФГОС.



Современные требования,
предъявляемые к организации учебной
деятельности и проведению уроков,
предполагают не только активную
деятельность учащихся, но и развитие
самоконтроля, самоанализа и
самооценки.

Урок-рефлексии по ФГОС объединяет в себе сразу несколько типов привычных уроков:

- контроль знаний;
- урок-повторение;
- урок-обобщение;
- урок-закрепление.

Главное отличие:

- Ученик должен сам находить «трудные места» и устранять их.

Уроки рефлексии преследуют две цели:

- 1. **Содержательная** – повторение, закрепление или обобщение пройденного материала;
- 2. **Деятельностная** – формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм.

План урока:

1. Мотивация;
2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности;
3. Локализации индивидуальных затруднений;
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
5. Реализация построенного проекта;
6. Обобщение затруднений во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторение;
9. Рефлексия учебной деятельности.

1) Мотивация:

Необходимо создать атмосферу, чтобы каждый ученик «включился» в работу.

2) Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности:

- Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.
- Например: «кластеры», «сорбонки», «текст с пропусками», «блиц-опрос», «да/нет», «Жокей и лошадь».
- **Итог: ошибки не «криминал», а повод задуматься!**

з) Локализации индивидуальных затруднений:

- **Цель этапа – научить анализировать свои действия и понять, почему не получилось.**
- Удобнее всего работать по вопросам:
 - Какое задание я выполнял?
 - Какой способ я использовал?
 - Что сделал сначала, что потом?
 - Где возникло затруднение?
 - Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений

1. Формулируем цель (например запомнить все важные даты правления Александра I).
2. Определяем средства (например: учебник, конспект, карта, таблица, схема).
3. Определяем способ (то есть составляется план как будет решаться проблема - пересказ соседу, запись в тетрадь).

5) Реализация построенного проекта

- Этап самостоятельной работы по составленному плану. Ученики, справившиеся быстрее остальных, выступают в роли консультантов.

б) Обобщение затруднений во внешней речи

- Учащиеся фронтально либо в парах выполняют задания (например: исторический диктант, пересказ, мини-тестирование).

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Сам выполнил – сам проверил!

8) Включение в систему новых знаний

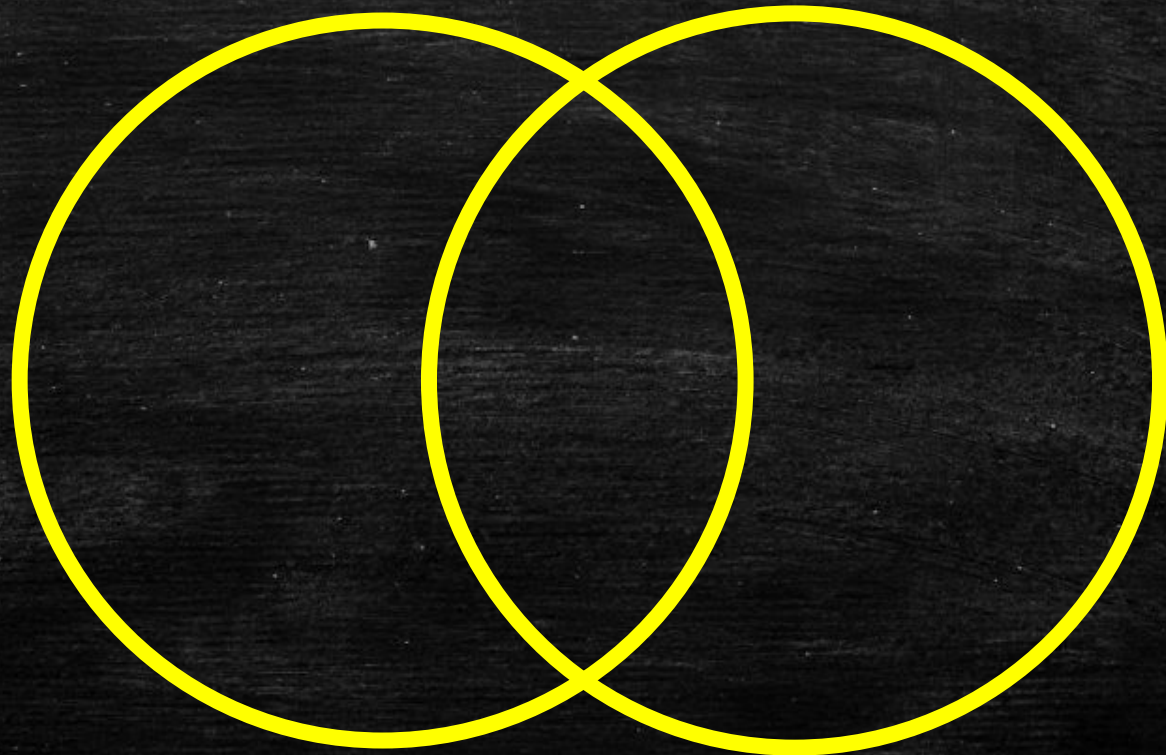
- На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание/ умение с уже пройденным (например викторина или «круги Эйлера»).

Сравнить
термины
вотчина и
поместье.



8) Включение в систему новых знаний

Сравнить
правление
Ивана III
Ивана IV



9) Рефлексия учебной деятельности.

- Примеры рефлексии: анкеты, синквейн, инсерт, «светофор», рефлексивная мишень, графики, акрослово.

«Акрослово». Например, по теме «Завоевательные походы фараонов» можно предложить дать характеристику Тутмосу III.

Т – алантливый

У – дачливый

Т – атик

М – огуественный правитель

О – владевший

С – оседними странами.