



Психология человека



Человек представляет собой целостное единство биологического (организменного), психического и социального уровней, которые формируются из двух истоков — природного и социального, наследственного и прижизненно приобретенного.

Два подхода к изучению человека:

- **Антропологический подход** состоит в стремлении включить категорию человека в объяснительные схемы наук, чтобы конкретные предметные области наук были бы повернуты в сторону человека.
- **Эволюционный подход** состоит в том, что при изучении человека последовательно применяется понятие эволюции. (Эволюция — изменение, которое характеризуется последовательным более или менее равномерным и всё возрастающим усложнением).

**Человек взаимодействует с миром на разных материально-телесных уровнях:
физическом, химическом, биологическом, психическом, социальном, экономическом и других.**

Субъект в философско-психологической литературе определяется как **носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.**

**Стать субъектом
определенной деятельности
(учебной, трудовой и т.д.)
значит освоить эту
деятельность, овладеть ею,
быть способным к ее
осуществлению и
творческому
преобразованию.**

Субъектность есть
центральное образование
человеческой
субъективности, а
следовательно,
центральная категория
психологии человека.

Понятие индивида указывает на отдельную особь как представителя высшего биологического вида *Homo sapiens* и социума.

Индивид как особая единичная цельность характеризуется рядом свойств:

целостностью морфологической и психофизиологической организации,

устойчивостью во взаимодействии со средой,

активностью.

В настоящее время существуют
две основные концепции
личности:

- личность как *функциональная*
(ролевая) характеристика
человека и
- личность как его *сущностная*
характеристика.

Личность есть обладающий самосознанием и мировоззрением человек, достигший понимания своих социальных функций, своего места в мире, осмысливающий себя как субъект исторического творчества, как звено цепи поколений, в том числе родственных, один вектор которых направлен в прошлое, а другой — в грядущее.

**Наследственные особенности,
неповторимые условия
микросреды и
разворачивающаяся в ЭТИХ
условиях деятельность личности
формируют социально-
психологическую уникальность
человека, его индивидуальность.**

В русском языке термин «знание», равно как и «познание», несет два **основных значения**: во-первых, знание как данность, добытый факт, во-вторых, процесс узнавания, добычи знания в первом смысле.

**Знание есть
связующая нить
между природой,
человеческим
духом и
практической
деятельностью.**

*Под объектом познания
имеют в виду реальные
фрагменты бытия,
подвергающиеся
исследованию.*

*Предмет познания — это
конкретные аспекты, на
которые направлено острие
ищущей мысли.*

Чувственное знание — это знание в виде ощущений и восприятий свойств вещей, непосредственно данных органам чувств.

Эмпирическое знание может быть отражением данного не непосредственно, а опосредованно.

Общение – это целостное явление, специфически принадлежащее человеческой деятельности;

Общение – является универсальной составляющей всех видов деятельности, психических процессов. Психические процессы явно или скрыто включены в общение, потому общение – процесс непрерывный;

Содержание и формы общения обусловлены спецификой той деятельности, в которой оно протекает,

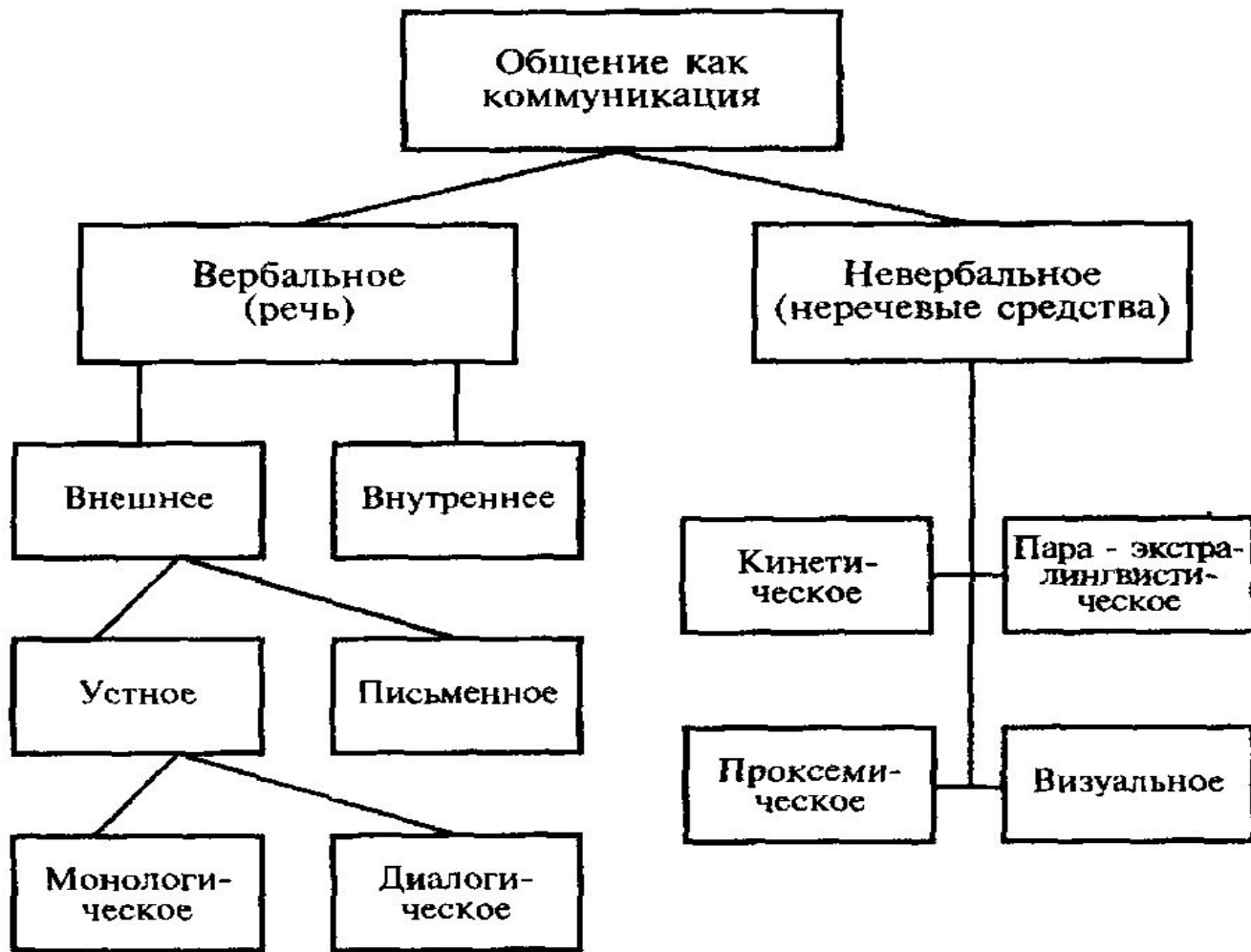
Три стороны в структуре общения :

1 сторона – ***коммуникативная***
(передача информации друг другу);

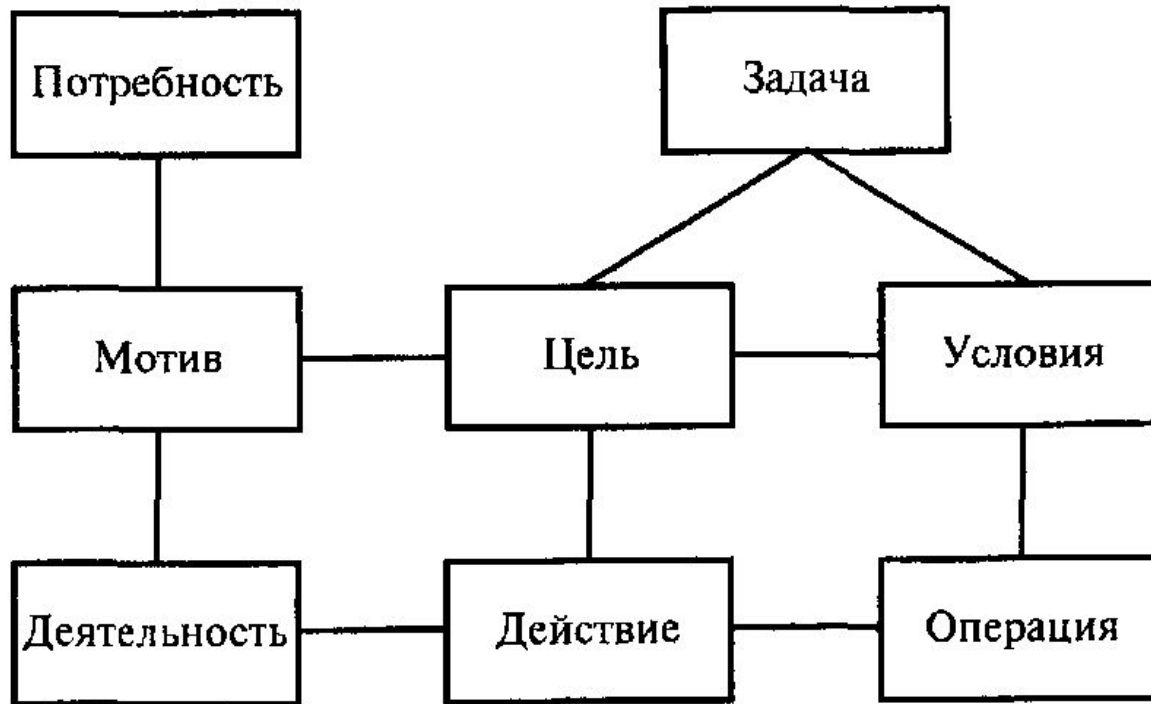
2 сторона – ***интерактивная***
(взаимодействие людей);

3 сторона – ***перцептивная***
(восприятие и познание друг друга).

	№	Функция	Преобразование на социально-психологическом уровне	Осуществляется с помощью	Результат функции
	1	Коммуникативная	Функция взаимосвязи	Речи, жестов	Создание общности как психологического образования
	2	Информативная	Функция взаимопроявления	Сообщений, экспрессивного облика, обмена продуктивной деятельности	Передача и наследование опыта
	3	Когнитивная	Функция взаимопознания	Представлений, социального воображения, социального восприятия, социального интеллекта	Формирование самосознания
	4	Эмотивная	Функция взаимоотношений	Сопереживания, сочувствия	Формирование определенного типа межличностных отношений
	5	Конатотивная	Функция согласования взаимодействия	и сформировавшихся установок, устремленных интересов	Организация, управление общностью
	6	Креативная	Функция взаимовлияния	Подражания, убеждения, внушения, заражения	Развитие личности и ее изменения



- *Деятельность как совокупность результатов и последствий* – продуктов, достижений, произведений и т.п. В этом понимании деятельность предстает как *производство*.
- *Деятельность как процесс преодоления трудностей*, как решение проблем и задач, как средство их решения. В этом смысле деятельность предстает как *труд* в истинном смысле этого слова.
- *Деятельность как процесс самоизменения* человека в ходе изменения обстоятельств своей жизни. Так понимаемая деятельность – это *самодеятельность*.
- *Деятельность как таковая, вне ее результативности, как способ отношения к условиям своей жизни, как деяние*. Здесь деятельность – это *практика*.



Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н.Леонтьеву)


Термин «поведение» обозначает действия человека по отношению к обществу и другим людям, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права. Единицами поведения являются поступки, в которых формируются и выражаются позиция личности и ее моральные убеждения.

**Сознание конституирует,
собирает, интегрирует
многообразные явления
человеческой реальности в
подлинно целостный способ
бытия, делает человека
Человеком.**

Сознание

Бытийно- деятельностный слой		Рефлексивно- созерцательный слой	
Биодинамическая ткань действия	Чувственная ткань образа	Значение	Смысл

Нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей составляет сущность самопознания.



Психика – свойство живых, высокоорганизованных материальных тел, которое заключается в их способности отражать своими состояниями окружающую их, независимо от них существующую действительность.

Психика


```
graph TD; A[Психика] --- B[Психические процессы]; A --- C[Психические состояния]; A --- D[Психические свойства];
```

**Психические
процессы**


**Психические
состояния**

**Психические
свойства**

Психические процессы –
наиболее динамичные явления
в структуре психики, как
правило, носят познавательный
характер. Выделяют: чисто
познавательные – ощущения,
восприятия, мышление,
воображение; вспомогательные
– внимание, память.



Психические состояния –
более стабильные состояния в
структуре психики, они носят
эмоциональный характер,
целостная характеристика
индивидуальной психики,
относительно неизменная во
времени.



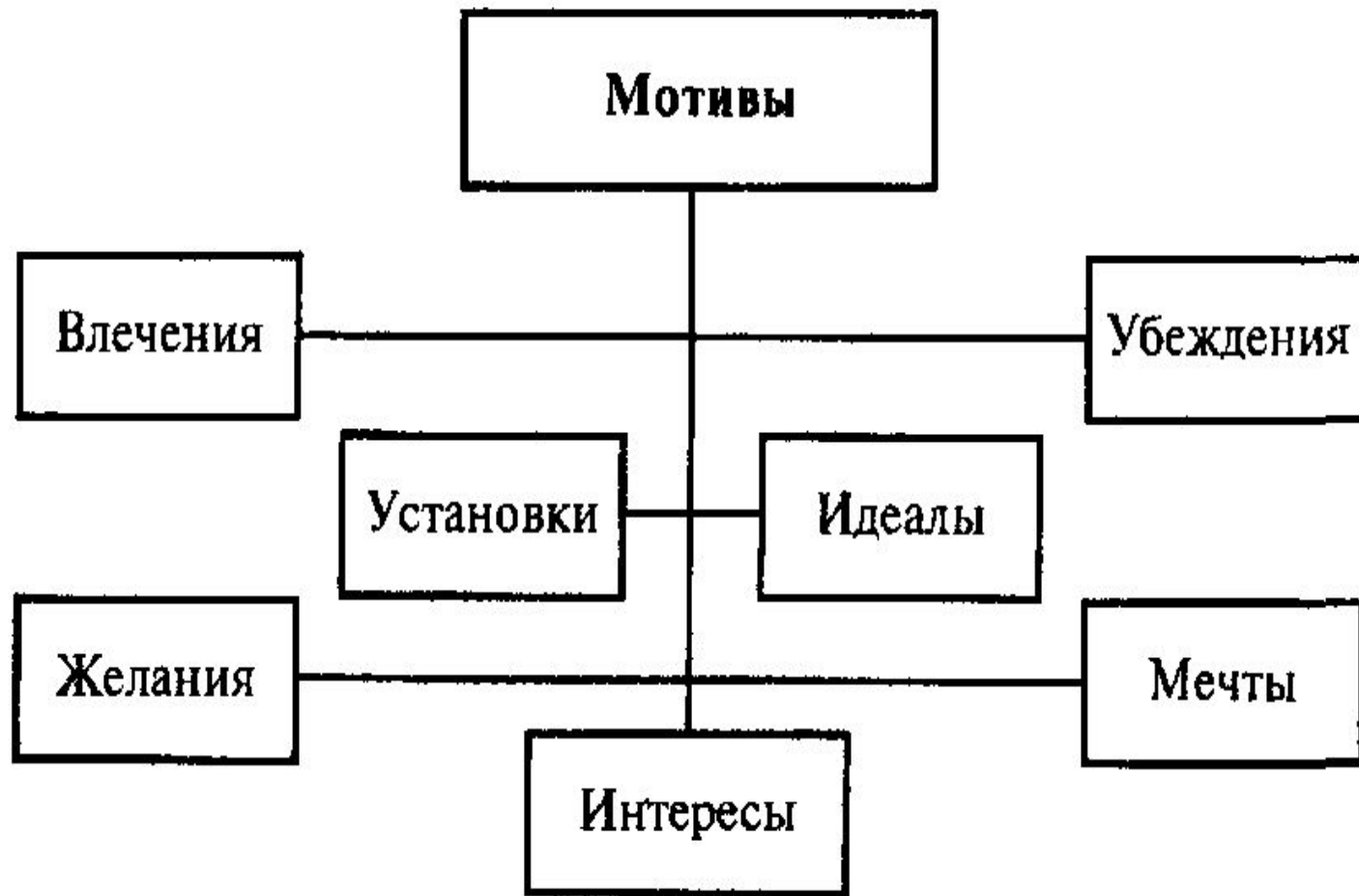
**Психические
свойства – самые
стабильные явления в
структуре психики,
характеризуют
постоянные способы
взаимодействия
человека с миром.**

И.П.Павлов подвел научную, физиологическую базу под классические четыре типа темперамента. Согласно его подходу, **сангвиник** обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;

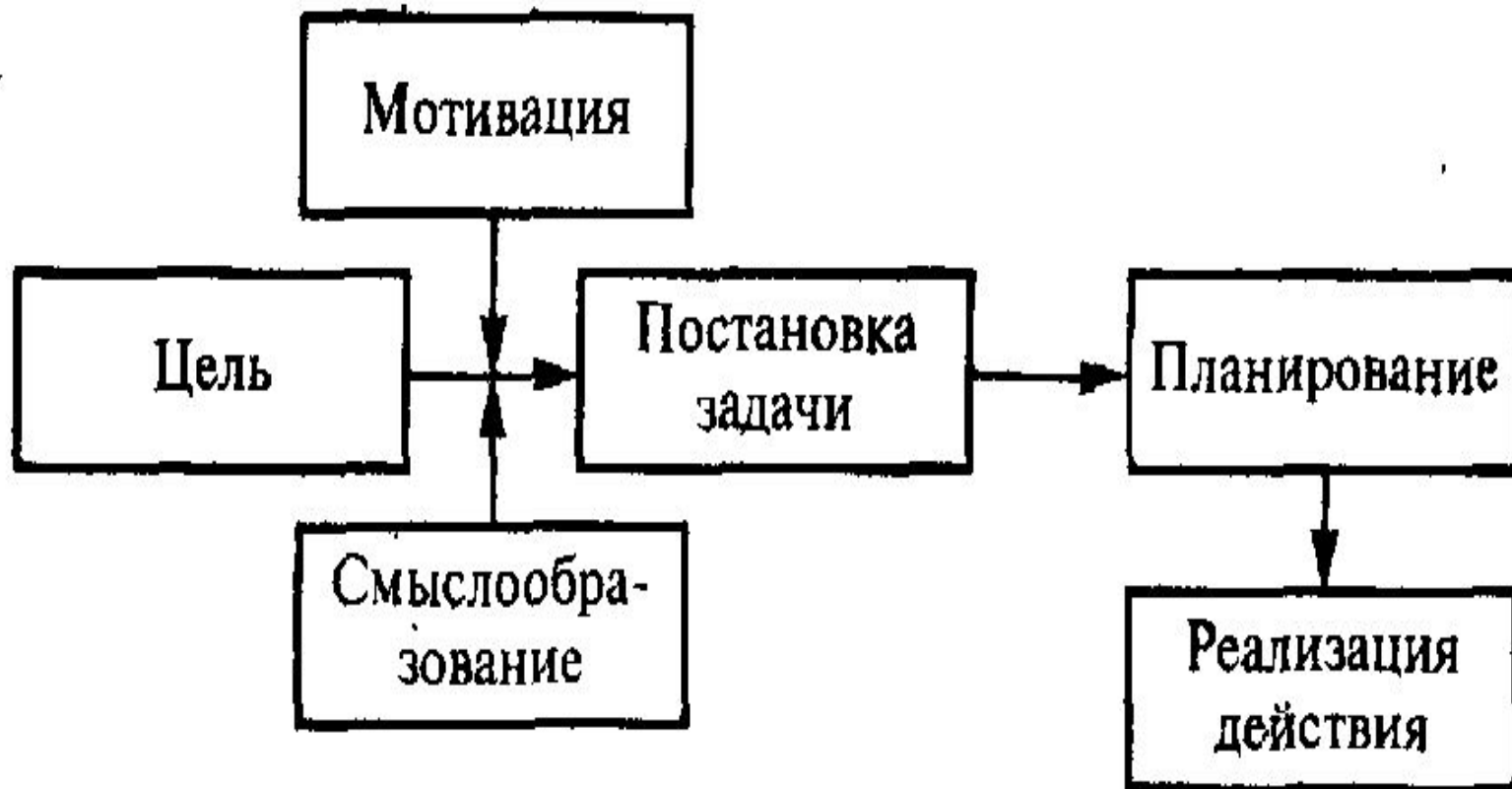
холерик – сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы;

флегматик – сильным, уравновешенным, но инертным типом высшей нервной деятельности;

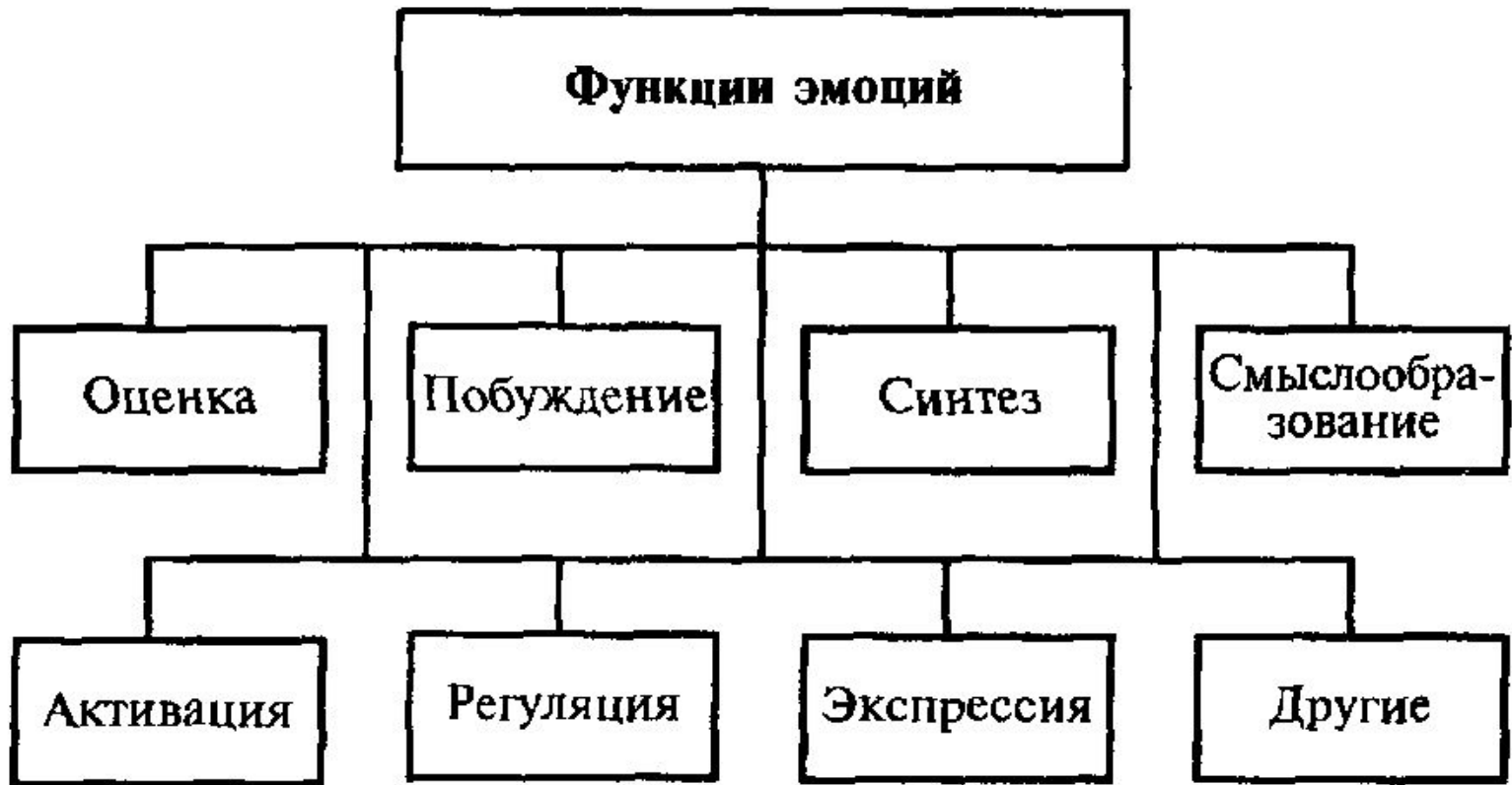
меланхолик – слабым типом ВНД.



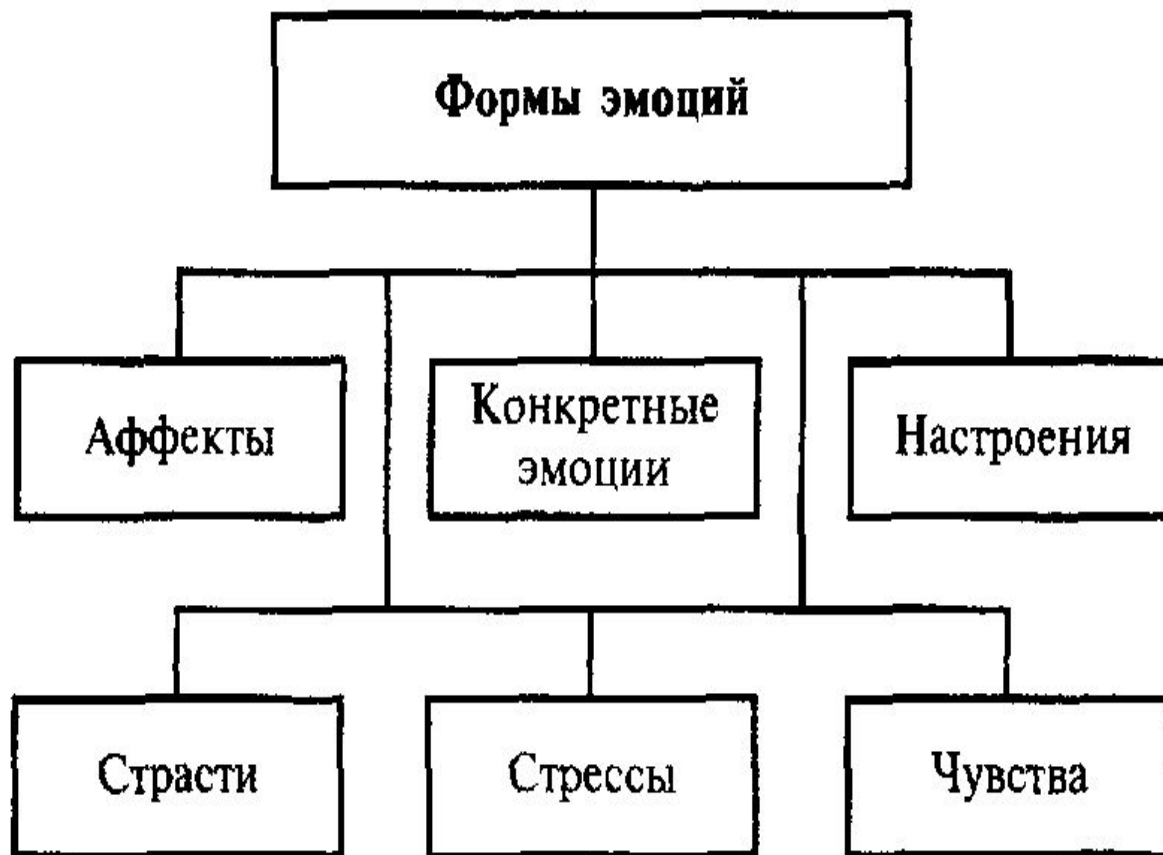
Виды мотивов



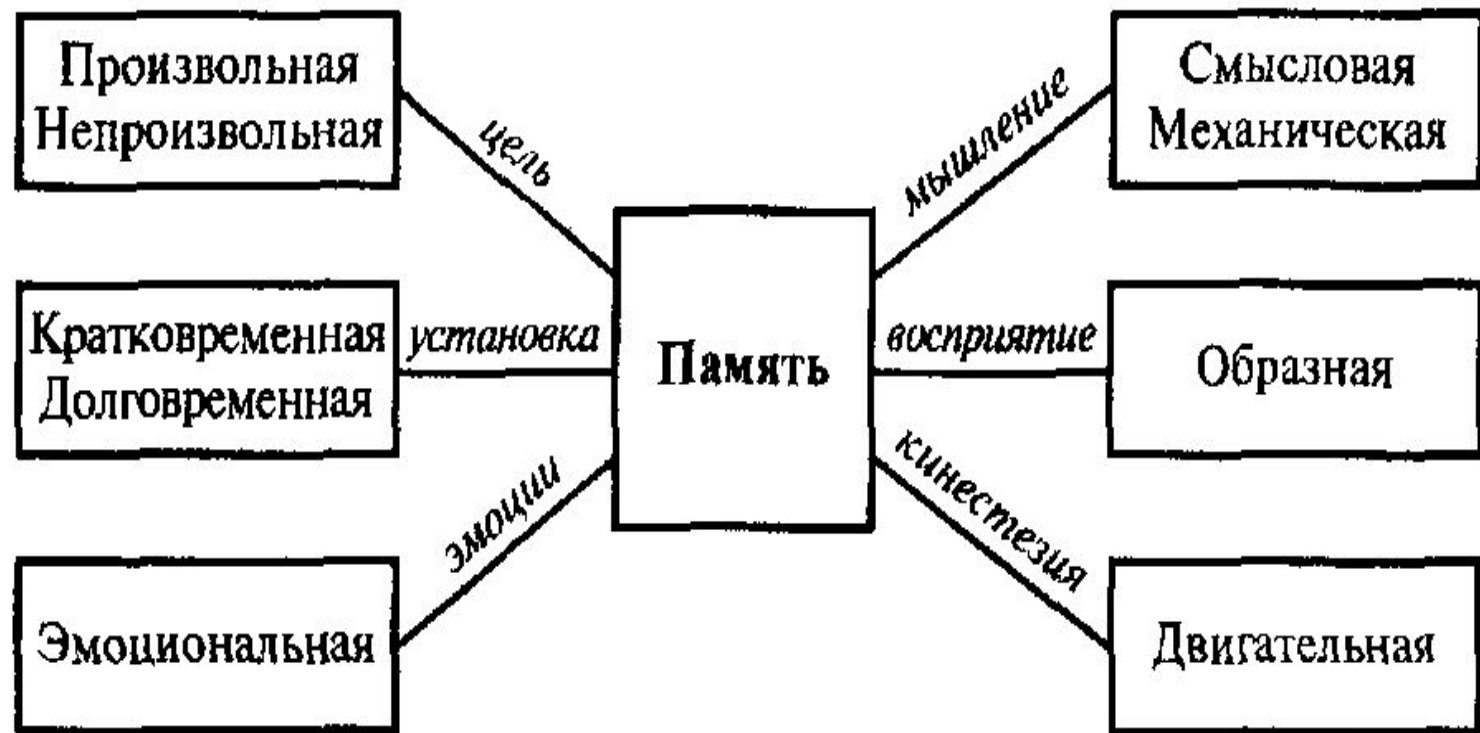
Структура волевого поведения



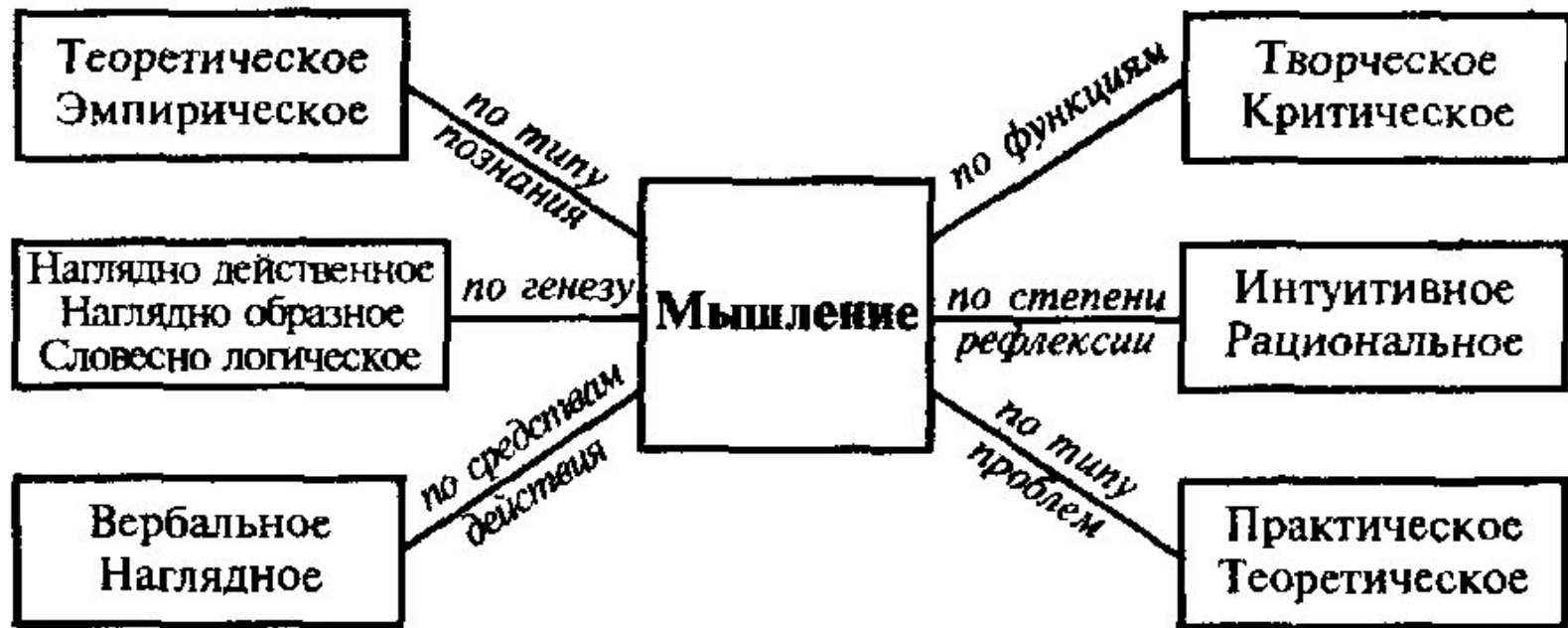
Функции эмоций



Формы эмоций



Виды памяти



Виды мышления

Литература:

Слободчиков В.И., Исаев Е.И.

Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности.

Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

А.Г. Спиркин. **Философия.** Учебник

Зинченко В. П. **Миры сознания и структура сознания**
// Вопр. психологии.

1991. №2. С. 16.

Зинченко В. П. **Проблема образующих сознания в
деятельностной теории психики** // Вестник МГУ. Сер. 14.

Психология. 1988. №3; его же: Миры сознания

и структура сознания // Вопр. психологии. 1991. №2.

Автор-составитель - Азарова Е.А.

Психология человека: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.