

Учить так, чтобы захотел учиться  
каждый!



Ковалева Ольга  
Александровна  
учитель начальных классов,  
учитель-дефектолог  
МБОУ СОШ №18  
города Канска

*Какое гордое призвание,  
Давать другим образование,  
Частицу сердца отдавать  
И никогда не унывать.*

Образование – высшее  
Общий педагогический стаж – 24 года  
Первая квалификационная категория



# Образование

1990-1993г.г. - Канское педагогическое училище Красноярского края по специальности «Учитель начальных классов» с дополнительной квалификацией методист по воспитательной работе

2003-2007г.г. - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»



## Задачи по организации коррекционно-развивающего образования:

- организация личностно-развивающей среды, позволяющей создавать на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха, как залога продуктивной и успешной деятельности каждого ребёнка;
- индивидуальная коррекция недостатков в психофизическом развитии каждого обучающегося;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития детей, в которой сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика.



Дефектологическое занятие  
для обучающихся 1 класс (1 вариант АООП)

# «В гостях у трех медведей»

Цель: Обобщение и систематизация знаний о числе и цифре 3 на примере русской народной сказки "Три медведя".



## Планируемые результаты:

### Личностные:

- 1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности
- 3. Формировать способности к эмоциональному восприятию учебного материала
- 4. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

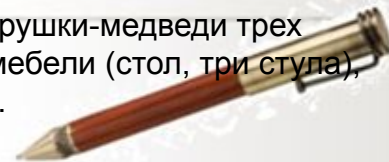
### Базовые учебные действия:

- а) регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; оформлять свои мысли в устной форме;
- б) познавательные: находить ответы на вопросы ; делать выводы в результате совместной работы со сверстниками и учителем; проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; уметь высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- в) коммуникативные: учиться работать в паре, группе; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.

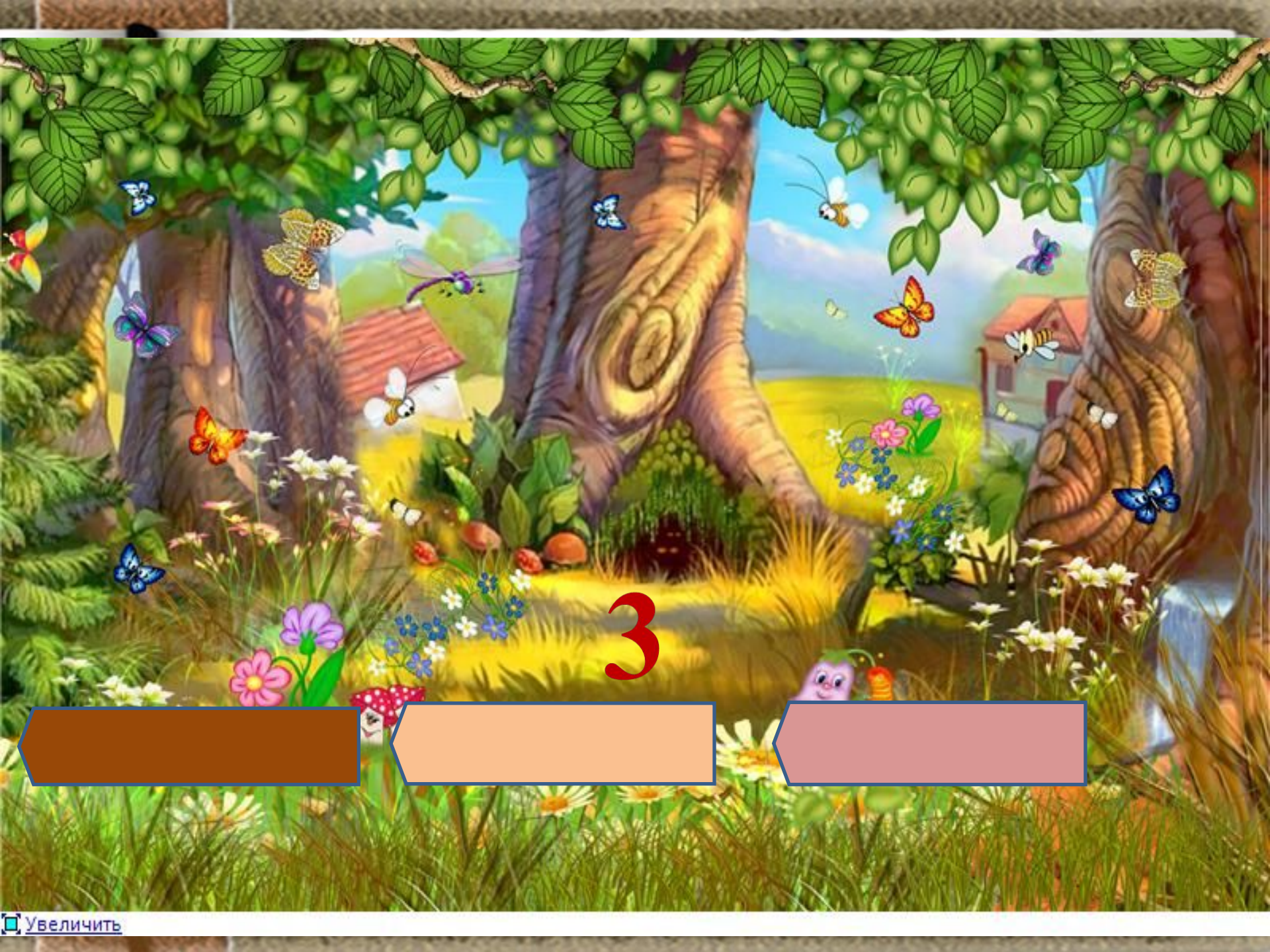
### Предметные:

- Обучающиеся должны **знать** количественные, порядковые числительные в пределах 3; состав однозначных чисел;
- Обучающиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов.

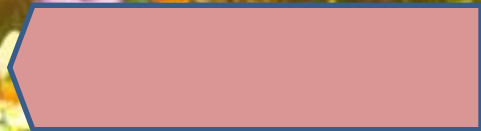
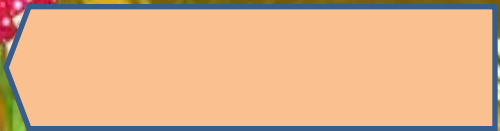
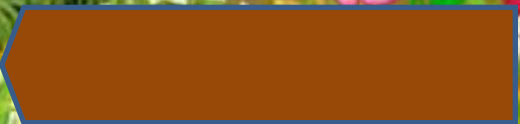
**Оборудование:** проектор, экран, компьютер. Демонстрационный материал: игрушки-медведи трех размеров, игра-лото «Три медведя», тактильные дощечки(напольные), набор мебели (стол, три стула), миски и ложки (все предметы трех размеров), Монтессори -материал (цифры).

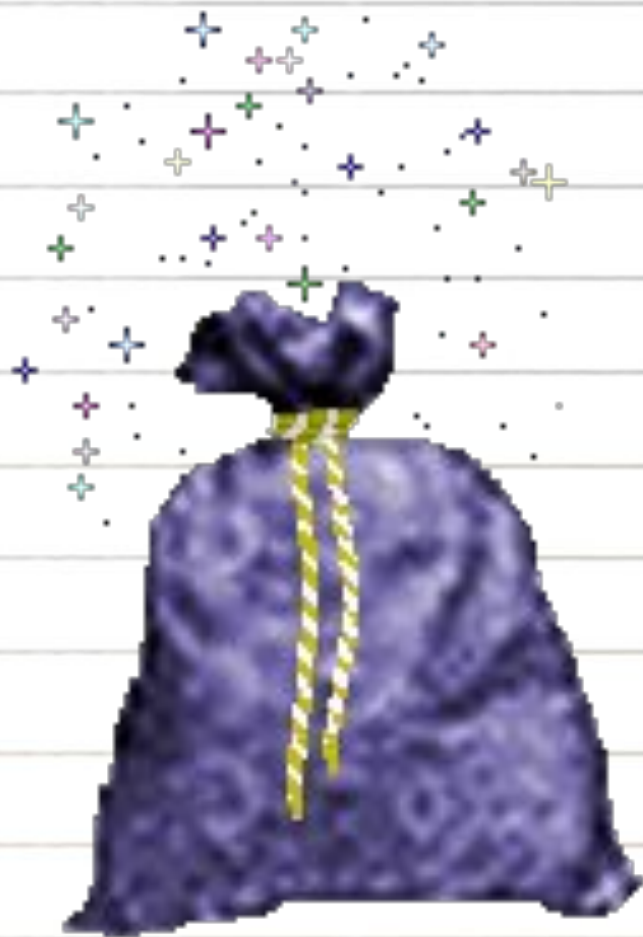






3









# «Чей предмет?»



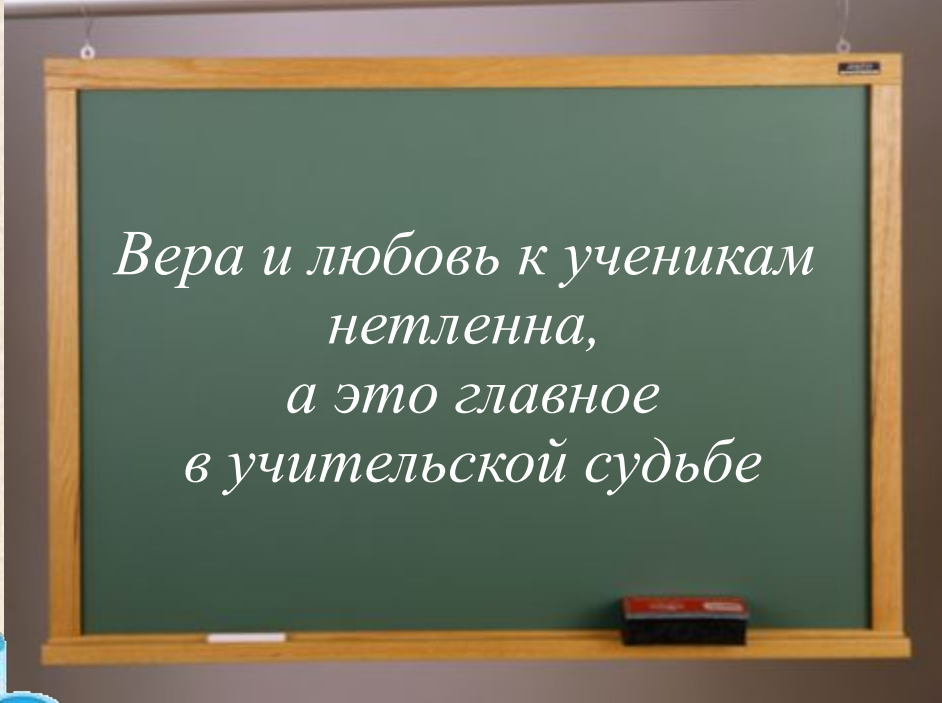







Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства:





*Вера и любовь к ученикам  
нетленна,  
а это главное  
в учительской судьбе*



**Спасибо за внимание!**

