

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Немного истории

Начало
20 века

Англия

Ответ на
конкретный
заказ
профессионально
й
сферы

70е годы
20 века

США

Бизнес-
использование
понятий
«компетенция»
«ключевые
компетенции»
в связи
с проблемой
определения
качеств успешного
профессионала.

Образование

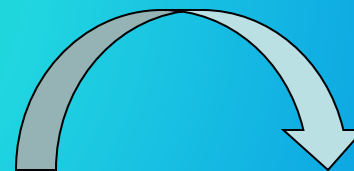
Профессиональная
сфера

Знания

Компетенции

Умения

Навыки



Совет Европы

Что такое компетентность?

Глоссарий терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997)

- Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- Способность выполнять особые трудовые функции.

Хуторской Андрей Викторович

доктор. педнаук, академик Международной педагогической академии, г.Москва

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Важно

Компетенции следует отличать от **образовательных компетенций**, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция

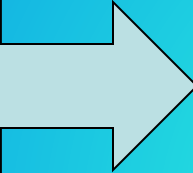
- требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика

- это образ его будущего, ориентир для освоения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Что такое «ключевые компетенции»?

Оксфордско-Кембриджская образовательная программа



«Ключевые компетенции 2000» - используются в повседневной жизни при осуществлении деятельности в области образования, на рабочем месте или при получении профессиональной подготовки.

Европейский проекте



«Определение и отбор ключевых компетенций» (DeSeCo) *ключевые компетенции* определяются как важные «**во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества**».



Россия

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков *сама по себе*, а набор *заявленных государством* ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах

Признаки ключевых компетенций

- Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).
- Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.

Признаки ключевых компетенций

- Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в не определенных, проблемных ситуациях. Они позволяют *самостоятельно* и в *сотрудничестве* с другими решать *проблемы*, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых *никогда нет полного комплекта наработанных средств*.

Признаки ключевых компетенций

- Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

Признаки ключевых компетенций

- В современном западном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.
- Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

симпозиум Совета Европы

Изучать

Искать

Думать

Сотрудничать

Адаптироваться

*Приниматься
за дело*

Россия

**Ценностно-смысловые
компетенции.**

**Учебно-познавательные
компетенции**

**Коммуникативные
компетенции**

**Общекультурные
компетенции**

**Информационные
компетенции**

**Социально-трудовые
компетенции**

**Компетенции
личностного
самосовершенствовани
я**

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования. Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний; которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.