

*Модель функционирования
социального партнерства*

**с учетом сетевого
взаимодействия**

Бричка Г.Б.

Ростов-на-Дону

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Модель функционирования социального партнерства
с учетом сетевого взаимодействия



Данная модель – это

**сложное объединение типа
«учреждение
дополнительного
образования - детский дом
– общеобразовательное
учреждение»**

- Без образования юридического лица

Актуальность проблематики

- На сегодняшний день данная модель является наиболее эффективной с точки зрения социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации путем интеграции общего и дополнительного образования, поскольку органично сочетает возможности данных видов образования.
- Предлагаемая инфраструктура сетевого взаимодействия направлена на удовлетворение разнообразных потребностей ребенка и его практической социализации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- **Обеспечение комплексного социального развития учреждений разного типа и подчинения, создание модели социализации ребенка через сетевое взаимодействие**

Задачи построения модели

1:

1. Объединить ресурсы учреждений муниципального и областного уровней для оказания комплексных социальных услуг;
2. Создать эффективную социокультурную модель сетевого взаимодействия, направленную на активную социализацию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
3. Разработать и апробировать новые подходы к методическому обеспечению и более эффективному использованию кадровых, информационных и финансовых ресурсов системы управления образованием.

ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ 2:

- Перейти преимущественно к программно-целевому методу бюджетного планирования и финансирования данного социокультурного комплекса;
- Создать ССП контроля и мониторинга за достижением намеченных целей и результатов.

Нормативно-правовая база реализации проекта

- ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003г.
- Федеральная целевая программа «Дети России»
- Закон РФ «Об образовании»
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа «Модель образования -2020»
- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- КЗОТ, БК РФ, областной, муниципальный законы о введении НСОТ

Этапы построения модели:

- Подготовительный – формирование социального заказа и анализ имеющегося опыта, изучение нормативно-правовой базы (без финансовых затрат);
- Основной – комплекс мероприятий по организации работы, наличие муниципальных средств;
- Заключительный/Корректирующий – подведение итогов, внесение корректив в случае необходимости.

РИСКИ

- дублирование функций в управлении образованием между муниципальным и региональным уровнями управления;
- отсутствие единых подходов к расчетам на обеспечение деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- недостаточность самостоятельности в расходовании бюджетных средств (финансирование государственных и муниципальных образовательных учреждений осуществляется на основании сметы доходов и расходов за счет средств бюджета).

ПРОБЛЕМЫ

- 1. Распределение полномочий между уровнями создает препятствия организационно – технического характера для финансирования
- 2. Оформление работы требует особого внимания (надбавки, доплаты)
- 3. Разграничение функций.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ 1

- Органичное сочетание в модели социального объекта с общим и многопрофильным дополнительным образованием создает реальную основу для формирования нового типа образовательного пространства - гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата для всех участников образовательных процессов, в частности в отдельных детских коллективах

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ 2

- Создание единого социокультурного пространства района. Концентрация и как следствие более эффективное использование кадровых, информационных, финансовых и иных ресурсов системы образовательных учреждений разного типа и уровня подчинения

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- В результате реализации данного проекта созданы условия для развития успешной, конкурентноспособной, творческой личности ребенка