

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец детского юношеского (творчества)»

**Из опыта работы
по оценке качества
деятельности
объединения
технического творчества**

Подготовила:
педагог дополнительного
образования
Гордеева Алла Юрьевна

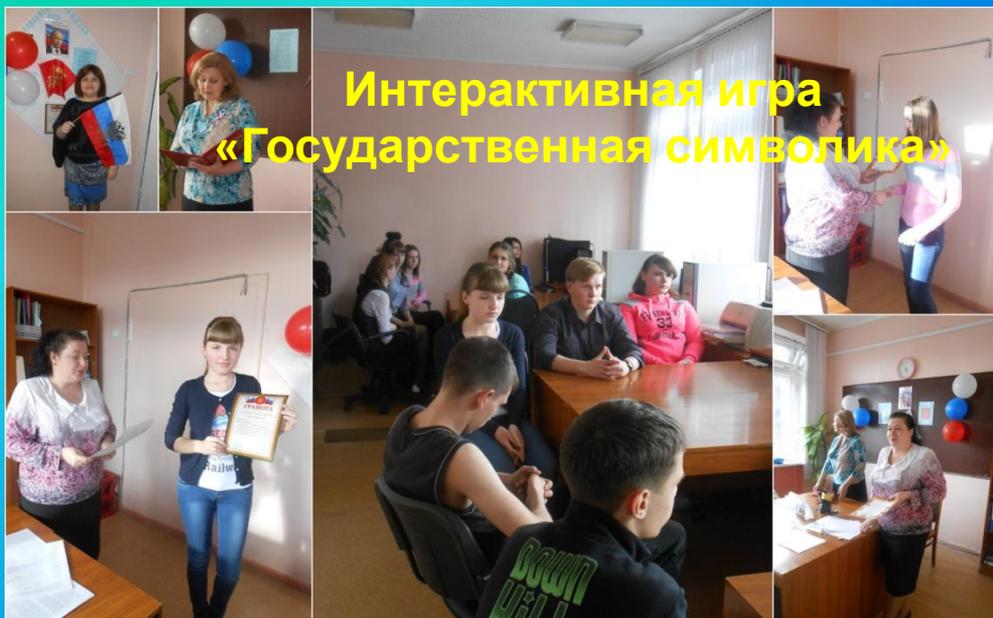
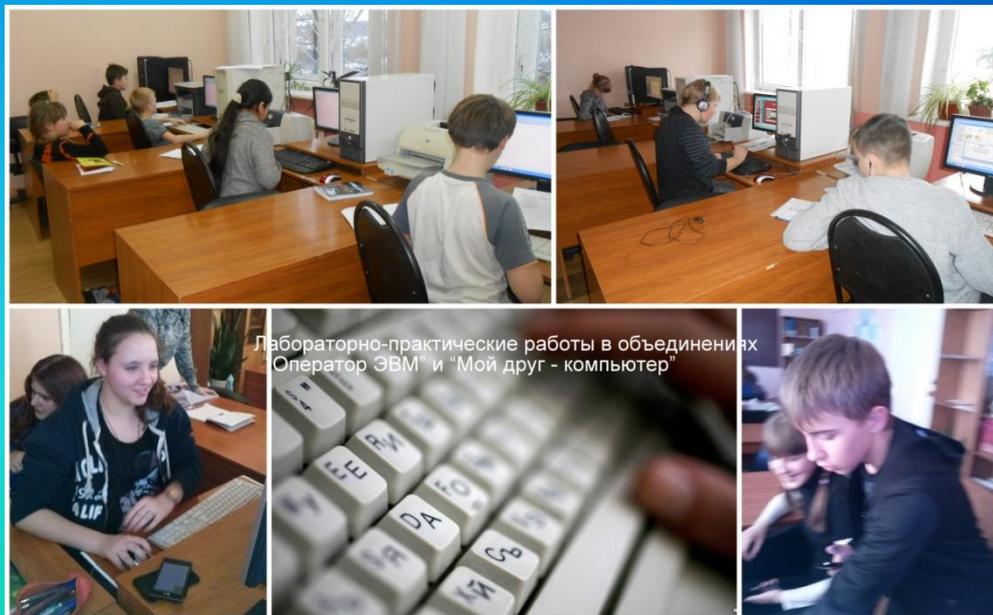
Ефремов, 2017



Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Сегодня все чаще в качестве одного из требований к деятельности учреждений и детских объединений дополнительного образования называется результативность.

В дополнительном образовании отслеживаются следующие результаты:

- **Образовательные** - освоение образовательной программы, устойчивость интереса, сохранность контингента;
- **воспитательные** - динамика личностных изменений воспитанников, характер отношений в коллективе, культура поведения,
- **Развивающие** - формирование жизненной позиции, участие в социально значимых мероприятиях .



Параметры результативности образовательного процесса:

- 1. Опыт освоения учащимися и теоретической информации* (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией).
- 2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков* (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности)
- 3. Опыт творчества. Проявление креативности в процессе освоения программы.* (Участие в проектной, исследовательской деятельности)
- 4. Опыт общения* (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств учащихся). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.
- 5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения учащихся.* (Формирование ключевых компетентностей у учащихся для решения проблем, возникающих в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и

Мониторинг в образовании

- особая форма систематического стандартизированного наблюдения «за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Ст. 97. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Об образовании в Российской Федерации

- постоянное наблюдение, за каким - либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг образовательной деятельности

Программа мониторинговых исследований, проводимых в МКУДО «ДДЮТ» в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Алгоритм организации итоговой и промежуточной аттестации объединений технического творчества

1. Разрабатывается нормативное обеспечение процесса проверки результатов на уровне учреждения дополнительного образования «Положение об итоговой и промежуточной аттестации учащихся учреждения дополнительного образования детей»
2. На основании Положения и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения составляется программа итоговой и промежуточной аттестации, включающая теоретические вопросы и практические задания (продумываются их содержание и форма);
3. Проведения итоговой и промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с выбранными формами, методами и способами проверки знаний и умений, могут привлекаться другие педагоги определенного профиля деятельности;
4. Завершается итоговая и промежуточная аттестация тщательным педагогическим анализом и фиксацией результатов.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки учащегося, требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками.

Очень важно продумать и форму оценки результата: она должна быть конкретна и понятна учащимся, отражать реальный уровень их подготовки

В этом случае на помощь педагогу могут прийти:

- 24-х балльная (Мир компьютерных технологий),
- 16-ти балльная (Мой друг – компьютер»),
- 9-ти балльная («Занимательный компьютер») система оценки. Главное, чтобы у учащегося формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующаяся на

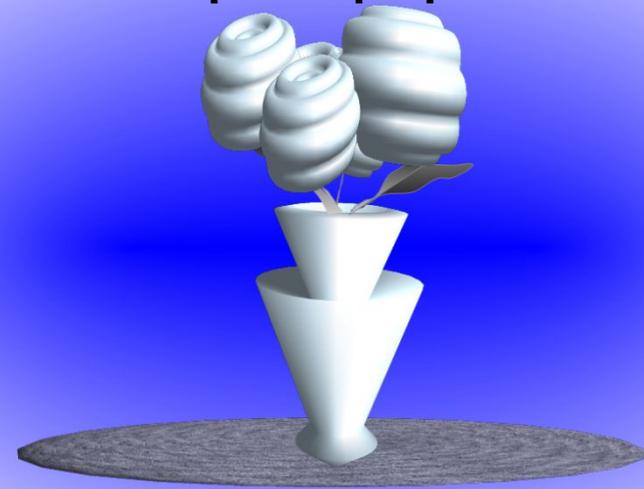
Способы и формы проверки результатов

Промежуточная аттестация предусмотрена по окончании 1 года обучения (апрель-май).

После изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания, лабораторно-практические работы по данной теме. Контроль и оценка учащихся в объединении осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме flash-тестов, интерактивных тестов, викторин. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

Формы промежуточной аттестации - контроля осуществляются при помощи опросов, тестирования, практических заданий, зачетов и контрольных работ.

Векторная графика

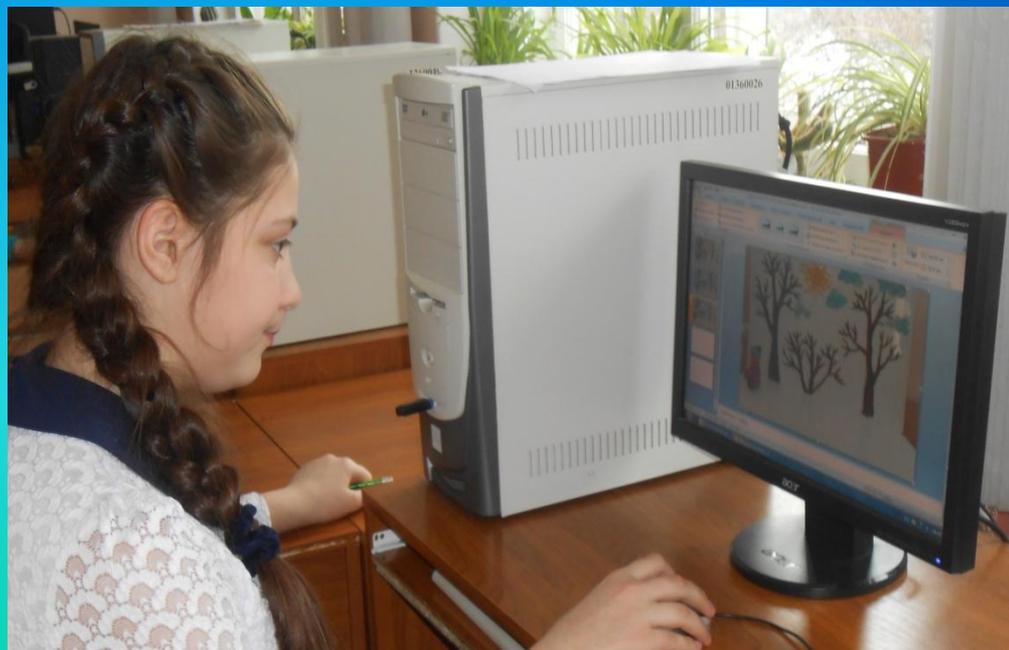


Создание пиксель-арта



Практически е задания

Форма подведения итогов реализации программы: итоговая аттестация проходит в объединениях «Мир компьютерных технологий» и «Мой друг – компьютер» в форме зачета в двух частях (теория и практика)), при составлении зачета, учитываются творческие (презентаций, проектов) и самостоятельные исследовательские работы,



Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования «Дворец
детского(юношеского)творчества»

ПОРТФОЛИО ДАНИИЛА ИЛЬИНА

Объединение «Занимательный
компьютер»

Г.Ефремов 2017

В объединении «Занимательных компьютер» в форме представления электронного портфолио «Портфель достижений учащегося» с последующей защитой.

Важным показателем работы является «Портфель достижений учащегося». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося, а также самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели

Критерии оценки результативности обучения

определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации к одному из четырех уровней: творческому, высокому, среднему, низкому.

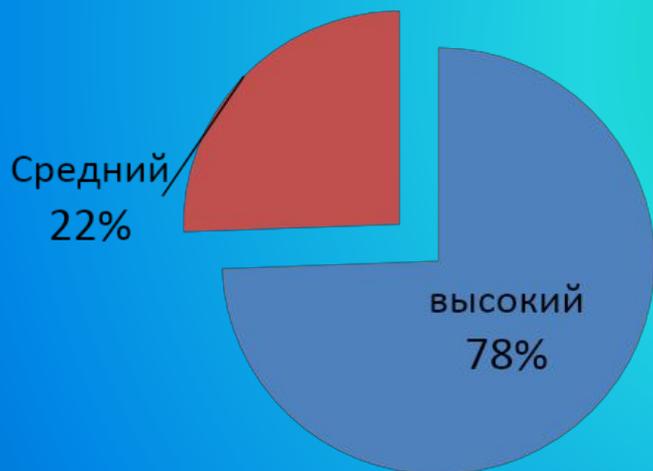
Критерии оценки результативности должны соответствовать следующим показателям:

- творческий уровень – высокие результаты, достижения на мероприятиях различного уровня,
- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

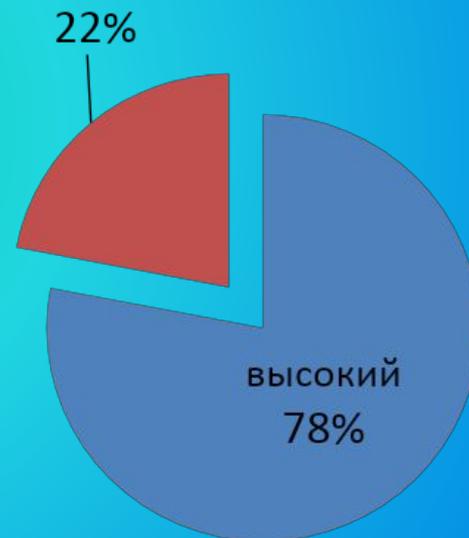
Объединение «Занимательный компьютер» 2016-2017 уч.год

Результаты итоговой аттестации

Уровень освоения программы (теория)



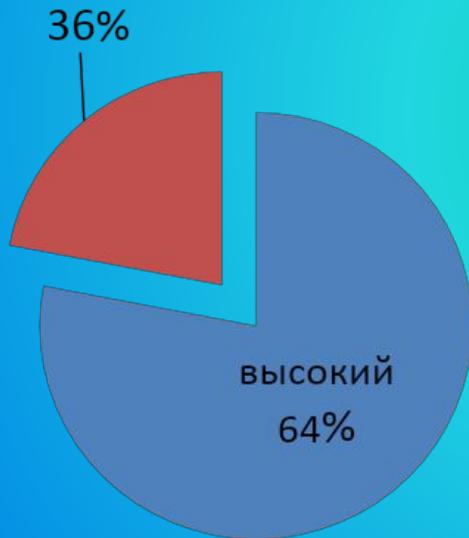
Уровень освоения программы (практика)



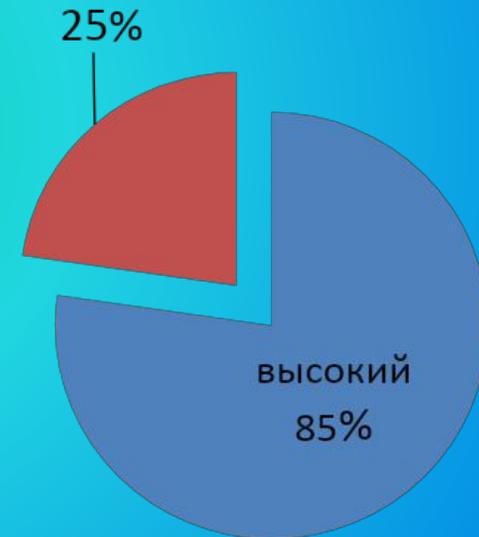
Объединение «Мой друг - компьютер» 2016-2017 уч.год

Результаты итоговой аттестации

Уровень освоения
программы (теория)



Уровень освоения
программы (практика)

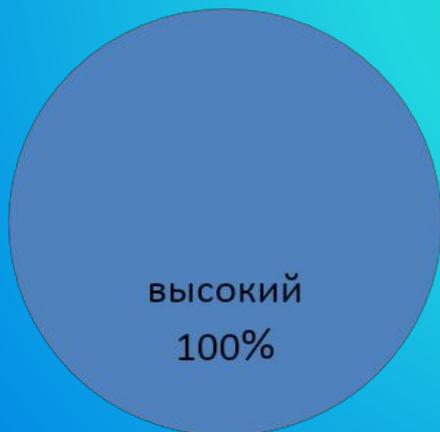


Объединение «Мир компьютерных технологий»

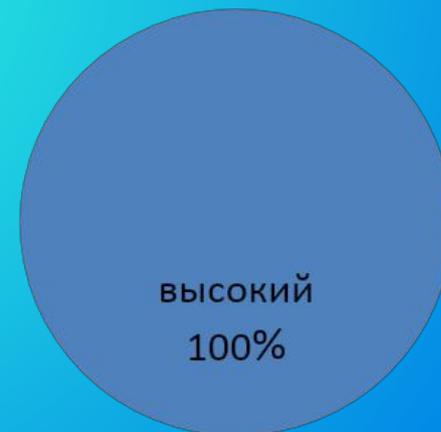
2016-2017 уч.год

Результаты итоговой аттестации

Уровень освоения
программы (теория)



Уровень освоения
программы (практика)



Подведение итогов диагностики

При подведении общих итоги диагностики результатов, необходимо обратить внимание прежде всего на степень выполнения образовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично и т.д.):

Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении.

Участие в проектной исследовательской деятельности

Создание проектов:

- ❑ Мультфильм «Зимнее приключение» участники проекта: объединение «Мой друг – компьютер», студия изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Волшебная палитра»;
- ❑ Создание мини-проекта «СОЗДАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТА «Я ПОКАЖУ ТЕБЕ ЕФРЕМОВ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ GOOGLE ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Участники проекта: объединение «Мир компьютерных технологий»

- ❑ Исследовательский проект: «Мой край и Великая Отечественная война»

