

Тамбовское областное государственное автономное
образовательное учреждение среднего профессионального
образования
«Педагогический колледж г. Тамбова»

**«Исторический обзор возникновения
и развития дополнительного
образования детей»**

Выполнила: Фомина Елена Николаевна
Студентка группы ПДО 31 з

Цель исследования: выявить основные этапы развития и становления системы дополнительного образования детей в России.

Объектом данной работы выступает система дополнительного образования детей в России как институт социализации.

Задачи:

1. Выявить истоки возникновения и развития дополнительного образования детей в России.
2. Раскрыть содержание основных этапов истории становления и развития системы дополнительного образования детей в России.
3. Изучить и описать опыт работы современного учреждения дополнительного образования детей
4. Разработать электронное пособие для студентов и преподавателей «История и теория системы дополнительного образования детей в России».

1992 год

**Закон Российской Федерации «Об образовании»
(в редакции, введенной в действие с 15.01.96 г. Федеральным законом от
13.01.96 г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.)**

1995 год

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовательном учреждении дополнительного
образования детей**

**(Утверждено Постановлением Правительства РФ от 7.03.1995
г. № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными
постановлением Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

■ **Внешкольное воспитание**

■ **Внешкольное образование**



ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Е.Н.Медынский и др.).

- Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга Василий Порфирьевич Вахтерова "Внешкольное образование народа", вышедшая в 1896 году



- Наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуцкий.

Первые формы внешкольной работы

- 30-е годы XVIII столетия - организован литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге. Воспитанники издают журнал «Праздное время, в пользу употребленное».
- 1897 г. - Пречистинские рабочие курсы (И.М. Сеченов, И.Е. Репин, Е.Б. Вахтангов и др.)
- конец XVIII столетия – создан первый детский парк по приказу Екатерины II для ее внука, будущего императора России Александра I

Примерно с этого же времени начинает свой отсчет история создания детских парков.



- Первый детский парк был создан по приказу Екатерины II для ее внука, будущего императора России Александра I.



Первые внешкольные объединения (клубы) любителей естествознания, искусства и техники возникали только по

"величайшему повелению"...

- «... более в употреблении кружки. Это некоторым образом, произведения нашего национального характера, который еще дичится общественной жизни и смотрит домой...»

(Ф.М. Достоевский)

* * *

*1904 г. - клуб для детей (техническое творчество)

*1905 году - кружок интеллигентов
"Детский труд и отдых"



-
- **Изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы, т.е. – все, что связано с просветительской деятельностью.**

Кредо российского педагогического сообщества конца XIX - начала XX веков

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самоорганизацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической);
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер "самодостаточной самобытности";
- ориентация на субъект - субъектные отношения между педагогом и учащимися;
- акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив;
- подчеркивание активно - деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.

Реализация этих принципов возможна в педагогической среде, где доминирует право ребенка на свободный выбор и самоопределение

- **"...Только при свободе можно избежать обычного явления: вызывания отвращения к предметам, которые в свое время и свободно были бы любимы. Только при свободе возможно узнать, к какой специальности ученик имеет склонность, только свобода не нарушает воспитательного влияния"**
- **(Л. Толстой).**

«Дом свободного ребенка» -

учреждение нового типа с основным предназначением организации

жизнедеятельности ребенка в пространстве культуры

- Ребенок приходил бы туда для того, "чтобы жить полной жизнью", для труда, игры, "свободного общения с товарищами и взрослыми, которые могут поделиться с ним знаниями и духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путем самостоятельного занятия наукой, для свободного воплощения красоты путем самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собой и над маленькой общиной, чтобы и он, и эта община становились все выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее."
- Это учреждение "серьезного, торжественного отношения к жизни и ее задачам", где ребенок "приучится работать над задачами жизни", где интеллектуальное образование, учение стоят не на первом месте, а «входят только как часть, как второстепенный и подчиненный элемент».

Декларации прав ребенка

(25 сентября 1917 г.)

- Каждый ребенок, вне зависимости от его социального положения, имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий.
- Заботу о ребенке должны разделить между собой родители и государство.
- Каждый ребенок имеет право на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности.
- Каждый ребенок есть самостоятельная личность.
- Каждый ребенок имеет право выбирать себе воспитателей.
- Ребенок в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком.
- Свобода ребенка заключается в возможности делать все, что не вредит другим людям. Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения.
- Религиозное воспитание детей должно быть свободно.
- Каждый ребенок пользуется правом создавать с другими детьми или взрослыми те или другие союзы, кружки и тому подобные общественные соединения в той же мере, в какой это право принадлежит и взрослым.
- Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, которые точно сформулированы в законе.

ПРИНЦИПЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **развитие, всеобщность и добровольность**
- **индивидуализация и дифференциация**
- **духовная самостоятельность**
- **широкая самодеятельность**
- **организационная самостоятельность**
- **общественность**
- **планомерность в создании сети учреждений**
- **адекватность условиям и потенциалу конкретной местности**
- **локализация и целостное изучение**

Профессиональные и личностные качества педагога

- **"До сих пор внешкольные учреждения обслуживались самоучками..."**
- - быть основательно знакомым с общей теорией внешкольного образования и ясно осознавать его задачи, сущность и значение;
- - знать основные методы внешкольной работы и уметь связать в стройную систему деятельность различных учреждений;
- - знать психологию для того, чтобы уметь отвечать запросам и интересам каждого, учитывать индивидуальность обучающегося;
- - иметь широкое общее образование и быть готовым ответить на любой вопрос, так как ему приходится руководить образованием большого количества людей, у которых степень развития и направление интересов различны;
- - владеть техникой и методикой проведения мероприятий.

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПОСЛЕ 1917 г.

- На внешкольные учреждения переносится воспитательная работа с населением (детьми и взрослыми) в свободное от основной учебы или работы время:
 - *трудовое,*
 - *нравственное,*
 - *идеологическое,*
 - *физическое.*
-
- *Макаренко А.С., Шацкий С.Т, Луначарский А. В., Крупская Н.К. и др.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Обычно термином "дополнительное образование детей" характеризуют сферу *неформального* (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится *за пределами общеобразовательного государственного стандарта*, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

Дополнительное образование детей сегодня:

- **Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы**
- сеть УДОД (в Российской Федерации насчитывается 18 тысяч таких учреждений различной ведомственной принадлежности, в том числе 8,7 тыс. учреждений системы образования);
- занятые дополнительным образованием дети (более 8 млн. детей);
- работающие специалисты (270 тысяч педагогических работников - педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей, социальных педагогов, воспитателей, вожатых, методистов);
- профессиональные конкурсы («Сердце отдаю детям» и др.);
- периодические издания (журналы «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.).

Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей

(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.97 N 212)

регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений ДОД

Статья 2. Образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее – учреждение) — тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого
- труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказ Минобразования РФ от 03.05.2000 г. № 1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей»

Дополнительные образовательные программы имеют направленности:

- **спортивно-техническую;**
- **физкультурно-спортивную;**
- **научно-техническую;**
- **художественную;**
- **туристско-краеведческую;**
- **эколого-биологическую;**
- **военно-патриотическую;**
- **социально-педагогическую;**
- **социально-экономическую;**
- **естественнонаучную.**
- **спортивно-техническую;**
- **физкультурно-спортивную;**
- **научно-техническую;**
- **художественно-эстетическую;**
- **туристско-краеведческую;**
- **эколого-биологическую;**
- **военно-патриотическую;**
- **социально-педагогическую;**
- **культурологическую;**
- **естественнонаучную.**

Государственная аккредитация и аттестация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования России 2002 г.

Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. – М.: Центр «Школьная книга», 2002 г.