

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Рукосуева Н. В.

Заместитель директора по УВР

МБОУ ДО ДПО «Школа самоопределения»

# **НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **«Трудовые функции» ПДО**

- Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597-у от 07.05.2012 г.**
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**
- Постановление Правительства РФ от 22.01. 2013 г.№23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»**
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №613н от 08.09.2015 г.)**

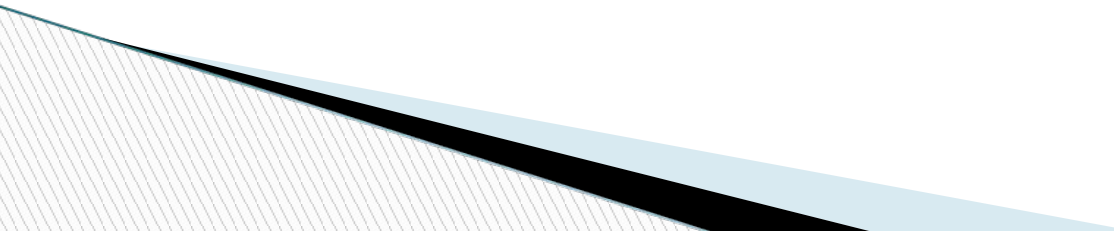
# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Документы по разработке профессиональных стандартов

- **Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013г. №147н** утвержден Макет профессионального стандарта (состоит из 4 разделов: I раздел «Общие сведения», II раздел «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)», III раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций» и IV раздел «Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта»);
- **Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. №148н** утверждены уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (установлено девять уровней квалификации, которые определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника);
- **Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013г. №170н** утверждены Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (подготовлены в целях оказания практической помощи объединениям работодателей, работодателям, профессиональным сообществам, саморегулируемым организациям и иным некоммерческим организациям, образовательным организациям профессионального образования и другим заинтересованным организациям (разработчики проектов профессиональных стандартов) в разработке проектов профессиональных стандартов)

# **Профессиональный стандарт –**

**характеристика квалификации,  
необходимой работнику для  
осуществления  
профессиональной деятельности**

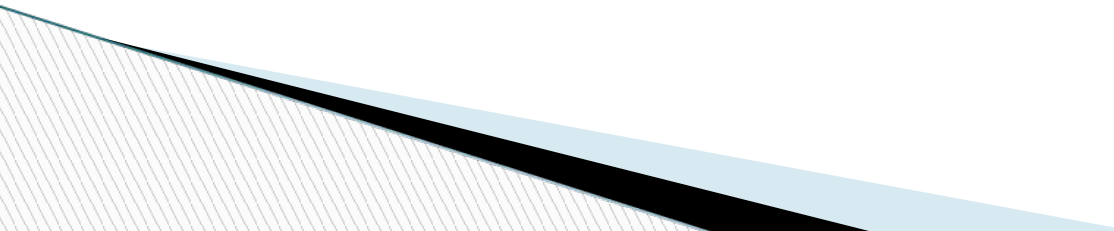


**Основная задача профессионального  
стандарта -**

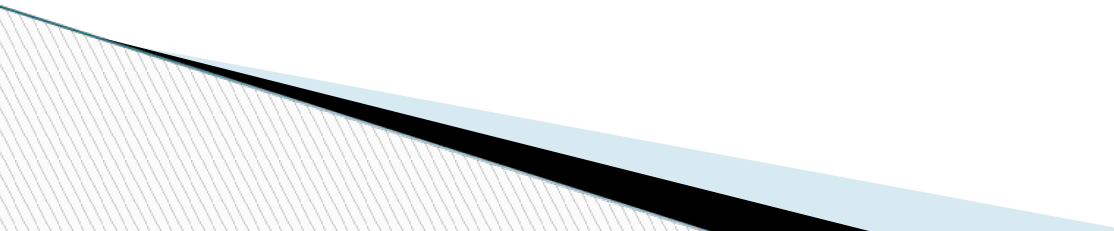
**вернуться к  
профессиональным  
компетентностям педагога**



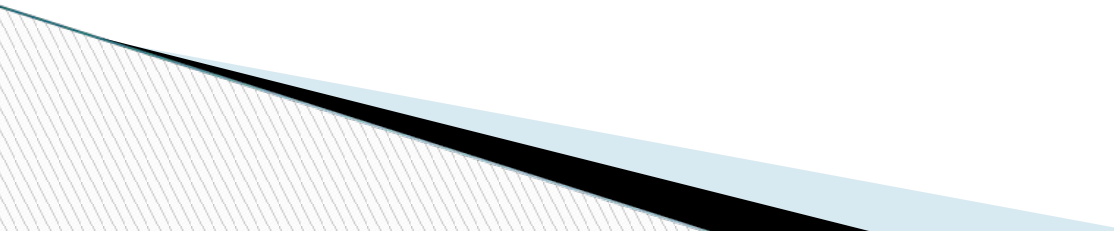
# Почему важен профессиональный стандарт?

- ❑ **Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире**
  - ❑ **Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень**
  - ❑ **Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога**
- 

# Для чего нужен профессиональный стандарт?

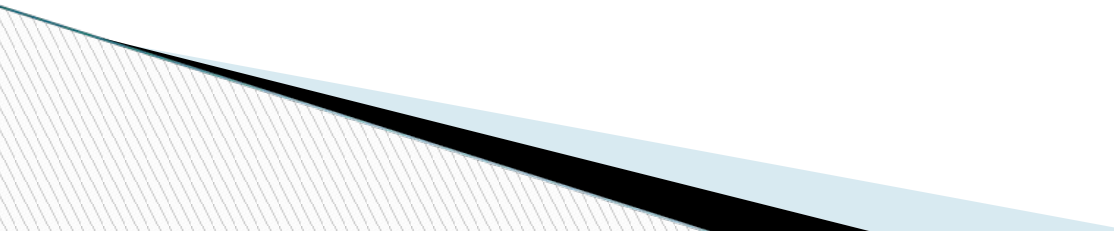
- ❑ **Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения дополнительного образования**
  - ❑ **Стандарт – основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем**
- 

# **Новые компетенции педагога дополнительного образования:**

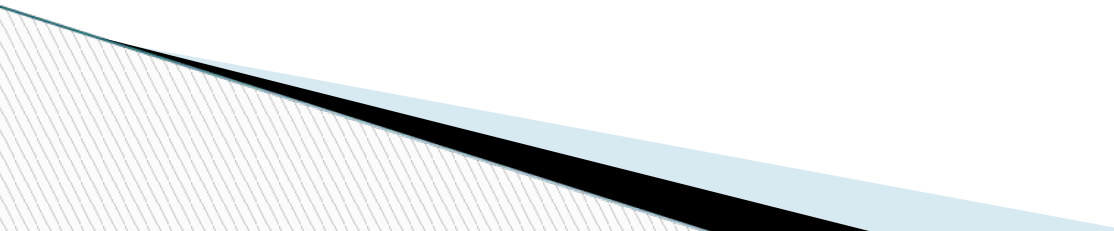
- ❑ Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии**
  - ❑ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими отклонения в поведении**
- 



# **Новые компетенции педагога дополнительного образования:**

- ❑ Работа с одарёнными детьми**
  - ❑ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**
  - ❑ Владение ИКТ – компетенциями**
- 

## **Области применения профессионального стандарта**

- При приеме на работу в образовательную организацию**
  - При проведении аттестации педагогов образовательных организаций**
  - При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями**
- 

# Структура профессионального стандарта педагога

Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

**Трудовые действия**

**Необходимые умения**

**Необходимые знания**

# Содержание профессионального стандарта

<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	<b>Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель</b>
<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Методист</b>
<b>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Педагог-организатор</b>

# Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

## Трудовые функции:

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

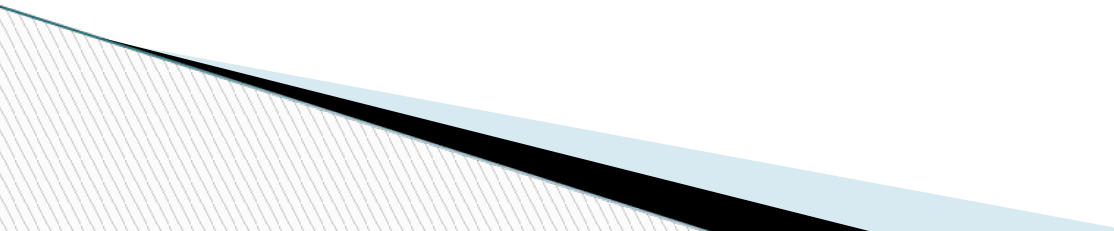
**Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания**

**Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

# Требования к образованию и обучению

- ❑ Среднее профессиональное образование
  - ❑ Высшее образование (бакалавриат), профиль должен соответствовать направленности ДОП
  - ❑ Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка
  - ❑ Дополнительное профессиональное педагогическое образование
- 

# Требования к опыту работы

- Для старшего педагога  
дополнительного образования и  
старшего тренера – преподавателя –  
стаж работы по специальности не  
менее 2-х лет

# **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

## **Трудовые действия:**

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе**
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе**
- Организация деятельности и общения обучающихся на дополнительных занятиях**
- Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации**
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях**
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы**



# Необходимые умения

- ❑ **Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования**
- ❑ **Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся**
- ❑ **Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся**
- ❑ **Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся**
- ❑ **Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта**

# Необходимые умения

- ❑ **Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности**
- ❑ **Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта**
- ❑ **Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств**
- ❑ **Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.**

# Необходимые умения

- ❑ **Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов**
- ❑ **Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности**
- ❑ **Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с **соблюдением норм педагогической этики****

# Необходимые умения

- **Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования**
- **Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию**
- **Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся**
- **Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей, избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

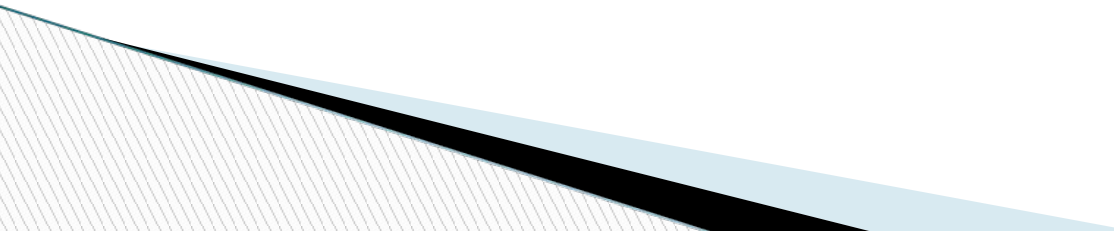
# Необходимые умения

- ❑ **Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)**
- ❑ **Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)**
- ❑ **Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы**
- ❑ **Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях**
- ❑ **Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)**
- ❑ **Лично соблюдать требования охраны труда**

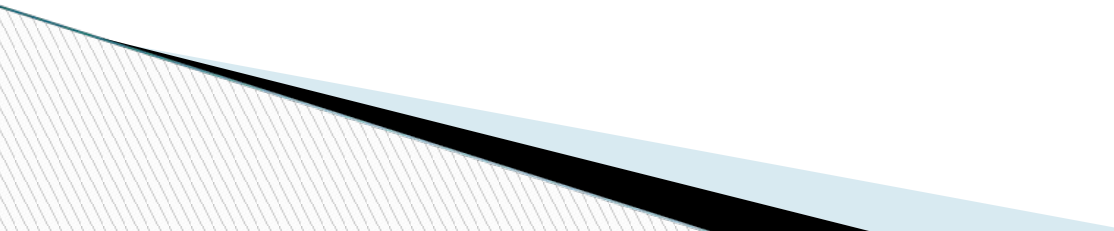
# Необходимые знания

- ❑ **Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях**
- ❑ **Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы**
- ❑ **Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников**
- ❑ **Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности**
- ❑ **Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области**
- ❑ **Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности**

# Необходимые знания

- ❑ **Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся**
  - ❑ **Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеразвивающей программы**
  - ❑ **Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов**
  - ❑ **Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам**
- 

# Необходимые знания

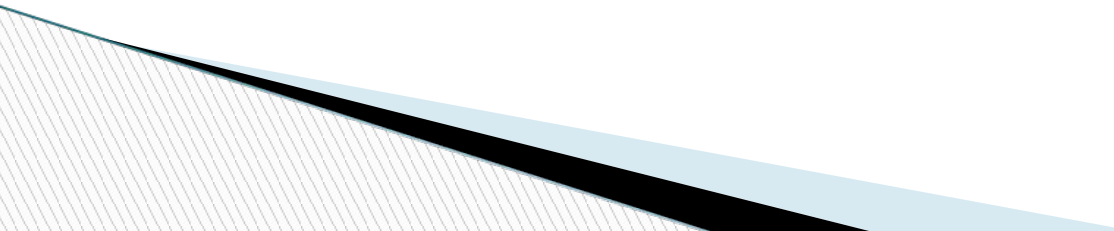
- ❑ **Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)**
  - ❑ **Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности**
  - ❑ **Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта**
  - ❑ **Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств**
- 



# Необходимые знания

- ❑ Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании
- ❑ Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними
- ❑ Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- ❑ Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- ❑ Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ

# Необходимые знания

- ❑ **Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения**
  - ❑ **Требования охраны труда в избранной области деятельности**
  - ❑ **Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)**
  - ❑ **Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством**
  - ❑ **Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные**
- 

# **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

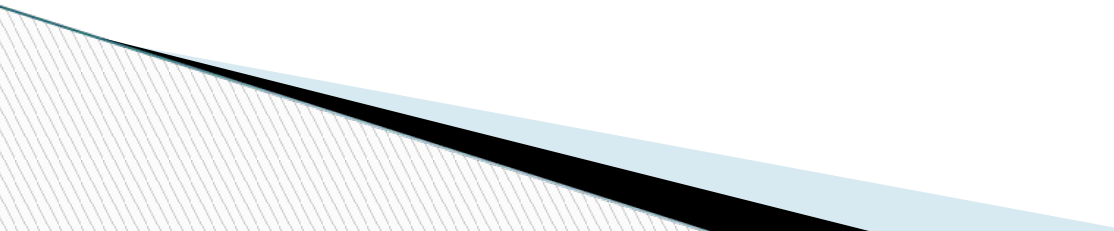
**Организация и проведение исследований рынка услуг  
дополнительного образования детей и взрослых**

**Организационно-педагогическое сопровождение методической  
деятельности педагогов дополнительного образования**

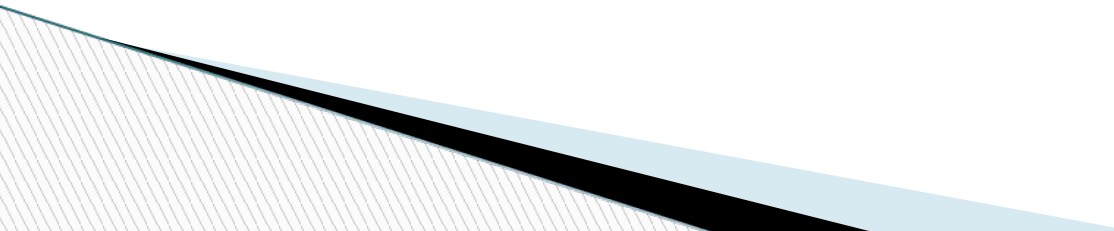
**Мониторинг и оценка качества реализации педагогами  
дополнительных общеобразовательных программ**



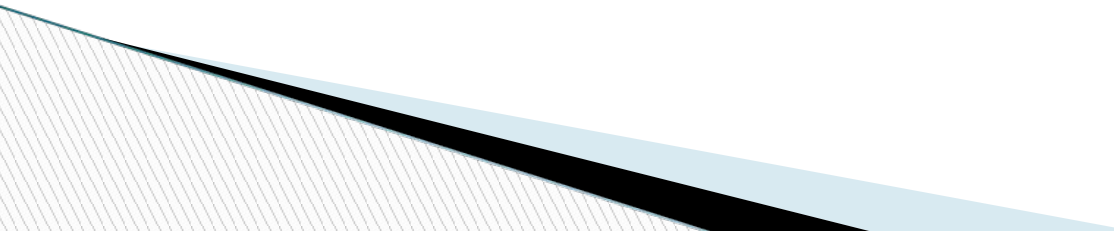
# Требования к образованию и обучению

- ❑ **Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**
  - ❑ **Высшее педагогическое образование – магистратура в области методической деятельности в дополнительном образования детей и взрослых**
  - ❑ **Высшее образование – специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**
- 

# Требования к опыту работы

- ❑ При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее 2-х лет
  - ❑ При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются
- 

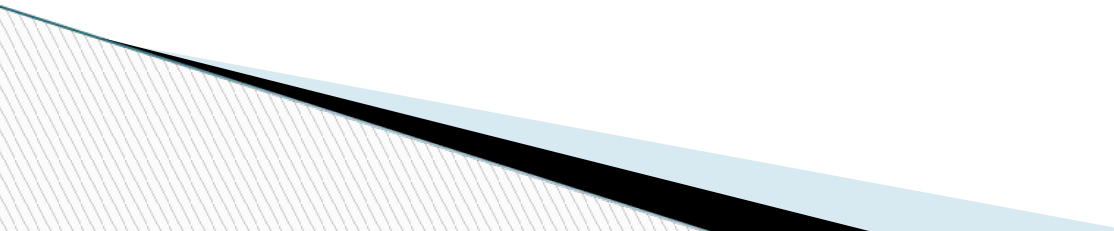
# **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**
  - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**
  - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности**
- 

# Требования к образованию и обучению

- **Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**
- **Высшее педагогическое образование – магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образования детей и взрослых**
- **Высшее образование – специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых**

# Требования к опыту работы

- ❑ При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет
  - ❑ При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются
- 



# Профессиональный стандарт

- ❑ **Описывает профессиональную деятельность, обеспечивающую достижение поставленных в рамках производственного процесса целей и задач**
- ❑ **НЕ ОПИСЫВАЕТ требования к человеку (работнику)**
- ❑ **НЕ ОПИСЫВАЕТ должностные обязанности**
- ❑ **Должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профстандарте.**
- ❑ **Коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор»  
трудовых функций**