

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

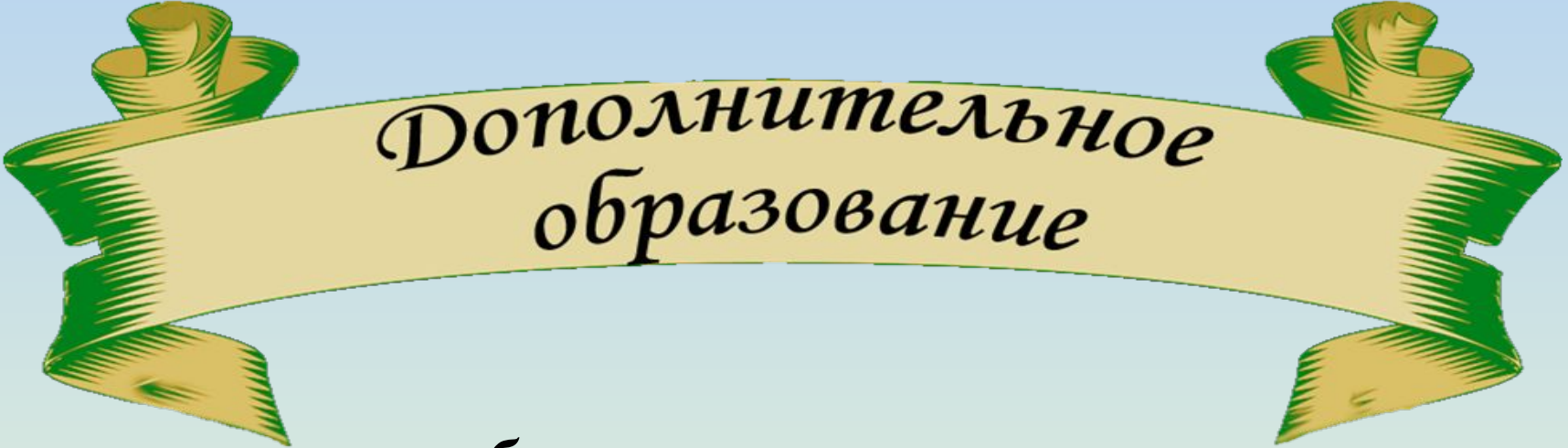
ПОНЯТИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

И

КОМПЕТЕНТНОСТИ

*подготовила: КРУГЛИКОВА ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ КРУЖКА НАЧАЛЬНОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ*



Дополнительное образование

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.



Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г. Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого и др.

По мнению **А.Г. Бермуса**: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».

А.М. Ароновым компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность»,

М.А. Чошанов считает, что компетентность - это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях».

П.Г. Щедровицким - как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

И.А. Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

А.В. Хуторской:

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



ИЕРАРХИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- *Ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- *Общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- *Предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие определенное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции: Ценностно-смысловая компетенция; Социокультурная компетенция; Учебно-познавательная компетенция; Информационная компетенция; Коммуникативная компетенция; Здоровьесберегающая компетенция.

Компетенция – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

Компетентный – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли; 2) специалист, владеющий компетентностью.

Компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В толковом словаре русского языка (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.):

КОМПЕТЕНТНОСТЬ определяется как «осведомленность, авторитетность»,

а КОМПЕТЕНЦИЯ имеет два значения:

«1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»,

«2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросу, явлений (право)».





ИНЫЕ ОБЛАСТИ

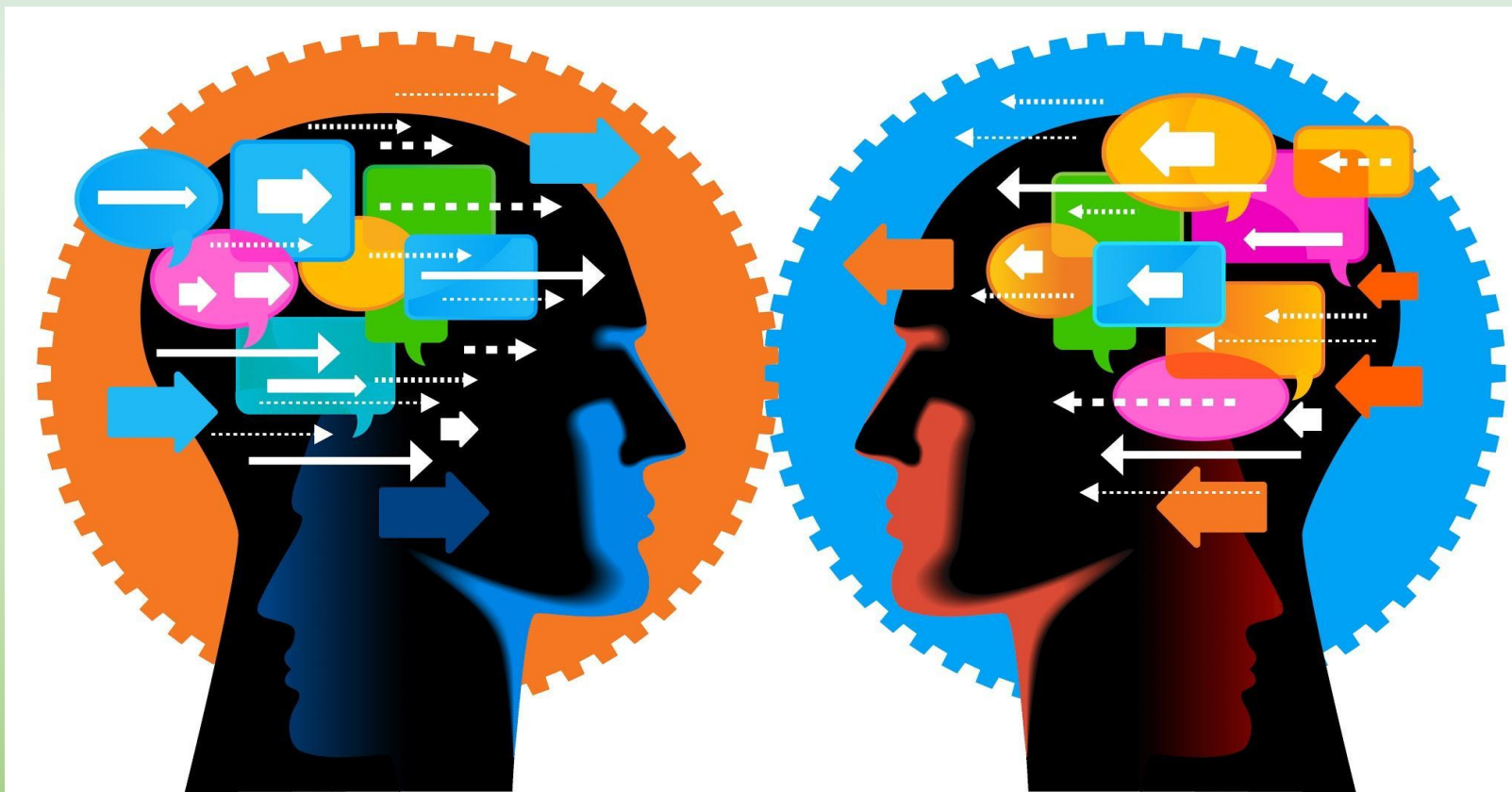
Итак, допустим, у нас есть инженер. Его задача – создавать новые машины, которые будут обладать всем необходимым функциональным спектром. Различается ли здесь компетентность и компетенция? Отличия между ними есть, но в целом схема выглядит как представленная раньше. То есть, если у него есть необходимые для работы знания, умения, навыки – то человек обладает компетенцией. А если есть ещё и желание выходить за рамки достигнутого, работать из интереса и во благо, когда существует заинтересованность в результате и человек работать хочет сам, то это значит, что у него есть компетентность.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ =
МОБИЛЬНОСТЬ ЗНАНИЙ +
 ГИБКОСТЬ МЕТОДА +
 КРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нельзя не отметить тот факт, что и само общество, и каждый конкретный индивид заинтересованы в том, чтобы каждый человек обладал максимально возможной компетентностью при решении определённых вопросов. В таком случае можно было бы говорить о том, что общество трудится максимально эффективно и целесообразно. Возможно ли это? Да. Но прежде чем говорить обо всех, необходимо начать с отдельного человека. Чтобы изменить мир к лучшему - достаточно начать с себя. Причем можно работать не только над качеством навыков, но и над культурой, отношениями. В качестве отправной точки можно взять свой внешний вид. Затем следует начать следить за своим домом, чтобы было чисто и уютно. Когда человек ценит сам себя, то он внимательней относится и к окружающей среде, и к людям, и к тому, что он делает.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России.-2005.-№2.-С.3-11
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Зеленская Е.В. Компетентностный подход в образовании. <http://elenazelenskaj>.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – <http://quality.petrsu.ru/file/74/F%E5%F2%E5%ED%E6%E8%E8.doc>
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
6. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3.
7. Никишина И.В. / Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и педагогических процессов в школе. - Волгоград: Учитель, 2007г, с. 91.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Издательство: ООО «А Темп» (Москва) Год: 2006 (4-е изд., доп.)
9. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11.
0. Фишман И.С. Ключевые компетентности как результат образования [Электронный ресурс] / И. С. Фишман. – [Режим доступа: http://www.conf.univers.krasu.ru/conf_9/doc1_s.html]. ucoz.ru/news/2008-08-24-2
1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>].
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Журнал «Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика» Центр «Педагогический поиск» 2006 год.
4. <http://sov.opredelim.com/docs/89600/index-12607-1.html>
5. <http://keepslide.com/technology/48473#sthash.G3N2BBjt.dpuf>
6. <http://zlobnig-v-2.livejournal.com/96065.html>