



Педсовет

**Современные педагогические технологии
как фактор формирования качества
образовательного процесса
в МБУ ДО «Центре детского творчества».**



Технология - (от греч. «техно» -
мастерство, искусство, «логос» -
понятие, учение).

Технология - это детально прописанный
путь осуществления той или иной
деятельности в рамках выбранного
метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.



- Методическая система отвечает на вопросы :

Чему учить? Зачем учить?

Как учить?

- Педагогическая технология отвечает на вопрос:

КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?

Критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио» и др.

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

кейс технология;

коллективную систему обучения (КСО);

Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, педагогическая студия, педагогические мастерские, деловая игра и др

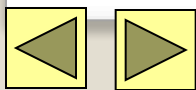
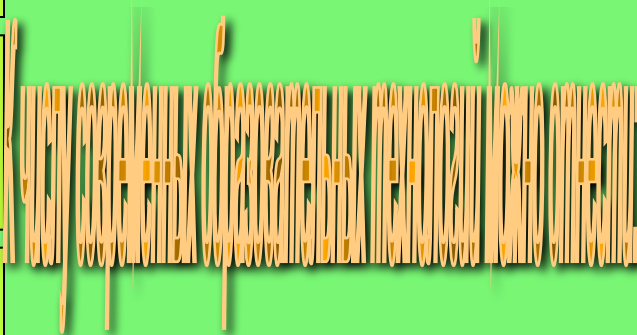
исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии тренингового обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения



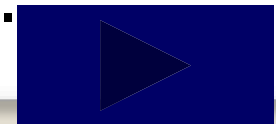
Технологии активного обучения

совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

Активные методы обучения

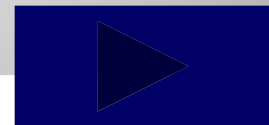
- методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;
- методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящегося на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (Мирежиков В.А.).
- **Интерактивные* методы обучения** - специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

**Интерактивный* - способный действовать или находиться в режиме диалога, беседы.



Эвристическое обучение

подразумевает не передачу учащимся опыта прошлого, а создание ими личного опыта и продукции ориентированной на конструирование будущего.

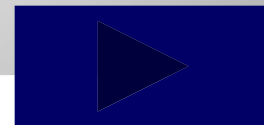


Проблемное обучение

- Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.
- В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающиеся активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач
- Создание условий для самостоятельного выбора способа разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха
- Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков



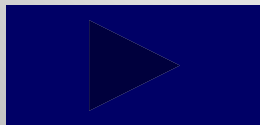
Технология коллективного взаимообучения

- Парная работа используется в трех видах:
 - статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
 - динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части: после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;
 - вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Технология позволяет развивать навыки мыследеятельности, совершенствовать логическое мышление и понимание, способствует более прочному усвоению знаний через активную познавательную деятельность

- Главная цель педагога-обучение ученика деятельности в коллективной работе.
- Состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых делится на четыре основных такта: вводе в проблемную ситуацию, работа по творческим микрогруппам, вынос обсуждаемой проблемы на поток, выход на новую проблему.

Способствует формированию личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

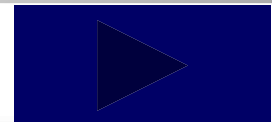


Технология «учебные портфолио»

Технология учебные портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

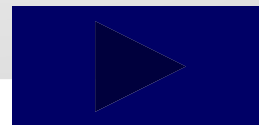
Цель: выявить и зафиксировать дидактический эффект по:

- конечным результатам;
 - материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности;
 - приложенным усилиям.
- В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов:
 - первый - **папка достижений** (грамота, благодарственные письма, табель успеваемости и т.д.)
 - второй - **рефлексивное портфолио** (творческие работы учащегося: рисунки, поделки, видеокассеты)
 - третий - **проблемно-исследовательский** (доклады, выступления, сообщения);
 - четвертый - **тематический** (создание материалов в процессе изучения какой-либо большой темы).
 - Портфолио могут представляется как в бумажном, так и в электронном виде. Данная технология прекрасное средство для развития интеллектуальных способностей, углубления и формирования познавательных интересов, формирования мотивации достижения.



Технология обучения в сотрудничестве

- Цель технологии обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах) - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.
- Идея обучения в сотрудничестве:
 - учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять.
 - учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.
- В организации обучения в сотрудничестве необходимо выполнение следующих условий:
 - формирование групп происходит до начала занятий учителем, с учетом психологической совместности;
 - группа получает одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
 - оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
 - учитель сам выбирает ученика, который отчитывается за задание.



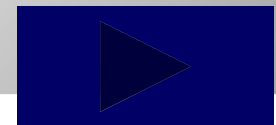
Исследовательская технология. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации
- Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации
- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу



Технология решения исследовательских (изобретательских) задач

- Сущность технологии состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы помочь учащимся в осознании проблемности, для нахождения способов разрешения проблемных ситуации, научить видеть и анализировать их, выяснять проблемы и задачи. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции.
- Структура деятельности для решения задач.
- ✓ Анализ состава задачи (осознание задачи, актуализация и организация знания, перекодирование, переформулирование задачи)
- ✓ Осознание проблемности (формулировка проблемы)
- ✓ Поиск плана решения (гипотеза, доказательство)
- ✓ Осуществление решения (реализация последовательности шагов плана)
- ✓ Ретроспективный анализ задачи (рефлексия)

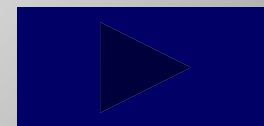


● ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель ТКМ: Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТКМ

- Разбивка на кластеры
- Синквейн
- Знаем/Хотим узнать/Узнали З-Х-У
- Взаимообучение
- Разработки для самостоятельных занятий
- Двойные дневники
- Оставьте за мной последнее слово
- Пятиминутное эссе
- Модельные уроки:
 - Чтение со стопами
 - 6 шляп критического мышления
 - Зигзаг и т.д.

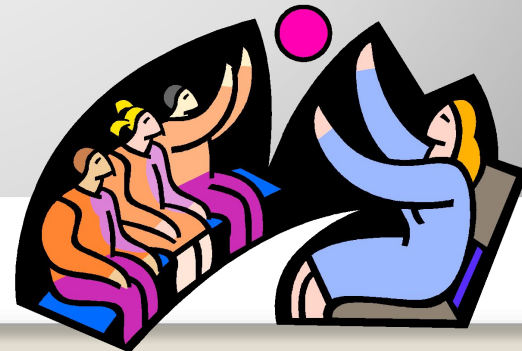


Игровая технология

- **Технология игровой деятельности (игровая технология)** - представляет собой определенную последовательность действий, операций специалиста (педагога, психолога, игротехника и т.д.) по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и содержательных результатов.

Игровая технология (дидактическая игра).

- Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решение задач
- Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»
- Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды



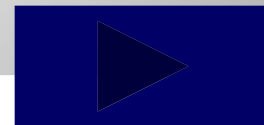
Информационные технологии

- Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:
 - активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
 - достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
 - развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
 - снижению дидактических затруднений у учащихся;
 - повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
 - приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.



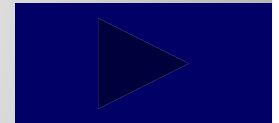
Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач
- Создание условий для самостоятельного выбора способа разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха
- Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков



Тренинговые технологии

- Тренинговые технологии - это система деятельности обучаемых по отработке определенных решений.
- Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.
- **Принципы построения:**
 - диалогизация;
 - постоянная обратная связь;
 - самодиагностика;
 - добровольное участие;
 - конфиденциальность.
- В основе тренинга лежат упражнения, которые предполагают при их организации: четкую постановку цели, контроль за правильностью выполнения, детальный анализ ситуации, возможность высказать свою точку зрения, поделиться своими ощущениями и переживаниями, контроль за эмоциональным состоянием.
- **Виды тренингов:** психологические; тренировочные; интеллектуального развития; решения управленческой задачи; решения ситуации; общения; креативности и др.

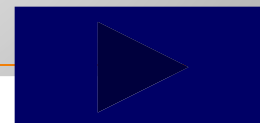


- **Дискуссионные технологии** - круглый стол, собрание, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы и сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

- **Дискуссии:**

диспут; конференция; дискуссии в печати, по радио, по телевидению; прогрессивная дискуссия.

- **Используемые методы:** вопрос, ответ; метод контрольных вопросов; обсуждение в полголоса; методика «лабиринта»; методика эстафеты; свободно плавающая дискуссия; «аквариум».



● Педагогическая студия

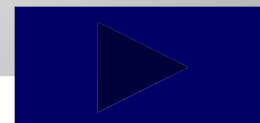
Пролог-психологический настрой, интеллектуальная установка.

Этюд-иллюстративный метод, обеспечивающий прдъявление того феномена, который изучается на студии.

Экспликация-метод аналогии, позволяющий построить логический путь от житейских представлений к научным обобщениям, понятиям.

Коррекция-упражнения, содействующие формированию необходимых умений для осуществления педагогического замысла.

Рефлексия-завершающая часть, способствующая осмыслению нового опыта.

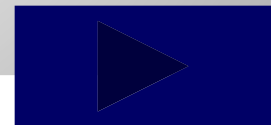


● Педагогические мастерские-

специально организованное педагогом развивающее пространство, которое позволяет ученикам в коллективном поиске придти к построению нового знания.

Этапы:

- индуктор; социализация – работа с материалом, информацией;
- обработка информации в виде коллективного творческого продукта;
- представление своих открытий, проектов;
- рефлексия-общий анализ пережитого, открытого в себе.



● **Технология организации активных лекционных форм:**

Лекция – визуализация (содержание представлено в образе: рисунок, графика, схема).

Лекция вдвоем – проблематизация происходит за счет формы и содержания.

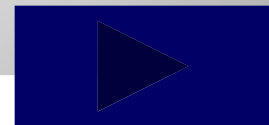
Лекция – пресс конференция.

Лекция – консультация.

Лекция – провокация.

Лекция – диалог.

Лекция с применением дидактических методов: «мозговой атаки», «метод конкретных ситуаций»



● **Деловая игра.**

Цель: сформировать определенные навыки и умения учащихся в их активном творческом процессе, выработка стиля поведения.

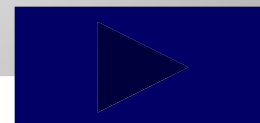
Условия:

проигрываются реальные события;
приводимые факты должны быть интересными;
ситуации – проблемными.

Технология деловой игры

Этап подготовки :

- разработка сценария - плана деловой игры - общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения.
- Ввод в игру - постановка проблемной цели - условия, инструктаж - регламент, правила - распределение ролей - формирование групп - консультации.
- Этап проведения. Групповая работа над заданием - работа с источником - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником
- Межгрупповая дискуссия - выступления групп - защита результата - правила дискуссии - работа экспертов.
- Этап анализа и обобщения - вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка - выводы и обобщения - рекомендации.



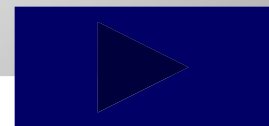
● Дебаты.

Цель: сформировать логическое и критическое мышление, навыки организации своих мыслей, уверенность в себе, способность работать в команде, эмпатию, толерантность.

Этапы:

- подготовка к игре (тема, тезис, которые провоцируют интерес, затрагивают значимые проблемы).
- работа с информацией по теме (активизация знаний, поиск информации, составление кейсов).
- выступления (задача склонить судей и зрителей к своей точке зрения).

Методы: речь спикера, перекрестные вопросы, тайм-аут, свободные дебаты, симпозиум, эспресс-дебаты и т.д.



● Кейс технология.

Цель: научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их и принимать оптимальное решение, формировать программу действий.

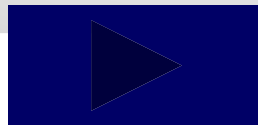
Этапы:

-изучение текста с описанием ситуации, самостоятельно выясняется суть проблемы и определяется собственная позиция по оценке ситуации;

-работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем;

-общегрупповое обсуждение под руководством учителя;

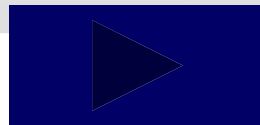
Особенностью обсуждения является то, что учитель не дает качественной оценки ответов. Любое высказывание воспринимается как допустимое.



Технология перспективно-опережающего обучения.

Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

- Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
- Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)
- Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем



РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета и спланировать на следующий учебный год взаимопосещение занятий с целью изучения передового педагогического опыта по использованию СПТ (современных педагогических технологий) с учетом предпочтений педагогов.
2. Создать каждому педагогу Центра свой банк данных методических разработок, практикующих использование современных педагогических технологий (персональные сайты, блоги, личные страницы на различных сайтах и др...)
3. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной, творческой деятельности учащихся.
Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность и др..).
Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

**Спасибо за
внимание.**