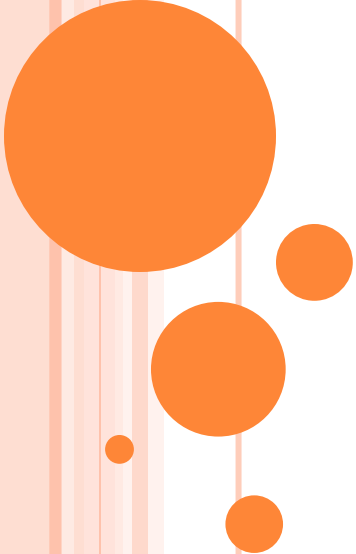


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА



**Подготовила
Кудрявцева Анастасия**

Педагогическая деятельность представляет собой сложноорганизованную систему различных видов деятельности педагога.

Системный подход в педагогике представляет собой один из способов построения педагогической деятельности как целостного процесса, который обеспечивает эффективное взаимодействие всех его составляющих. Под **системой** чаще всего понимается объект, многоуровневое образование, которое состоит из большого числа элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и дающих целостность. Сложнейшую многоуровневую систему представляет собой сам человек. Конечно, процесс его образования сложный, многоаспектный и многофакторный. Его стоит строить как систему. Понятие «педагогическая система» многозначно, его можно отнести к целому ряду систем, которые выполняют образовательную функцию.



Педагогической системой является система общего образования в целом, педагогический процесс конкретного учебного заведения, включающий в себя систему воспитания и систему обучения как его составные части. Педагогическая деятельность учителя, которая направлена на организацию целостного педагогического процесса, также представлена в виде системы; наконец, отдельное занятие считается элементом и в то же время подсистемой его деятельности. Таким образом, можно определить иерархию педагогических систем, в которой каждая из них является элементом (подсистемой) более общей системы.



Сущность каждой педагогической системы определяется присутствием в ней одних и тех же, независимо от ее уровня, элементов (структурных компонентов). Без этих элементов она функционировать не может: личностного (совокупный субъект педагогического процесса), который представляет собой личность ученика, личность учителя; целевого — цели обучения и воспитания; содержательного, т. е. содержание обучения и воспитания; операционально-деятельностного (формы, методы, технологии обучения и воспитания); педагогического (организационные, материальные, психологические и другие условия); результативно-рефлексивного (результаты деятельности, критерии оценки эффективности педагогической системы). В отличие от имеющихся структурных схем, эта рассматривает педагогическую систему не субстанционально, а процессуально, поэтому расположение каждого элемента выстроено по логике самого педагогического процесса и деятельности педагога, управляющего им.



В центре каждой педагогической системы располагаются личности учащегося и педагога, которые выступают как совокупный субъект этой системы, определяют ее цели, содержание воспитания и обучения и т. д. Некоторые педагоги считают, что можно отнести личность учителя только к условиям, средствам обучения. Кроме того, несостоятельность снижения ведущей роли педагога, медленного вытеснения его техническими средствами обучения доказана плохой эффективностью популярного в 60-е гг. XX в. программированного обучения.

Даже в ныне существующих моделях обучения, где роль педагога почти незаметна (обучение дистанционное, компьютерное, телевизионное), его личность является полноценным субъектом педагогического процесса, создателем и творцом этих моделей и реализуемых ими программ.



Основные компоненты профессионально-педагогической деятельности, обеспечивая ее целостность, в то же время отражают ее многофункциональный характер, что позволило исследователям выделить данные компоненты как самостоятельные виды деятельности, определить составляющие их действия, освоение которых преподавателем обеспечивает его профессиональную умелость и компетентность. На основе анализа существующих подходов выстраивается система видов деятельности и действий, представленная в таблице



Виды педагогической деятельности

Педагогические действия

1. Прогностическая — предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса
2. Проектировочная и конструктивная — проектирование и планирование педагогического процесса
3. Организаторская — организация педагогических действий преподавателя и деятельности студентов
4. Коммуникативная — построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса

1. Создание мотивации у студентов к предстоящей деятельности.
2. Интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся их жизненному опыту.
3. Организация совместной деятельности студентов с помощью разнообразных форм и методов.
4. Стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности студентов
5. Восприятие (перцепция) психологического состояния партнеров по общению
6. Определение индивидуальных особенностей партнеров на основе адекватной интерпретации внешних сигналов.
7. Осуществление коммуникативной атаки (привлечение к себе внимания).



Представленная в таблице структура педагогических действий, безусловно, не отражает полностью их многообразие. Необходимо помнить также, что педагогический процесс состоит из двух равно значимых составляющих — обучения и воспитания, которые сами по себе являются специфичными сферами педагогической деятельности и имеют свои особенности. Вместе с тем, каждая из них включает в себя данные действия, овладение которыми дает возможность преподавателю строить целостный педагогический процесс системно и технологично.



Вопросы

1. Что представляет собой Педагогическая деятельность?
2. Что представляет собой Системный подход в педагогике?
3. Что является Педагогической системой?
4. Назовите структурные компоненты педагогической системы.
5. Назовите виды педагогической деятельности.

