МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС для детей с ОВЗ

Игнатущенко Татьяна Викторовна

Рыльск 2017г.

Нормативно-правовой и документальной базой коррекционной программы с обучающимися на ступени начального и среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными
- возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Дети с различными отклонениями в состоянии психоматического здоровья:

- дети с нарушениями восприятия (глухие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы
- и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К недостаткам развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Функции внеурочной деятельности обучающихся:

- **Образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **Воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной информационной среды;
- **Креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **Компенсационная** - освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Рекреационная** - организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

Функции внеурочной деятельности обучающихся:

- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию, компьютерное тестирование;
- **Функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- **Функция самореализации** - самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **Контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Виды и формы внеурочной деятельности:

- игровая,
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка:

- повышают сенсорную чувствительность, (т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвету, вес, пластичности;)
- развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат, достигать его;
- развивать ребенка эстетически. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты;
- синхронизировать работу обеих рук.