

* Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр Кольского района

* Методы обучения

Выполнил: педагог доп.обр.
М.Л.Прыщикова

гп.Молочный,2019

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития личности. (Ю.К.Бабанский)



**Следовательно,
понятие метода
обучения отражает:**

Способы
обучающей
работы учителя и
способы учебной
работы учащихся
в их взаимосвязи

Специфику их
работы по
достижению
различных целей
обучения



по источникам
получения знаний

в зависимости от
основных
дидактических задач,
реализуемых на
данном этапе
обучения

по характеру
руководства
мыслительной
деятельностью
учащихся

Методы
обучения

По источникам получения знаний



Словесные методы

лекция;
объяснение;
рассказ;
чтение;
беседа;
диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);
консультация.

Наглядные методы

наглядные материалы:
картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
демонстрационные опыты: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы

Практические

упражнения, письменные работы, графические работы

В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения

```
graph TD; A[В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения] --> B[метод приобретения знаний (получения информации извне и ее систематизации)]; A --> C[методы проверки ЗУН (индивидуальная, фронтальная, комбинированная проверка, вертикальная педагогика)]; A --> D[метод формирования умений и навыков (применение знаний на практике)]; A --> E[метод закрепления (полусамостоятельная работа, самостоятельная репродуктивного хар-ра, творческого хар-ра)];
```

метод приобретения знаний
(получения информации извне и ее систематизации)

методы проверки ЗУН
(индивидуальная, фронтальная, комбинированная проверка, вертикальная педагогика)

метод формирования умений и навыков
(применение знаний на практике)

метод закрепления
(полусамостоятельная работа, самостоятельная репродуктивного хар-ра, творческого хар-ра)

По характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся

- объяснительно-иллюстративный (сообщение информации с помощью слова и наглядных средств)
- репродуктивный (инструктаж, работа по правилу, образцу)
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, объяснение новых понятий)
- частично-поисковый (решение отдельных проблемных задач)
- исследовательский (опыты, работа с приборами, техническими устройствами; эксперименты)
- программированный (самостоятельное изучение определенной части учебного материала)
- метод проектов (почему?зачем?что? как?что получится?)

Креативные методы

Метод придумывания

замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
отыскивание свойств объекта в иной среде;
изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта (* новый летательный аппарат для Бабы Яги)

Метод гиперболизации

увеличение или уменьшение объекта познания, его отдельных частей или качеств

Метод агглютинации

соединение несоединимых в реальности качеств, свойств, частей объектов (*бегающее дерево, летающая лиса, горячий снег)

Метод «Если бы...» Детям предлагается пофантазировать, что бы могло быть, если бы, например, животные умели разговаривать или динозавры ожили, или люди переселились на Луну

Метод игры

дидактические, познавательные, подвижные, народные

игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения

игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра

настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы

Назовите основные методы проверки ЗУН

Самостоятельная работа репродуктивного характера

Индивидуальная, фронтальная

Метод вертикальной педагогики

Проблемный метод- это:

1. Решение отдельных проблемных задач
2. Самостоятельное изучение определенной части учебного материала
3. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций

Дидактическая игра - это:

1. Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания
2. Это состязание двух или больше команд в беге, быстроте реакции, в смекалке, эрудиции
3. Компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнера

Назовите основные креативные методы

1. Метод гипербализации
2. Частично-поисковый
3. Метод придумывания

К программированному методу относят:

1. Беседу по вопросам
2. Упражнения
3. Обучающее видео
4. Работа с техническими устройствами

Литература

- * "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 год.
- * Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2007.
- * Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2009.
- * Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2009.

Интернет-источники

- * http://studopedia.ru/3_68928_metod-programmirovannogo-obucheniya.html
- * <http://www.detsad179.ru/nauchno-prakticheskaja-shkola-palitra-pedagogicheskogo-masterstva/pal2.html>
- * <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/igra-i-obuchenie.html>
- * <http://rudocs.exdat.com/docs/index-63322.html>