

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения»

**« Диагностика физического развития в рамках
реализации адаптированных общеобразовательных
программ спортивно-оздоровительного
направления»**

**Педагог дополнительного образования
Отдела психолого-педагогической коррекции
Дутчак Валерия Иосифовна**

Симферополь, 2019 г.

Цели занятий по физическому развитию:

развитие физических качеств и способностей

совершенствование функциональных возможностей организма

формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений

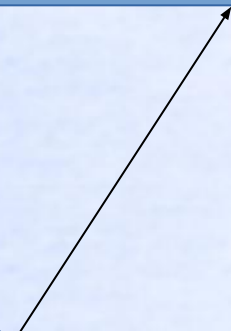
воспитание нравственно-волевых качеств

развитие коммуникативной и познавательной деятельности

Формирование, развитие и обучение технике правильного выполнения физических упражнений

Освоение знаний, необходимых для развития двигательных умений и навыков

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



**РАЗВИВАЮ
ЩИЕ
ЗАДАЧИ**



**Формирование и развитие
двигательных качеств:
координации, равновесия,
быстроты,
ловкости, гибкости,
выносливости,
точности движений и т.д.**

**ОЗДОРОВИТ
ЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ**



**Укрепление, развитие и
сохранение
здоровья
сердечно-сосудистой,
дыхательной
и опорно-двигательной
систем**

**ВОСПИТАТЕ
ЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ**

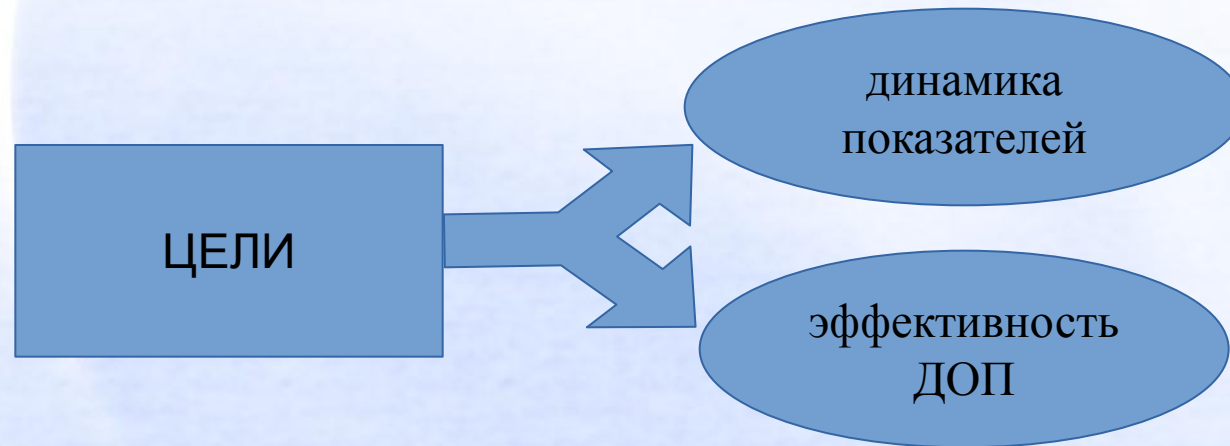


**Воспитание чувства
уверенности в себе,
морально-волевых качеств
и устойчивого интереса
к занятиям физкультурой**

АКТУАЛЬНОСТЬ

В работе отдела психолого-педагогической коррекции занятия спортивно-оздоровительной направленности занимают особое место и являются неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса. Именно на занятиях по физическому развитию дети получают возможность освоить навыки психо-эмоциональной разгрузки, формируется функциональная готовность к обучению и взаимодействию с окружающими, увеличивается время устойчивой работоспособности ребенка, что положительно сказывается на всем процессе обучения и воспитания. Сформированная на занятиях по физическому развитию психо-физиологическая база позволяет педагогам, развивающим высшие психические функции добиваться устойчивых результатов.

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Диагностика физического развития

(диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича и Лях В.И.)

Карта сопровождения ребенка по физическому развитию

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст, год рождения _____

	Дата проведения диагностики и оценка выполнения заданий (0-10 баллов по Н.И.Озерецкому, М.О.Гуревич), по Лях В.И. (0-3 баллов)			Примечания
	Дата: _____ Входящая диагностика	Дата: _____ Промежуточная диагностика	Дата: _____ Итоговая диагностика	
I. Оценка одновременности движений (одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую)				
II. Оценка динамической координации верхних конечностей (бросить мяч в цель 5 раз)				
III. Оценка динамической координации нижних конечностей (прыжок на 360 градусов с сомкнутыми ступнями и с руками на поясе)				
IV. Оценка статического равновесия (по Бернштейну): «Аист» (6-8 сек)				
V. Оценка мелкой моторики рук (одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую «кулак-ладонь»)				

VI. Оценка умения выполнять движения и владения частями тела (по показу ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога);				
VII. Гибкость (дотянуться кончиками пальцев, кулаком, ладонью до пола) по Лях В.И.				

1. Оценка одновременности движений:

-одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую;

2. Оценка динамической координации верхних конечностей:

-бросить мяч в цель 5 раз с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом б

3. Оценка динамической координации нижних конечностей:

-совершить прыжок на 360° с сомкнутыми ступнями и руками, расположенными на поясе, из исходного положения, равновесия;

4. Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну):

-сохранить равновесие в позе «аист» в течение не менее 6-8 с — это средний уровень;

5. Оценка мелкой моторики рук:

-выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: р на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положе кистей, распрямляя одну и сжимая другую;

6. Оценка умения выполнять движения и владения частями тела:

-по показу — ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога;

7. Оценка гибкости позвоночного столба:(по Лях В.И.)

-дотянуться кончиками пальцев до пола-удовлетворительно(1 балл),

-дотянуться кулаком-хорошо (2 балла),

-дотянуться ладонью-отлично (3 балла).

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

