

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение  
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального  
сопровождения»

**« Диагностика физического развития в рамках  
реализации адаптированных общеобразовательных  
программ спортивно-оздоровительного  
направления»**

**Педагог дополнительного образования  
Отдела психолого-педагогической коррекции  
Дутчак Валерия Иосифовна**

**Симферополь, 2019 г.**

## **Цели занятий по физическому развитию:**

**развитие физических качеств и способностей**

**совершенствование функциональных возможностей организма**

**формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений**

**воспитание нравственно-волевых качеств**

**развитие коммуникативной и познавательной деятельности**

**Формирование, развитие и обучение технике правильного выполнения физических упражнений**

**Освоение знаний, необходимых для развития двигательных умений и навыков**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

**РАЗВИВАЮ  
ЩИЕ  
ЗАДАЧИ**



**Формирование и развитие двигательных качеств: координации, равновесия, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений и т.д.**

**ОЗДОРОВИТ  
ЕЛЬНЫЕ  
ЗАДАЧИ**



**Укрепление, развитие и сохранение здоровья сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем**

**ВОСПИТАТЕ  
ЛЬНЫЕ  
ЗАДАЧИ**

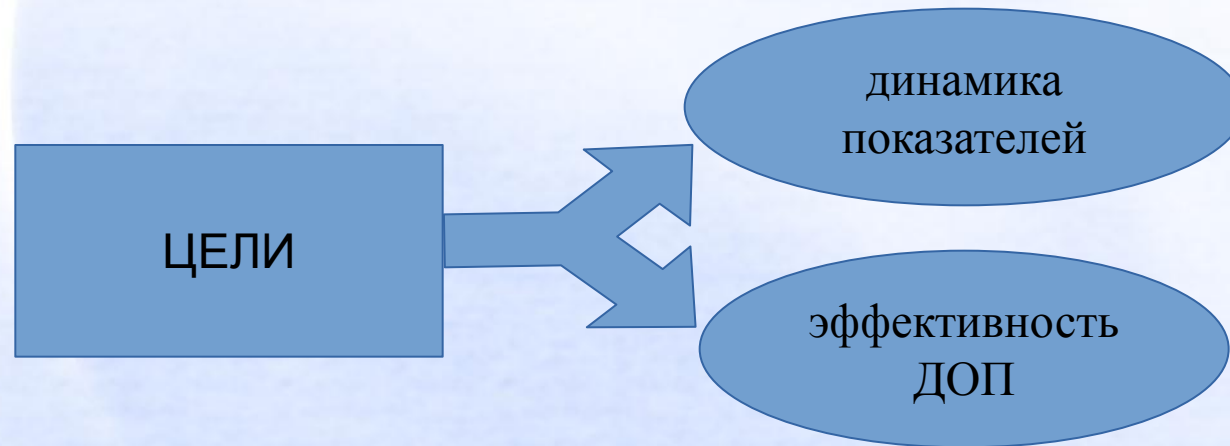


**Воспитание чувства уверенности в себе, морально-волевых качеств и устойчивого интереса к занятиям физкультурой**

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В работе отдела психолого-педагогической коррекции занятия спортивно-оздоровительной направленности занимают особое место и являются неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса. Именно на занятиях по физическому развитию дети получают возможность освоить навыки психо-эмоциональной разгрузки, формируется функциональная готовность к обучению и взаимодействию с окружающими, увеличивается время устойчивой работоспособности ребенка, что положительно сказывается на всем процессе обучения и воспитания. Сформированная на занятиях по физическому развитию психо-физиологическая база позволяет педагогам, развивающим высшие психические функции добиваться устойчивых результатов.

# ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



## Диагностика физического развития

(диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича и Лях В.И.)

Карта сопровождения ребенка по физическому развитию

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст, год рождения \_\_\_\_\_

	Дата проведения диагностики и оценка выполнения заданий (0-10 баллов по Н.И.Озерецкому, М.О.Гуревич), по Лях В.И. (0-3 баллов)			Примечания
	Дата: _____ Входящая диагностика	Дата: _____ Промежуточная диагностика	Дата: _____ Итоговая диагностика	
I. Оценка одновременности движений (одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую)				
II. Оценка динамической координации верхних конечностей (бросить мяч в цель 5 раз)				
III. Оценка динамической координации нижних конечностей (прыжок на 360 градусов с сомкнутыми ступнями и с руками на поясе)				
IV. Оценка статического равновесия (по Бернштейну): «Аист» (6-8 сек)				
V. Оценка мелкой моторики рук (одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую «кулак-ладонь»)				

<b>VI. Оценка умения выполнять движения и владения частями тела (по показу ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога);</b>				
<b>VII. Гибкость (дотянуться кончиками пальцев, кулаком, ладонью до пола) по Лях В.И.</b>				

**1. Оценка одновременности движений:**

-одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую;

**2. Оценка динамической координации верхних конечностей:**

-бросить мяч в цель 5 раз с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом б

**3. Оценка динамической координации нижних конечностей:**

-совершить прыжок на 360° с сомкнутыми ступнями и руками, расположенными на поясе, из исходного положения, равновесия;

**4. Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну):**

-сохранить равновесие в позе «аист» в течение не менее 6-8 с — это средний уровень;

**5. Оценка мелкой моторики рук:**

-выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: р на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положе кистей, распрямляя одну и сжимая другую;

**6. Оценка умения выполнять движения и владения частями тела:**

-по показу — ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога;

**7. Оценка гибкости позвоночного столба:(по Лях В.И.)**

-дотянуться кончиками пальцев до пола-удовлетворительно(1 балл),

-дотянуться кулаком-хорошо (2 балла),

-дотянуться ладонью-отлично (3 балла).



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

