

***ЗНАНИЕ ТОЛЬКО ТОГДА
СТАНОВИТСЯ ЗНАНИЕМ,
КОГДА ОНО ПРИОБРЕТЕНО
УСИЛИЯМИ СВОЕЙ МЫСЛИ,
А НЕ ПАМЯТЬЮ.***

Л. Н. Толстой

- Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе методы проектно-исследовательской деятельности. Они определены, как одно из условий реализации образовательной программы.

Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.



ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ...

Я обозначу вопросы, которые для меня важны:

- как организовать внеурочную д-ть проектной направленности,
- как найти тему для проекта,
- какие алгоритмы дать в помощь ученикам,
- и ,самое главное, как сделать занятия увлекательными и
- плодотворными?

Проектная деятельность становится реальной, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учащихся. Речь идет о постепенном освоении исследовательского подхода к темам, о работе, требующей настойчивости в накоплении знаний и умений, полезной, в том смысле, что она может стать дорогой к творческому труду.

Каким бы ни был объект, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла определить путь, выбрать методы, необходимые для работы.



При практической реализации проектного подхода считаю, что необходимы разнообразные формы работы:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

Проектной работой руководит учитель, направляя поиск в нужное русло, и подсказывает источники информации.

Условиями успешности проектной деятельности являются:

- 1) личный интерес учащегося;
- 2) четкость и конкретность постановки цели проекта;
- 3) определение планируемых результатов;
- 4) констатация исходных данных.



При разработке программы проектной деятельности обязательно должны присутствовать следующие разделы:

1. Введение

- актуальность
- цель
- задачи
- объект проекта
- предмет проекта

2 глава Теоретическая

3 глава Практическая

4 Вывод



- ▣ **Презентация.** Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.



Оценивание проектной деятельности обучающихся – сложная, но необходимая задача для педагога. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям.

Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и УУД;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечение объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов
- наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.



По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка , *ответственное действие.*

Технологичное , по своей сути , оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников.

Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами. При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач и формировать контрольно-оценочную самостоятельность.



ВАЖНО!!!

Принципиальное отличие исследовательской деятельности от проектной- состоит в том, что **исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности, а **проектная деятельность**- завершается созданием продукта.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Переверзева И.А. Подготовка итоговой работы. Рекомендации

Чуб О.В Планируемые результаты проектной деятельности учащихся на уроке музыки

Романовская Е.Г. Рекомендации по работе над школьным исследованием и проектом

Логинова О.Б. Вебинар «Оценка сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности».

Чудаева Е.В. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

