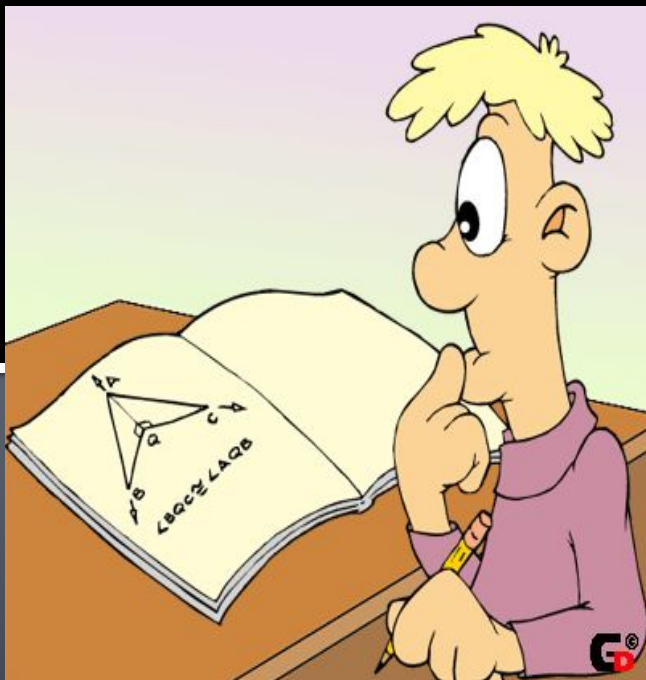


Проблема снижения мотивации к учению и пути её решения



Мотивация

(от лат. *motus* – движение, поворот)
– это процессы, методы, средства
побуждения к активной
деятельности. Под мотивами
понимаются конкретные причины,
заставляющие личность
действовать, совершать поступки.



- **«МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ... ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ» (А. Маслоу)**

Что такое мотивация?

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения ученика к активной познавательной деятельности.

Учебная деятельность школьников побуждается целой системой разнообразных мотивов. Все мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории: внутренние и внешние мотивы.

Внутренние мотивы: направлены на стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, действовать для других, стремлением проникнуть в суть явлений, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения учебной задачи и соответственно от всего этого получать эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы: это широкие социальные мотивы долга, ответственности перед родителями, обществом.

7 классы

Класс	Высокая	хорошая	положительная	низкая	негативная
7а	0%	0%	27%	41%	32%
7б	4%	16%	44%	28%	8%
7в	9%	38%	34%	13%	6%
7г	3,3%	19,8%	43,9%	29,7%	3,3%
7д	4%	12%	38%	38%	8%
7е	0%	16%	44%	24%	16%
7ж	0%	16%	40%	28%	16%
7з	0%	31%	45%	21%	3%
Итого					

6 классы

класс	высокая	хорошая	положительная	низкая	негативная
6а					
6б	0%	15%	52%	27%	6%
6в	9,4%	31,2%	34,3%	22%	3,1%
6г					
6д	7%	28%	29%	28%	8%
6е					
6з	0%	13,8%	44,8%	38%	3,4%
6и	0%	27%	30%	23%	20%
Итого					

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



В.А. Сухомлинский

Структура мотивов

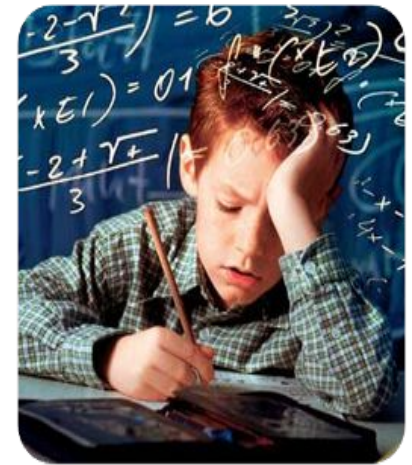
- **Внутренние:**
- получение нового;
- собственное развитие;
- действие вместе с другими и для других.
- **Пограничные:**
- понимание необходимости учения;
- возможность общения;
- похвала от значимых лиц.
- **Внешние:**
- вынужденность учебы;
- учеба ради лидерства престижа;
- стремление оказаться в центре внимания;
- избегание неудач.

Внешние мотивы, исходящие от учителей

- четкое планирование структуры урока,
- использование различных форм обучения,
- продуманные методы и приемы подачи учебного материала,
- создание на уроке доверительной атмосферы

Внутренние (истинные) мотивы учения

- Познавательный интерес,
- Активность
(интенсивность,
прочность,
сознательность,
систематичность усвоения
знаний),
- самостоятельность



Внутренняя мотивация

- побуждает вас к действиям, потому что вы хотите учиться;
- сам учебный процесс доставляет вам радость;
- чем больше вы учитесь, тем больше удовольствия получаете и тем больше вам хочется учиться;



**внутренняя
мотивация сама
себя укрепляет.**

Почему ученик не хочет учиться?



На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться.

Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, что влияет на формирование школьной мотивации.

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая нацеленность
на оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованность в
успехах**

**Отрицательное
отношение к школе,
учителям**

Причины отставания в учебе:

- ❖ **Слабое состояние здоровья:** именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности.
- ❖ **Несформированность приемов учебной деятельности:** учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами, если психологопедагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- ❖ **Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).** Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно–логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе.
- ❖ **Недостаточное развитие мотивационной сферы.**

Причины спада мотивации у учащихся 7 классов:

- ❑ **Возрастные особенности: У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.**
- ❑ **Отношение ученика к учителю.**
- ❑ **Отношение учителя к ученику.**
- ❑ **У девочек 7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.**
- ❑ **Личная значимость предмета.**
- ❑ **Умственное развитие ученика.**
- ❑ **Продуктивность учебной деятельности.**
- ❑ **Непонимание цели учения.**
- ❑ **Страх перед школой.**

Причины отсутствия мотивации к учебной деятельности (со стороны родителей)

- завышенные требования без учета возможностей,
- ситуация неуспеха,
- неблагополучие в семье,
- отсутствие четкой организации жизни, безнадзорность,
- нарушение единства требований,
- неправильные методы воспитания: угрозы или заласкивания (со стороны всех участников образовательного процесса)
- Переизбыток медийной информации
- Пропаганда легкого образа жизни

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

**низкий уровень
знаний**

**реже – не сложившиеся
отношения с классом**

**несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний**

**в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие**

как ученики объясняют неудачи

- недостатком способностей;
- невезением;
- трудностью задания;

- и редко - отсутствием усилий.
- *Вот где причина причин!*

смысл рекомендации

- *нужно, чтобы школьники объясняли причины своего неуспеха не внешними помехами и не внутренним фактором «низкие способности», а другим внутренним – **недостаточно усилий**, поскольку эта причина – единственно контролируемая.*
- *Вот на это надо воздействовать!*
- *Через самореализующиеся предсказания!*

Механизмы регулирования уровня мотивации

- Педагогический коллектив
- Родители
- Учащиеся



Условия развития учебной мотивации современного школьника:

- **Предоставление свободы выбора:** ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.
- **Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками.** В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
- Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является **личность учителя и характер его отношения к ученику.**
- Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является **метод проблемного обучения.**
- **Процесс обучения должен быть построен так, чтобы ребенок усваивал знания и умения через их применение.**

Развитие учебных мотивов школьников

- 1) Через усвоение учащимися общественного смысла учения.
- 2) Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.



- Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика.



Вывод:

- *повышение у учеников мотивации на уроке должно начинаться с учителя, его оптимистического прогнозирования.*

Совет:

- *формировать позитивное отношение – везет тому, кто верит.*

Совет: любопытство – причина познавательного интереса.

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Условия, вызывающие интерес к учебе

- В психологии известно много достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.
- **1. Способ раскрытия учебного материала.**
- Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

- **2. Организация работы над предметом малыми группами.**
- Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

- **3. Отношение между мотивом и целью.**
- Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

■ 4. Проблемность обучения.

- На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.
- Содержание обучения.

Работа по формированию мотивов учения

Эмоциональный блок

- ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса
- Приемы:
 - 1) создание ситуации успеха,
 - 2) положительный эмоциональный настрой, создание на уроке атмосферы доверия и сотрудничества,
 - 3) яркая и эмоциональная речь учителя;
 - 4) оценка собственной деятельности и деятельности других;
 - 5) вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т. д.);
 - 6) занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.)

Мотивационно-целевой блок

- ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: обучение учащихся осознанию целей учения и их реализации.
- Приёмы:
- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность дом. заданий
- 3) выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок

- ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: формирование умения самостоятельно выделять учебную задачу, овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля
- Приёмы:
- 1) работа в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверка, коллективный поиск решения проблемы оказание учащимися помощи друг другу, привлечение учащихся к оценочной деятельности
- 2) необычная форма преподнесения материала ,
- 3) создание проблемной ситуации;
- 4) эвристическая беседа, , учебная дискуссия, выделение существенных признаков предметов, классификация, обобщение, моделирование;
- 5) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность ученика в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать
трудности на пути
достижения цели**

**Поиск нестандартных
способов решения учебных
задач**

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

Наблюдения учителя на уроке за реакциями учащихся на:

- ❖ трудности в работе, на успехи и неудачи;
 - ❖ вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
 - ❖ обучающие самостоятельные работы в классе.
- При их проведении учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Задача учителя

Задача учителя –

создать у неуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха; размыть “позицию неуспевающего”; повысить самооценку.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе и классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

***Взаимодействие учителя с учащимися
эффективно тогда, когда оно соответствует мотивационной
основе деятельности ребёнка
(О.С.Гребенюк).***



***Успех учителя определяется
умением не только возбудить
определённые и необходимые
для данного вида деятельности
мотивационные состояния
личности, но и поддержать,
закрепить их в дальнейшем как
результат специально
организованной деятельности.***

В заключении...

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место.

Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило,

после выспавшись вставать и идти в школу.

Он знает, что

учительница

снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку.

Отношение к нему передалось ученикам класса, поэтому многие

из них относятся к нему плохо,

стараясь чем-нибудь ему досадить.

Словом, ученик знает, что ничего

хорошего его в школе не ждет,

но он все-таки идет в школу, идет в свой

класс.

Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он

долго не

выдерживает и меняет место работы...



■ Условия для развития устойчивой мотивации

1. Достаточный уровень самостоятельности
2. Успешность выполняемых действий.
3. Обеспечение положительной обратной связи.
4. Формирование нравственных качеств.

■ Фундамент мотивации

1. Потребности (быть признанным и принятым, принадлежать к общности, к коллективу, самостоятельно достигать успеха и признания, самореализовывать своё «Я», видеть в учителе друга, союзника и помощника)
2. Мотивы: учебно-познавательные (интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность и др.), непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность и др.), перспективно-побуждающие (чувство долга, ответственность и т.д.)

- Мотивационная сфера – ядро личности.

Формировать и развивать мотивацию —

значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

- Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Рекомендации

- Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка.
- В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений

осознания целей учения и их реализации.

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность доз. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

формирование учебной деятельности,

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

- Выделяют пять уровней учебной мотивации:
- Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

- Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

- Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

- Развитие мотивов учения
- В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:
 1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
 2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

- Все мотивы можно распределить по основным направлениям:
- 1. Самоопределения.
- 2. Познавательные.
- 3. Узкопрактические.
- 4. Саморазвития.
- 5. Общение со сверстниками
- 6. Самоутверждение
- 7. Избежание неприятностей

- Воспитанию положительной мотивации учения способствуют
- общая атмосфера в школе, классе;
- участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности;
- сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;
- привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.
- Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций;
- умелое применение учителем поощрения и порицания.
- Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Каким должен быть учитель?

тем, что ученикам уже известно, старайся вовремя восстановить в своей памяти учебный материал настолько, чтобы без затруднений применять познания к делу.

3. Начиная и заканчивая урок точно-в-точно в назначенное время.
4. Научись правильно ставить вопросы: пусть они будут ясны по содержанию, кратки по форме и правильны грамматически.
5. Не перебивай ученика при первом неполном или не вполне правильном выражении, дай ему окончить предложение.
6. Во время урока должен быть опрошен, по возможности, каждый ученик или, по крайней мере, каждый привлечён к участию в уроке.
7. Никогда не обучай и не спрашивай подолгу только одного ученика, оставляя других без дела или не обращая на них внимания.
8. Если ученик не может дать правильный ответ, помоги ему, но если заметишь, что дальнейшее спрашивание бесполезно, то не заставляй учеников отвечать наугад и не трать времени попусту....

9. Говори правильно и отчётливо, соблюдай логические ударения.
10. Старайся пробудить в своих учениках интерес, и тогда не потребуются особенных усилий для поддержания дисциплины в классе.
11. При всех ответах учеников следи за тем, чтобы они выговаривали слова отчётливо и ясно.
12. При объяснении всегда пользуйся наглядными пособиями.
13. Никогда не давай урока в раздражённом состоянии. В случае раздражения сделай небольшой перерыв и продолжай дальше, уже успокоившись. Всякое раздражение учителя, овладевая вниманием учеников, вредит делу обучения.
14. Держись на уроке серьёзно: ты исполняешь свой долг, а к долгу относятся серьёзно. Не говори ничего, не идущего к делу.
15. Держись перед учениками как образованный человек; не позволяй себе по отношению к ним вульгарных выражений.
16. Избегай всяких замечаний относительно положения, сословия и жизни родителей и родственников ученика.

17. Не имей любимцев и доносчиков, не позволяй себе кого-либо «не терпеть».
18. Не объявляй ученика неисправимым относительно нравственности или успешности; не говори никому «ступай вон» и тому подобных выражений....
19. Ни в коем случае не употребляй бранных слов; не читай также длинных поучений, не прибегай к иронии или к насмешкам; в большей части случаев строго, но без крика произнеси фамилию ученика.
20. Будь правдив в своих отношениях к ученикам. Если при преподавании или при исправлении работы допустишь ошибку, то сознайся в ней тотчас и покажи ученикам, что истина выше тебя. Это сделает честь тебе как человеку, как учителю и воспитателю, а на юные души произведёт благотворное влияние.

ПОМНИ!

*Это ты существуешь ради учеников, а не
они ради тебя.*

- **Развитие мотивов учения**
- В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:
- Через усвоение учащимися общественного смысла учения.
- Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его
- **Условия, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности**
- 1. Способ раскрытия учебного материала
- 2. Организация работы над предметом малыми группами
- 3. Отношение между мотивом и целью
- 4. Проблемность обучения

«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».

Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.»

Паоло Коэльо



За внимание!

