

**Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы и
индивидуализация
образовательного процесса**

Индивидуализация образовательного процесса

Адаптация образовательной системы
ДДТ к запросам и реальным
возможностям учащихся

Реализация индивидуально-
дифференцированного подхода

Индивидуальные образовательные
маршруты

Формирование субъектной
позиции учащихся

Реализация педтехнологий,
ориентированных на самостоятельную
деятельность учащихся

Включение ребенка в
разнообразные групповые и
коллективные проекты

Педагогическое сопровождение
познавательной деятельности

Создание условий для участия
детей и подростков в конкурсах
разного уровня

Педагогическое сопровождение познавательной деятельности учащихся

Система методического сопровождения УВП

Включение в учебный процесс различных форм индивидуального консультирования

Создание условий для участия ребенка в конкурсных и состязательных мероприятиях разного уровня

Создание «ситуации успеха»

Мотивация деятельности учащихся

Внедрение системы мониторинга достижений ребенка, публичной презентации его достижений, составление портфолио

**Обеспечение направленности
содержания образования на
достижение
уровня дополнительного образования**

Создание
благоприятного климата
и педагогического
сотрудничества

Внедрение в
образовательный
процесс нестандартных
форм учебных занятий

Преимственность
учебной и внеучебной
деятельности

Создание условий для
самостоятельной
деятельности учащихся

Дидактическое
оснащение учебного
кабинета ИКТ и ТСО

Разработка алгоритмов,
памяток по организации
познавательной
деятельности учащихся
(в том числе
самостоятельного
характера)

Разработка творческих
заданий



| | |
|--|---|
| Пояснительная записка: | |
| Направленность дополнительной общеразвивающей программы; | |
| Уровень освоения программы; | |
| Актуальность программы; | |
| Новизна программы; | Использование современных педагогических технологий, ориентирующих учащихся на самостоятельную деятельность |
| Педагогическая целесообразность программы; | Аргументированное обоснование возможности решения проблемы в процессе образовательной деятельности: выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности направлены на формирование творческой индивидуальности ребенка. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Отличительные особенности программы; | Описать основные идеи, на которых базируется программа: идеи индивидуализации, реализация дифференцированного и индивидуального подходов Инге Унт, А.Границкой, В. Шадрикова, проектные технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение И. Якиманской. |
| Цель | Создание условий для формирования и развития творческой индивидуальности учащихся. |
| Задачи программы | Конкретные результаты реализации программы! |
| Категории обучающихся; | |

| | |
|--|---|
| <p>Сроки реализации программы;</p> | |
| <p>Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;</p> | <p>Учебные занятия проводятся для всего состава творческого объединения. Для групп учащихся, подгрупп, индивидуальные формы проводятся вне учебного занятия, соблюдая преемственность тематики, цели и задач образовательного процесса для расширения образовательного пространства программы, для создания условий подготовки к конкурсам различного уровня, для учебно-исследовательской деятельности учащихся, др. Включение в учебный процесс индивидуального консультирования.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты; - личностные результаты; - метапредметные результаты. <p>Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Метапредметные результаты – способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> |
| <p>Содержание программы:</p> | |
| <p>Учебный (тематический) план;</p> | |

Содержание программы;

1. Опора содержания учебного процесса на базовые знания, полученные детьми в рамках школьного образования.
2. Практическая деятельность самостоятельного характера.
3. Экскурсии, игровые занятия, проектная деятельность, учебные исследования.

Методическое
Обеспечение
программы;

1. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов.
2. Для достижения поставленной цели и получения запланированного результата используются методики и технологии обучения, учитывающие индивидуальные способности детей, их интересы, потребности, возможности.
3. Указываются виды методической продукции: разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов и т д.
4. Рекомендации по проведению опытов, лабораторных и практических работ, д р.
5. В практической деятельности создать условия для самостоятельного выбора ребенка, т е максимально дифференцировать содержание и уровень практики.
6. Указываются дидактические материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т д.

| | |
|--|---|
| Формы контроля и оценочные материалы | Пакет диагностических методик включает диагностики индивидуального развития. Например: рост самооценки. |
| Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. | Тесты, защита проектов, контрольные вопросы и задания, творческие задания, выставки, конференции, др. Внедрение системы мониторинга достижений ребенка, публичной презентации его достижений, составление портфолио. |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | |

| | |
|---|--|
| Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы; | |
| Материально-технические условия реализации программы; | |
| Оформление программы как нормативного документа. | |
| | |
| | |