Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация образовательного процесса

- Адаптация образовательной системы ДДТ к запросам и реальным возможностям учащихся
- Реализация индивидуально-дифференцированного подхода
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Формирование субъектной позиции учащихся
- Реализация педтехнологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся
- Включение ребенка в разнообразные групповые и коллективные проекты
- Педагогическое сопровождение познавательной деятельности
- Создание условий для участия детей и подростков в конкурсах разного уровня

Педагогическое сопровождение познавательной деятельности учащихся
Система методического сопровождения УВП
Включение в учебный процесс различных форм индивидуального консультирования
Создание условий для участия ребенка в конкурсных и состязательных мероприятиях разного уровня
Создание «ситуации успеха»
Мотивация деятельности учащихся
Внедрение системы мониторинга достижений ребенка, публичной презентации его достижений, составление портфолио

Обеспечение направленности содержания образования на достижение уровня дополнительного образования

- Создание благоприятного климата и педагогического сотрудничества
- Внедрение в образовательный процесс нестандартных форм учебных занятий
- Преемственность учебной и внеучебной деятельности
- Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся
- Дидактическое оснащение учебного кабинета ИКТ и ТСО
- Разработка алгоритмов, памяток по организации познавательной деятельности учащихся (в том числе самостоятельного характера)
- Разработка творческих заданий

Пояснительная записка:	
Направленность дополнительной общеразвивающей программы;	
Уровень освоения программы;	
Актуальность программы;	
Новизна программы;	Использование современных педагогических технологий, ориентирующих учащихся на самостоятельную деятельность
Педагогическая целесообразность программы;	Аргументированное обоснование возможности решения проблемы в процессе образовательной деятельности: выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности направлены на формирование творческой индивидуальности ребенка.

Отличительные особенности программы;	Описать основные идеи, на которых базируется программа: идеи индивидуализации, реализация дифференцированного и индивидуального подходов Инге Унт, А.Границкой, В. Шадрикова, проектные технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение И. Якиманской.
Цель	Создание условий для формирования и развития творческой индивидуальности учащихся.
Задачи программы	Конкретные результаты реализации программы!
Категории обучающихся;	

Сроки реализации программы;	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;	Учебные занятия проводятся для всего состава творческого объединения. Для групп учащихся, подгрупп, индивидуальные формы проводятся вне учебного занятия, соблюдая преемственность тематики, цели и задач образовательного процесса для расширения образовательного пространства программы, для создания условий подготовки к конкурсам различного уровня, для учебно-исследовательской деятельности учащихся, др. Включение в учебный процесс индивидуального консультирования.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программ;	-предметные результаты; - личностные результаты; - метапредметные результаты. Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Метапредметные результаты –способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
Содержание программы:	
Учебный (тематический) план;	

Содержание программы;	1. Опора содержания учебного процесса на базовые знания, полученные детьми в рамках школьного образования. 2. Практическая деятельность самостоятельного характера. 3. Экскурсии, игровые занятия, проектная деятельность, учебные исследования.

Методическое Обеспечение программы;	1.Реализация индивидуального и дифференцированного подходов. 2.Для достижения поставленной цели и получения запланированного результата используются методики и технологии обучения, учитывающие индивидуальные способности детей, их интересы, потребности, возможности. 3. Указываются виды методической продукции: разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов и т д. 4. Рекомендации по проведению опытов, лабораторных и практических работ, д р. 5.В практической деятельности создать условия для самостоятельного выбора ребенка, т е максимально дифференцировать содержание и уровень практики. 6. Указываются дидактические материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т д.

Формы контроля и оценочные материалы	Пакет диагностических методик включает диагностики индивидуального развития. Например: рост самооценки.
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.	Тесты, защита проектов, контрольные вопросы и задания, творческие задания, выставки, конференции, др. Внедрение системы мониторинга достижений ребенка, публичной презентации его достижений, составление портфолио.
Организационно-педагогические условия реализации программы	

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;	
Материально-технические условия реализации программы;	
Оформление программы как нормативного документа.	