

**Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы и
индивидуализация
образовательного процесса**

Индивидуализация образовательного процесса

Адаптация образовательной системы
ДДТ к запросам и реальным
возможностям учащихся

Реализация индивидуально-
дифференцированного подхода

Индивидуальные образовательные
маршруты

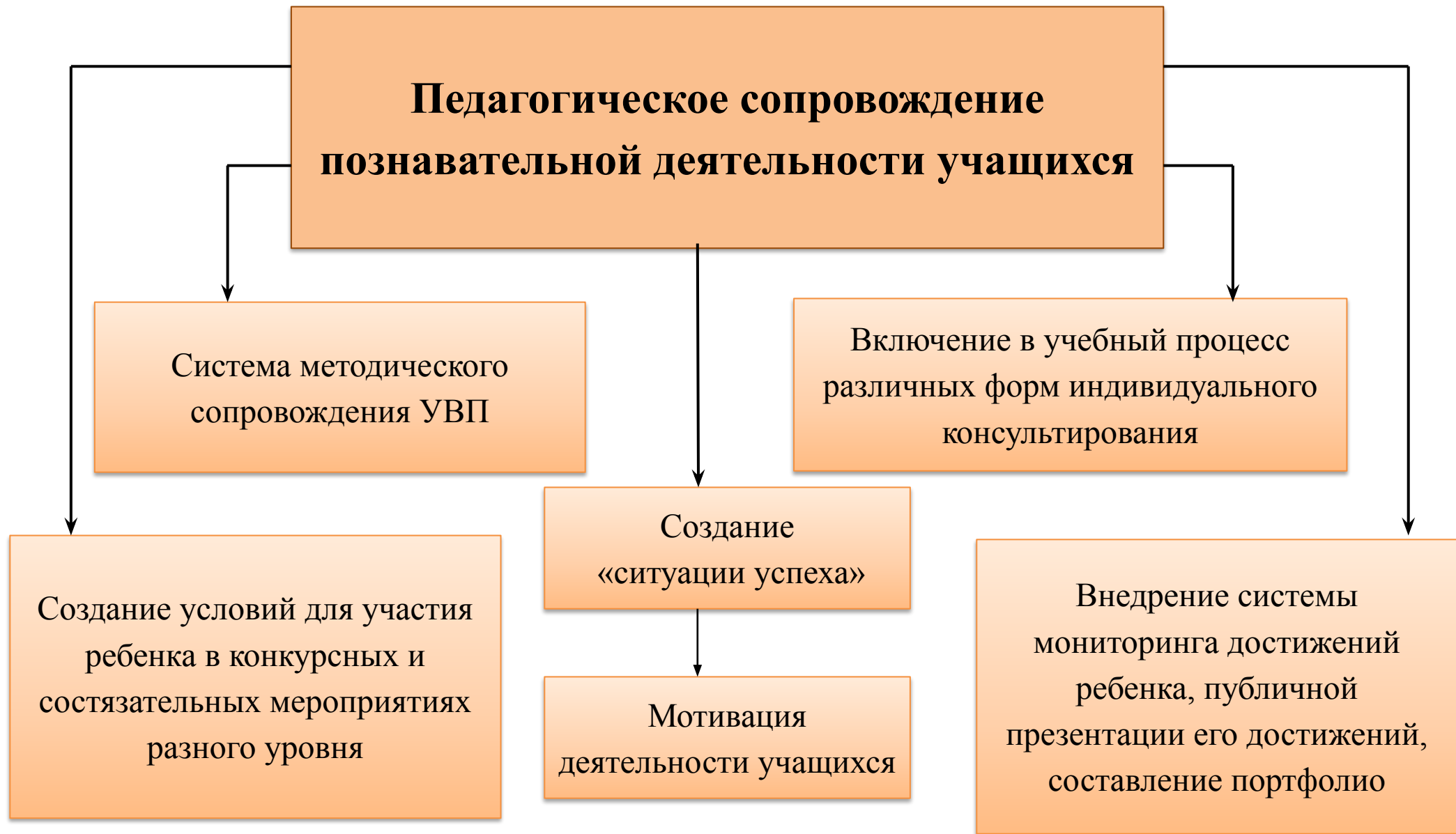
Формирование субъектной
позиции учащихся

Реализация педтехнологий,
ориентированных на самостоятельную
деятельность учащихся

Включение ребенка в
разнообразные групповые и
коллективные проекты

Педагогическое сопровождение
познавательной деятельности

Создание условий для участия
детей и подростков в конкурсах
разного уровня



**Обеспечение направленности
содержания образования на
достижение
уровня дополнительного образования**

Создание
благоприятного климата
и педагогического
сотрудничества

Внедрение в
образовательный
процесс нестандартных
форм учебных занятий

Преимственность
учебной и внеучебной
деятельности

Создание условий для
самостоятельной
деятельности учащихся

Дидактическое
оснащение учебного
кабинета ИКТ и ТСО

Разработка алгоритмов,
памяток по организации
познавательной
деятельности учащихся
(в том числе
самостоятельного
характера)

Разработка творческих
заданий



Пояснительная записка:	
Направленность дополнительной общеразвивающей программы;	
Уровень освоения программы;	
Актуальность программы;	
Новизна программы;	Использование современных педагогических технологий, ориентирующих учащихся на самостоятельную деятельность
Педагогическая целесообразность программы;	Аргументированное обоснование возможности решения проблемы в процессе образовательной деятельности: выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности направлены на формирование творческой индивидуальности ребенка.

Отличительные особенности программы;	Описать основные идеи, на которых базируется программа: идеи индивидуализации, реализация дифференцированного и индивидуального подходов Инге Унт, А.Границкой, В. Шадрикова, проектные технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение И. Якиманской.
Цель	Создание условий для формирования и развития творческой индивидуальности учащихся.
Задачи программы	Конкретные результаты реализации программы!
Категории обучающихся;	

<p>Сроки реализации программы;</p>	
<p>Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;</p>	<p>Учебные занятия проводятся для всего состава творческого объединения. Для групп учащихся, подгрупп, индивидуальные формы проводятся вне учебного занятия, соблюдая преемственность тематики, цели и задач образовательного процесса для расширения образовательного пространства программы, для создания условий подготовки к конкурсам различного уровня, для учебно-исследовательской деятельности учащихся, др. Включение в учебный процесс индивидуального консультирования.</p>

<p>Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программ;</p>	<ul style="list-style-type: none">- предметные результаты;- личностные результаты;- метапредметные результаты. <p>Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Метапредметные результаты – способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p>
<p>Содержание программы:</p>	
<p>Учебный (тематический) план;</p>	

Содержание программы;

1. Опора содержания учебного процесса на базовые знания, полученные детьми в рамках школьного образования.
2. Практическая деятельность самостоятельного характера.
3. Экскурсии, игровые занятия, проектная деятельность, учебные исследования.

Методическое
Обеспечение
программы;

1. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов.
2. Для достижения поставленной цели и получения запланированного результата используются методики и технологии обучения, учитывающие индивидуальные способности детей, их интересы, потребности, возможности.
3. Указываются виды методической продукции: разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов и т д.
4. Рекомендации по проведению опытов, лабораторных и практических работ, д р.
5. В практической деятельности создать условия для самостоятельного выбора ребенка, т е максимально дифференцировать содержание и уровень практики.
6. Указываются дидактические материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т д.

Формы контроля и оценочные материалы	Пакет диагностических методик включает диагностики индивидуального развития. Например: рост самооценки.
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.	Тесты, защита проектов, контрольные вопросы и задания, творческие задания, выставки, конференции, др. Внедрение системы мониторинга достижений ребенка, публичной презентации его достижений, составление портфолио.
Организационно-педагогические условия реализации программы	

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;	
Материально-технические условия реализации программы;	
Оформление программы как нормативного документа.	