

*Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»*

Реализация персонифицированного подхода в практике деятельности педагогов областной станции юннатов



*Коренькова Наталья Викторовна,
заместитель директора,
педагог ДО*

Идея проявления и становления субъектности ребенка в процессе дополнительного образования составляет основу деятельности исследовательского коллектива областной станции юннатов. Причем эту проблему мы рассматриваем с позиции разных категорий детей: и детей одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми понятиями в исследовании являются:

- ▶ «субъектность» и «саморазвитие»,
- ▶ «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка».

Субъектность - это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми. Как отмечает доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова, эта способность формируется в социальной жизни в процессе духовных усилий ребенка и воспитывается целенаправленно



Для педагогов ДО, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, становится актуальным персонифицированный образовательный процесс и персонифицированное педагогическое сопровождение учащегося, которое заключается в следующем:

- ▶ Педагогическая помощь и поддержка.
- ▶ Сплочение детского коллектива.
- ▶ Создание ситуации успеха.
- ▶ Индивидуальный образовательный маршрут.
- ▶ Индивидуальная образовательная траектория.
- ▶ Индивидуальная образовательная программа.
- ▶ Успешная адаптация и социализация в условиях современного общества

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося, формируются “**субъект - субъектные**” отношения, когда педагог и воспитанник находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества.

- ▶ В условиях организации дополнительного образования педагог ДО способен каждому ребенку с особыми образовательными потребностями выстроить траекторию движения для успешной адаптации и социализации в условиях современного общества. Заложить зачатки будущей профессии, обучая по предпрофильным программам.
- ▶ Благодаря гибкости структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования могут использовать свои программы для работы в инклюзивных творческих объединениях в целях создания безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ



Талантливые учащиеся проявляют свою субъектность, участвуя в конкурсах естественнонаучной направленности различного уровня:



Победители и призёры Всероссийских конкурсов



При реализации персонифицированного подхода в практике дополнительного образования необходимо создавать такие условия для развития субъекта, которые ориентированы на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации





Наши координаты:

**г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75б, тел.: 8(4812)
52-38-91,**

e-mail: smolyunnat@mail.ru

официальный сайт: <http://yunnat-01.gov67.ru>