

## Образовательная деятельность

Цель: образование

(воспитание личности гражданина РФ)

Учебная

<u>Цель:</u> воспитание, обучение

Внеучебная

<u>Цель:</u> воспитание, развитие

**Урочная** 

#### Внеурочная:

Метапредметна я ( в том числе предметный кружок)

- Проектная
- -Учебноисследовательская

#### Внеурочная:

- Кружковая
  - Клубная
- Студийная...

<u>Дополнительно</u> е образование

Сооразование

#### Воспитательная

- Досуговоразвлекательная (КТД – классная, инвариант; Общешкольная – вариативная)

- Социально-

значимая

Социализация ребенка

## Метапредметная деятельность

Предметные результаты — редметная деятельность — абочая программа по предмету Метапредметные результаты метапредметная деятельность Межпредметная ОП «Русская словесность» Надпредметная ОП «Основы журналистики» Метапредметная ОП «Слово», «Речетворчество»

\* Планируемые результаты освоения основных и междисциплинарных программ. Уровневый подход

Программы	«Выпускник научится»	«Выпускники получит возможность научиться»		
Учебные программы по всем предметам  Междисциплинарны е учебные	Задания базового уровня (применение учебных действий с <u>изучаемым опорным учебным материалом</u> )	Задания на выполнение учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и		
программы	Задания повышенного уровня (применение учебных действий в зоне ближайшего развития большинства обучающихся)	углубляющих понимание опорного учебного материала, либо пропедевтического характера		
	Учебная задача построена на <u>опорном</u> учебном материале, служащем основой для после-дующего обучения	Учебная задача постро- ена как на опорном учебном материале, так и на учебном материале		

# Преемственность целевых ориентиров образования

•Базовые национальные ценности:

•Патриотизм

•Социальная солидарность Гражданственность

•Труд и творчество Наука

• Традиционные российские религии

•Искусство и литература

•Природа Человечество

- •Программа воспитания
- •План внеурочной деятельности
- •Рабочая программа по предмету

Личностные результаты освоения ООП Семья Воспитани Обучение **Развитие** 

Формирован ие российской гражданской илентичност

## Воспитание в системе российского образования

Современная система Советская система образования образования Государство образова-Государство Общество тельный Личность заказ(ГЗ) Школа Учебные тексты Образовательные услуги (отбор содержания) (образовательные программы) Основные ОП (ФГОС) Система воспитательной работы в школе Дополнит льные ОП (образовательный запрос)

## Обновление содержания образования

Образовательный результат урока

Присвоение содержания образования

Содержание образования = учебный материал, представленный в учебных текстах

Результат образования – владение учебным материалом (=предметное умение + сформированный навык)

Образовательный результат урока

Присвоение содержания образования

Содержание образования = учебный материал + способы деятельности

Результат образования = предметное умения + универсальные способы деятельности + личностная значимость

Класс: 6

Тема урока: «Вулканы Земли»

Предмет: география

Место урока: четвёртый урок по теме «Литосфера»



#### \* Воспитательная цель:

Формирование представления о вулканизме как явлении, угрожающем человеку

- \* Воспитательная цель: формирование:
- представлений о вулканизме как об опасном и грозном явлении природы в жизни человека через предъявление материализованных объектов «образцов» (имеется в виду: репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи», макет вулкана, видеофильм «Вулканы»);
- \*- представлений о профессии «вулканолог», которая востребована в сейсмически-опасных регионах Земли, с целью мониторинга сейсмической активности вулканов в регионе и оперативного оповещения населения об опасности, которую представляют вулканы;
- \*- представления о существовании целой науки «Вулканологии».

### Тема *«Кислоты»* 8 класс Программа О.С. Габриелян



\*Воспитательная цель: знание норм безопасного обращения с кислотами при проведении эксперимента

- \*Воспитательная цель на уроке будут созданы условия для формирования осознанного понимания вредного влияния концентрированных кислот на здоровье
- \*Ученик научится определять кислотную среду в продуктах питания при помощи индикаторов, изготовленных своими руками из ярко окрашенных ягод
- \*Ученик сможет провести домашний эксперимент «Определение рН лимонного, яблочного сока при помощи брусничного варенья»

<u>Тема: Имя прилагательное</u>

Классы: 2-4

#### Проект по развитию речи «Речетворчество»

#### Место занятия в изучаемой теме: 11 урок раздела «Читаем, сочиняем»

#### \*Дидактическая цель (*достижение результатов образования базового уровня сложности*): Формирование:

- понятия «имя прилагательное»,
- предметных умений: отличать имя прилагательное от других слов/частей речи,
- выделять прилагательное в устной и письменной речи,
- способов деятельности: употреблять прилагательные в устном высказывании.

## Образовательные, развивающие, воспитательные цели (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования повышенного уровня сложности)

Образовательные цели: В контексте раздела «Читаем, сочиняем» формирование

- умения выделять прилагательные в словосочетании и предложении,
- умения строить с прилагательными словосочетания/предложения,
- описывать (характеризовать) предмет(явление) с использованием прилагательных.

#### Развивающие цели: Формирование:

- умений выделять прилагательные в предложенном тексте-описании на тему «Зима»,
- строить речевое высказывание с употреблением прилагательных (характеризуя явления зимы, животных и растения).

#### Воспитательные цели: Формирование:

- умения выразить свое отношение к явлению или факту с помощью прилагательных,
- осознанного понимания значения прилагательных в речи как средства описания.

## На уроке будут созданы условия (достижение уровня результатов образования «Учащийся получит возможность научиться»):

- речевого творчества с использованием имен прилагат-ных при описании явлений природы зимнего времени года,
- создания собственных фрагментов текстов-описания на тему «Зима».

\*Образовательные технологии, направленные на получение образовательного продукта (продукта мыслительной деятельности) связаны с такой постановкой учебных задач, когда ребенок на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходит к новым умозаключениям или осваивает новые предметные/метапредметные действия (Е.М. Пототня).

\*Продукт: текст, модель, схема, структура, проект, логическая последовательность, решение, брошюра ...

#### Направления развития образовательных технологий

Интеллектуально-развивающие: Контекстные:

ТРИЗ-технология Кейс - технология

Проблемная, задачная Решения ситуационных задач

Когнитивная Проектная

Развития критического мышления... Игровая...

- 1. Идеи А.И. Маркушевича (1960-1970-е гг.) о выделении **Фундаментального ядра** содержания общего образования: «в предмете необходимо выделить «ядро» школьного курса (наиболее важная его часть) и «оболочки», варьирующиеся в зависимости от интересов ребенка, его способностей, вида реализуемых образовательных программ и т.д.»
- 2. **Культурологический (культурно-историический) подход**: источник содержания образования культура, то есть наиболее значимые формы социокультурного опыта, накопленные человечеством.
- 3. **Системно-деятельностный подход** (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Э. Эльконин и др.): развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

- «Зона актуального развития». Основные понятия и категории по предмету. Предметные компетенции
- «Зона ближайшего развития» по предмету. Ключевые компетенции
- Проектная деятельность (класс, семья)
- Предметный кружок
- Направления систем: воспитательной работы в классе и школе, внеурочной деятельности, дополнительного образования, психолого-педагогической поддержки
- Индивидуальное и групповое проектирование
- Индивидуальное и групповое учебное исследование
- Элективы
- Факультативы и предметы, вводимые школой
- Основные понятия и категории по предмету

Учащийся получит возможность научиться На уроке будут созданы условия для: (усложнение, расширение со урока, пропедевтика):

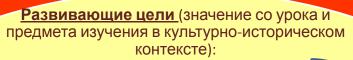
#### предметный компонент,

<u>метапредметный компонент</u>/

<u>Уровень</u> <u>саморазвития</u>

Воспитательные цели: (значение со урока и предмета изучения в формировании духнравств сферы личности):

предметный компонент, метапредметный компонент



предметный компонент, метапредметный компонент

Образовательные цели (значение содержания урока – предмета изучения - в освоении темы и предмета):

предметный компонент, метапредметный компонент

Дидактическая цель: знание, предметные умения, способы деятельности

Повышенный уровень освоения содержания образовательной программы по предмету = ключевые компетенции

Базовый уровень

освоения содержания образовательной программы по предмету = предметные компетенции

Учащийся научится

#### Внеурочная деятельность. ОП «Речетворчество»

Тема: Личностные качества человека. Настойчивость и упорство. Класс: 6-8.

#### <u>Цели занятия:</u>

#### \* <u>Дидактическая цель</u>:

формирование понятий «настойчивость», «упорство», «леность», «трусость», «оптимизм», «пессимизм».

#### \* <u>Образовательная цель</u>:

обеспечить усвоение учащимися понятия «настойчивость», «упорство», «леность», «трусость», «оптимизм», «пессимизм»;

формировать у учащихся умение работать со словарем;

формировать у учащихся культуру выражение чувств;

повторить и закрепить знания учащихся о диалоге, обращении, пословицах.

#### \* Воспитательная цель:

формирование этических норм и эстетических вкусов учащихся; формирование у учащихся положительных мотивов учения.

#### \* <u>Развивающая цель:</u>

развивать социальную компетентность учащихся;

развивать творческие способности учащихся;

развивать навыки работы со словарями;

развивать коммуникативные навыки работы в парах и малых группах.

\*Результат образования: «круг решаемых учебно-познавательных и учебно-практических задач, определяемых в целом по теме или разделу рабочей программы по предмету»

\*Учебная задача =

учебное действие в отношении <u>учебного материала</u>

Предметное Универсальное Учебник Привлекаемый

формируют

дидактич.материал

воспитательный потенциал урока (ценностный)

Предметные Универсальные

умения / способы деятельности

формируют

Предметные результаты Метапредметные результаты

<u>Личностный результат образования</u>

понятий «настойчивость», «упорство» в устной и письменной речи. Формир-ние культуроведч. компетенции через анализ худ. текстов (сказки Л. Пантелеева). Образовательные цели: Включить понятия «настойчивость», «упорство» и сопровождающие их понятия «леность», «трудолюбие» в активный лексический запас. Формирование умений работать со словарями (этимологическим, синонимическим, фразеологическим). Включение приема «сравнение» в структуру «художественные приемы». Развивающие цели: Включение авторской сказки в поле «литературный жанр сказка». Выявление и сравнение общих и отличных характеристик авторской и народной сказки. Формирование умений: - классифицировать и схематизировать информацию (сравнительная таблица «Хар-ка авторской и народной сказки»),

Формирование <u>языковедческой компетенции</u>через этимологический анализ выбранных качеств. Формирование <u>коммуникативной компетенции</u>через создание речевых ситуаций употребления

<u>Дидактические цели:</u>

Формирование понятий «настойчивость», «упорство».

«леность», «трудолюбие» как качеств <u>личности</u> человека, характеризующих его способность ставить цели и достигать их.

<u>На занятии будут созданы условия для:</u>

Формирования языковедческой компетенции: продолжение работы с фразеологическим словарем и крылатыми выражениями (в английском и русском языке).

- анализировать происходящие события в логической последовательности через выделение

Воспитательные цели: Обеспечить усвоение учащимися понятий «настойчивость», «упорство»,

микротем и на этой основе составление диафильма (рисование+текстовка).

Цель занятия	Учебные задачи
<u>Дидактические цели</u> :	
Формирование понятий «настойчивость», «упорство».	Этимологический анализ (работа с этимологическим словарем)
Формирование языковедческой компетенции через	понятий «настойчивость», «упорство».
этимологический анализ выбранных качеств.	Сопоставление понятий «настойчивость» - «упорство» (работа с
Формирование коммуникативной компетенции через создание	лексическим словарем): упорство – более сильная, ярче
речевых ситуаций употребления понятий «настойчивость»,	выраженная характеристика движения человека к цели, но и
«упорство» в устной и письменной речи. Формирование культуроведческой компетенции посредством	сопоставимая с «упрямый» (прямой, не гибкий, не ломающийся)
анализа художественных текстов (сказки Л. Пантелеева).	
Образовательные цели: Включить понятия «настойчивость»,	Составление синонимических рядов (работа со словарем
	синонимов) к понятиям «настойчивость», «упорство».
«трудолюбие» в активный лексический запас.	Работа с фразеологич., крылатыми и устойчивыми выражениями:
Формирование умений работать со словарями (этимологическим,	«Упорство и труд все перетрут», «Победа любит упорных» (лат),
синонимическим, фразеологическим).	«Стоять на своем», «Стоять и не сдаваться», «Стоять до победы»
Включение приема «сравнение» в структуру «художественные	«Встраивание» понятия «сравнение» в структуру «художественные
приемы».	приемы» через работу в парах с дидактической раздаткой.
<u>Развивающие цели:</u> Включение авторской сказки в поле	Заполнение (частичное) схемы-классификации «Сказка», подбор
«литературный жанр сказка».	примеров авторской и народной сказки.
Выявление и сравнение общих и отличных признаков	Выявление характеристик авторской и народной сказки.
(характеристик) авторской и народной сказки.	Сравнение по выделенным критериям (автор, зачин, сюжет,
Литературоведческий анализ текста: выделение темы и	главные герои, образные средства) авторской и народной сказки.
микротем.	Выявление общего «истока» - становление человека как личности,
Формирование умений:	прославление (восхищение) таких качеств, как «настойчивость»,
- классифицировать и схематизировать информацию (сравните-	«упорство» и «трудолюбие», порицание лености и уныния.
льная таблица «Хар-ка авторской и народной сказки»),	Выявление событийной логической цепочки, выделение в тексте
- анализировать происходящие события в логической	темы, микротем.
последовательности через выделение микротем и на этой основе	Рисование кадров диафильма и подбор соответствующей
составление диафильма (рисование + текстовка).	текстовки. Проигрывание диафильма.
Воспитательные цели: Обеспечить усвоение учащимися понятий	Обоснование вывода о связи «трудолюбия» (работоспособности) с
«настойчивость», «упорство», «леность», «трудолюбие» как	достижением цели («Не позволяй душе лениться, гони от сердца
качеств <u>личности</u> человека, характеризующих его способность	скуку прочь! Душа обязана трудиться - и день и ночь, и день и
ставить цели и достигать их.	ночь!»).



## Обучающая деятельность

Результаты обр.	Цели урока	Учебные задачи	Учебный материал
Учащийся научится:  Базовый уровень: - знание понятия прилагательного, - отличие прилагательного от других слов.	Дидактическая цель: Формирование: понятия «имя прилагательное», предметных умений: - отличать имя прил-ное от др. частей речи, выделять прил-ное в устной и письменной речи, способов деятельности: - употреблять прил-ные в устном высказывании.	Коллективная работа:  - «вспоминание», чтение, проговаривание, запоминание и воспроизведение определения им. прил-го.  Фронтальная работа:  - определение предметов по называемым признакам.  Индивидуальная работа:  - характеризование предмета с помощью слов-прилагательных (по тематике «Зима»).	Репродуктивный характер деятельности Схема на доске «Имя прил-ное». Текст определения на слайде. Словесные ряды по теме «Зима». Фрагментированные предложения, короткие загадки на зимнюю тематику. Дидактическая подборка словноминаций растений и животных.
Учащийся научится:  Повышенный уровень:  Создание словос-й и предл-й с использованием прил-х.  Выделение прил-х в тексте-описании. Построение речевого высказывания с использованием прил-х.	Образовательные цели: Формирование - умений строить с прил-ми словосочетания и предложения, - описывать предмет с использованием прилагательных. Развивающие цели: Формирование: - умений выделять прилагательные в тексте-описании, - строить речевое высказывание с употреблением прилагательных Воспитательные цели: Формирование: - умения выразить свое отношение к чему-л. с помощью прил-х, - осознанного понимания значения прил-х в речи как средства описания.	Групповая работа: работа с текстом-описанием: - выделение прилагательных, - составление словосочетаний «прил.+сущ.», - составление связных предл-йописаний животного, растения.  Коллективная работа: - Составление коротких фрагментов- описаний (зимнего месяца).  Индивидуальная работа: - прослушивание аудиозаписи («Щелкунчик», П.И. Чайковский), представление образа снежинок, словесное рисование, зарисовка образа.	Репродуктивно-продуктивный характер деятельности Наглядно-иллюстративный материал: зарисовки животных и растений, книги В. Бианки и В. Пришвина. Речевой материал: фольклорные загадки (снежные месяцы). Дидактический раздаточный материал для групп: - тексты-описания раст. и жив., - вырезные предметы одежды, фигурки девочки и мальчика. Индивидуальный раздаточный материал: снежинки, «окошки» для разрисовывания. Аудиоматериал: музыкальный фрагмент на тему «Зима» (П.И.
Уча-ся получит возможность научиться: Создавать текстописание с использованием прил-х.	<ul> <li>На уроке будут созданы условия для:</li> <li>Создания собственных фрагментов текстов-описания,</li> <li>Речевого творчества с использованием прилагательных.</li> </ul>	Описание отличительных характеристик зимы в сравнении с другими временами года с использованием прилагательных.	Чайковский «Щелкунчик»). Визуальный материал: слайды - зимняя одежда (валенки, шубки и т. д.), зимняя природа (репродукции картин, фото села), животные (заяц, лиса, барс, лось и др.).

## \*Внеурочная деятельность

	опеурочная деятельность					
	Результаты образования по программе «Куклотерапия»					
Nº	Занятие <i>(</i> тема и результаты <i>)</i>	<b>Цикл занятий</b> (согласно разделу программы тема и результаты)	Образовательная программа			
2	Происхождение куклы Знание видов кукол. Понимание применения куклы. Умение различать кукол по их виду. Пальчиковые куклы Знание истории происхождения пальчиковой куклы. Понимание применения пальчиковой куклы. Умения пользоваться пальчиковыми куклами.	Знание: - названий основных видов кукол, - характеристик: пальчиковой куклы, куклы-перчатки, кукол-марионеток Понимание: - значимости кукол в жизни человека, - особенностей использования пальчиковых кукол, кукол-перчаток, кукол-марионеток в качестве актеров: Умения: - определять вид куклы, - использовать приемы кукло- вождения (для пальчиковых кукол, кукол-перчаток, кукол-	Учащиеся научатся: - определять разновидность куклы:пальчиковая кукла, - кукла-перчатка, - кукла-марионетка; - применять приемы кукловождения в игровой деятельности. Учащиеся получат возможность научиться: - расширить свои представления о разновидностях кукол (ростовые куклы и т.д.), - узнать историю кукол, - познакомиться с историей кукольного театра в России (С.Образцов) и мире, - освоить простейшие приемы игровой деятельности, характерные для пальчиковых кукол, кукол-			

перчаток, кукол-марионеток.

марионеток)

КЛ

## Внеурочная деятельность

#### Характеристики ассортиментного ряда образовательных услуг

Каждое направление образования и развития ребенка может быть представлено через ассортиментную группу, характеризующую рину и глубину ассортиментного ряда образовательных услуг и

		да обрасово	i on birbix yony	
обеспечивающую	выбор	ДЛЯ	ребенка.	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
A				

## Ассортиментная группа «Мир кукол»

Воз

Кукольный наряд Кукольный театр Моя кукла ргр

«Тканевая аппликация» «Бумажная «Театр на

КЛ фантазия» ладошке»

«Соломенная Катя» «Фасон» «Петрушка»

КЛ

«Юный «Мастерица» «Амплуа» модельер»

Мир кукол

Бумажн

ep

Тканевая

В гостях у

**МУЗЫКИ** 

«Матре

Потешк

### Характеристики ассортимента образовательных услуг

#### Художественно-эстетическое направление образования

«Театр на «Декуп «Мулин Оригам

Маленький дизайнер

позволяет создать образовательное поле выбора

	аппликац ия	ая фантаз ия	ладошке»	аж	e»	и	И	шка»
3	Соломен ная Катя	«Фасон»	«Петрушк а»	«Батик»	«Волше бная лента»	Песчан ая график а	«Ивушк а»	«Хоров од»
4	Мастериц	Юный	«Амплуа»	Пэчвор	Макрам	Витраж	«Лира»	Хохлом
	a	модель		K	е			a

# \* «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- \*Разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.
- \*Обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений.
- \*Внедрение современных программ гражданскопатриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.
- \*Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

\* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

6. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования и спортивно-досуговой деятельности

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Разработка нормативно-правовой базы в целях введения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных <u>услуг</u> дополнительного образования, спортивно-досуговых услуг по месту жительства.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности.

\*Спасибо за внимание...