



*Воспитательный
потенциал
современного урока*



Образовательная деятельность

Цель: образование

(воспитание личности гражданина РФ)

Учебная

Цель: воспитание, обучение

Урочная

Внеурочная:
Метапредметная (в том числе предметный кружок)
- Проектная
- Учебно-исследовательская

Внеучебная

Цель: воспитание, развитие


Внеурочная:
- Кружковая
- Клубная
- Студийная...
Дополнительное образование

Воспитательная
- Досугово-развлекательная (КТД – классная, инвариант; Общешкольная – вариативная)
- Социально-значимая

Социализация ребенка



Метапредметная деятельность

Предметные результаты  предметная деятельность
рабочая программа по предмету

Метапредметные результаты 

метапредметная деятельность

Межпредметная ОП

«Русская словесность»

Надпредметная ОП

«Основы журналистики»

Метапредметная ОП

«Слово», «Речетворчество»

*** Планируемые результаты освоения основных и междисциплинарных программ. Уровневый подход**

Программы	«Выпускник научится»	«Выпускники получат возможность научиться»
<p>Учебные программы по всем предметам</p> <p>Междисциплинарные учебные программы</p>	<p>Задания базового уровня (применение учебных действий с <u>изучаемым опорным учебным материалом</u>)</p> <p>Задания повышенного уровня (применение учебных действий в зоне ближайшего развития большинства обучающихся)</p> <p><i>Учебная задача построена на <u>опорном</u> учебном материале, служащем основой для последующего обучения</i></p>	<p>Задания на выполнение учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание <u>опорного учебного материала</u>, либо пропедевтического характера</p> <p><i>Учебная задача построена как на опорном учебном материале, так и на учебном материале</i></p>

Преимственность целевых ориентиров образования

• Базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность Гражданственность
- Труд и творчество Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа Человечество

• Программа воспитания

• План внеурочной деятельности

• Рабочая программа по предмету

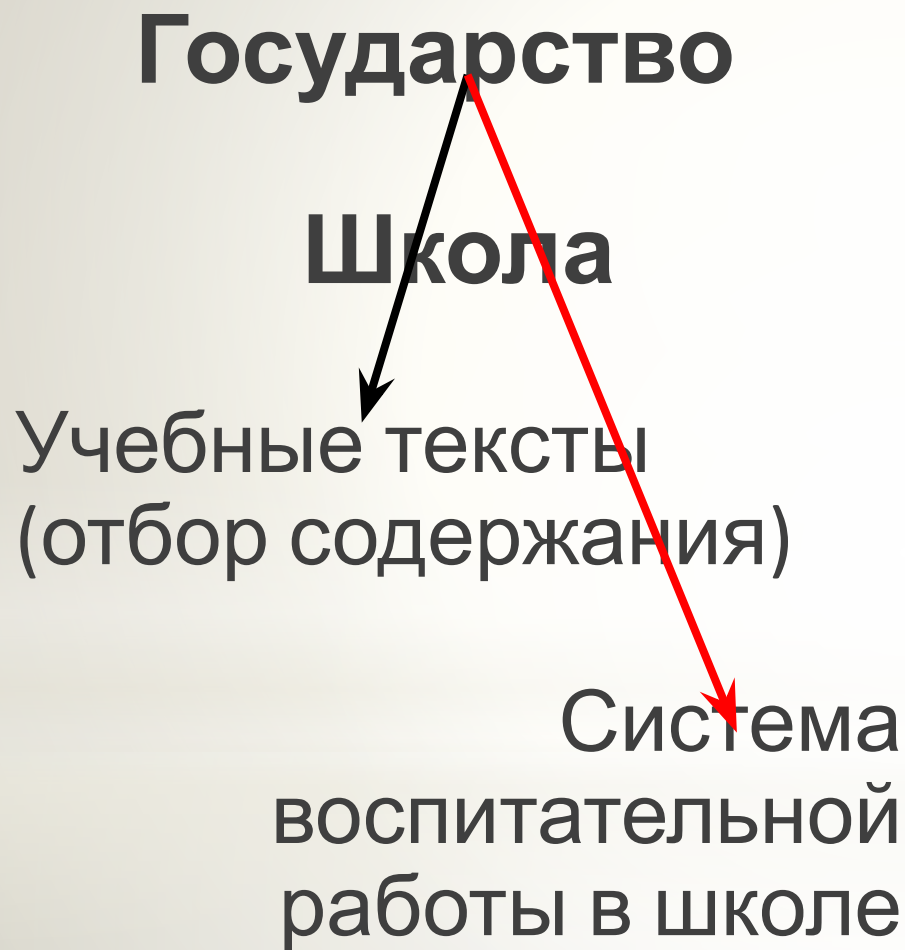
Личностные
результаты
освоения ООП



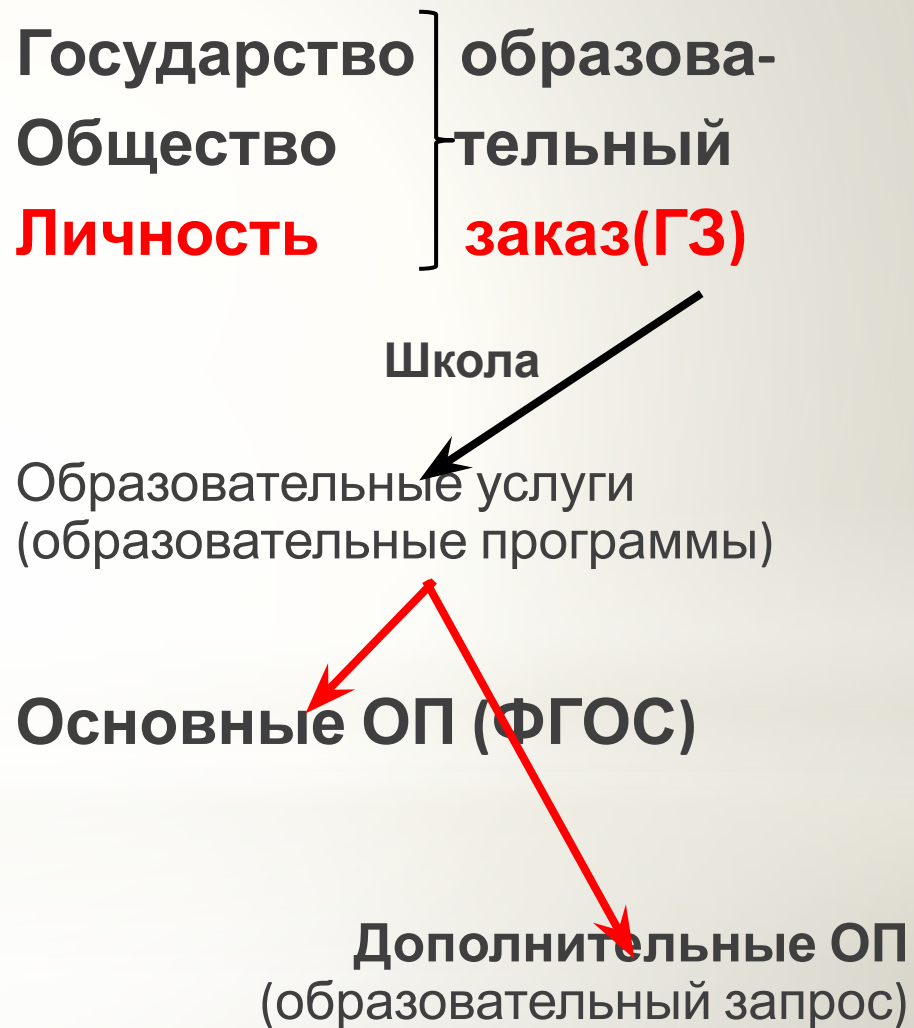
Формирование
российской
гражданской
идентичности

Воспитание в системе российского образования

Советская система образования



Современная система образования



Обновление содержания образования

**Образовательный
результат
урока**

**Присвоение содержания
образования**

**Содержание образования =
учебный материал,
представленный в учебных
текстах**

**Результат образования –
владение учебным
материалом (=предметное
умение + сформированный
навык)**



**Образовательный
результат
урока**

**Присвоение содержания
образования**

**Содержание образования =
учебный материал + способы
деятельности**

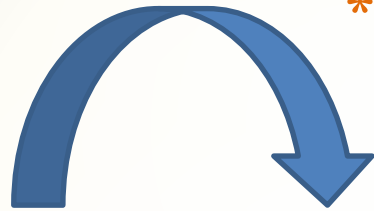
**Результат образования =
предметное умения +
универсальные способы
деятельности + личностная
значимость**

Класс: 6

Тема урока: «Вулканы Земли»

Предмет: география

Место урока: четвёртый урок по теме «Литосфера»



*** Воспитательная цель:**

Формирование представления о вулканизме как явлении, угрожающем человеку

*** Воспитательная цель: формирование:**

*** - представлений о вулканизме как об опасном и грозном явлении природы в жизни человека через предъявление материализованных объектов -**

«образцов» (имеется в виду: репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи», макет вулкана, видеофильм «Вулканы»);

*** - представлений о профессии «вулканолог», которая востребована в сейсмически-опасных регионах Земли, с целью мониторинга сейсмической активности вулканов в регионе и оперативного оповещения населения об опасности, которую представляют вулканы;**

*** - представления о существовании целой науки «Вулканологии».**

Тема «Кислоты»

8 класс

Программа О.С. Габриелян



* **Воспитательная цель:** знание норм безопасного обращения с кислотами при проведении эксперимента

- * **Воспитательная цель** – на уроке будут созданы условия для **формирования** осознанного понимания вредного влияния концентрированных кислот на здоровье
- * Ученик научится определять кислотную среду в продуктах питания при помощи индикаторов, изготовленных своими руками из ярко окрашенных ягод
- * Ученик сможет провести домашний эксперимент «Определение рН лимонного, яблочного сока при помощи брусничного варенья»

* **Дидактическая цель (достижение результатов образования базового уровня сложности):** Формирование:

- понятия «имя прилагательное»,
- предметных умений: - отличать имя прилагательное от других слов/частей речи,
- выделять прилагательное в устной и письменной речи,
- способов деятельности: - употреблять прилагательные в устном высказывании.

Образовательные, развивающие, воспитательные цели (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования повышенного уровня сложности)

Образовательные цели: В контексте раздела «Читаем, сочиняем» формирование

- умения выделять прилагательные в словосочетании и предложении,
- умения строить с прилагательными словосочетания/предложения,
- описывать (характеризовать) предмет(явление) с использованием прилагательных.

Развивающие цели: Формирование:

- умений выделять прилагательные в предложенном тексте-описании на тему «Зима»,
- строить речевое высказывание с употреблением прилагательных (характеризуя явления зимы, животных и растения).

Воспитательные цели: Формирование:

- умения выразить свое отношение к явлению или факту с помощью прилагательных,
- осознанного понимания значения прилагательных в речи как средства описания.

На уроке будут созданы условия (достижение уровня результатов образования «Учащийся получит возможность научиться»):

- речевого творчества с использованием имен прилагательных при описании явлений природы зимнего времени года,
- создания собственных фрагментов текстов-описания на тему «Зима».

- * Образовательные технологии, направленные на получение образовательного продукта (продукта мыслительной деятельности) связаны с такой постановкой учебных задач, когда ребенок на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходит к новым умозаключениям или осваивает новые предметные/метапредметные действия (Е.М. Пототня).
- * Продукт: текст, модель, схема, структура, проект, логическая последовательность, решение, брошюра ...

Направления развития образовательных технологий



Интеллектуально-развивающие:

ТРИЗ-технология

Проблемная, задачная

Когнитивная

Развития критического мышления...

Контекстные:

Кейс - технология

Решения ситуационных задач

Проектная

Игровая...

1. Идеи А.И. Маркушевича (1960-1970-е гг.) о выделении **Фундаментального ядра** содержания общего образования: «в предмете необходимо выделить «ядро» школьного курса (наиболее важная его часть) и «оболочки», варьирующиеся в зависимости от интересов ребенка, его способностей, вида реализуемых образовательных программ и т.д.»
2. **Культурологический (культурно-исторический) подход**: источник содержания образования – культура, то есть наиболее значимые формы социокультурного опыта, накопленные человечеством.
3. **Системно-деятельностный подход** (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Э. Эльконин и др.): развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

- «Зона актуального развития». Основные понятия и категории по предмету. Предметные компетенции
- «Зона ближайшего развития» по предмету. Ключевые компетенции
- Проектная деятельность (класс, семья)
- Предметный кружок
- Направления систем: воспитательной работы в классе и школе, внеурочной деятельности, дополнительного образования, психолого-педагогической поддержки

- **Индивидуальное и групповое проектирование**
- Индивидуальное и групповое учебное исследование
- **Элективы**
- **Факультативы и предметы, вводимые школой**
- **Основные понятия и категории по предмету**

На уроке будут созданы условия для: (усложнение, расширение со урока, пропедевтика):

Учащийся получит возможность научиться

предметный компонент,
метапредметный компонент

Уровень саморазвития

Воспитательные цели: (значение со урока и предмета изучения в формировании духовно-нравств сферы личности):

предметный компонент,
метапредметный компонент

Повышенный уровень освоения содержания образовательной программы по предмету = ключевые компетенции

Развивающие цели (значение со урока и предмета изучения в культурно-историческом контексте):

предметный компонент,
метапредметный компонент

Учащийся научится

Образовательные цели (значение содержания урока – предмета изучения - в освоении темы и предмета):

предметный компонент,
метапредметный компонент

Базовый уровень освоения содержания образовательной программы по предмету = предметные компетенции

Дидактическая цель: знание, умения, способы деятельности

Цели занятия:

* **Дидактическая цель:**

формирование понятий «настойчивость», «упорство», «леность», «трусость», «оптимизм», «пессимизм».

* **Образовательная цель:**

обеспечить усвоение учащимися понятия «настойчивость», «упорство», «леность», «трусость», «оптимизм», «пессимизм»;

формировать у учащихся умение работать со словарем;

формировать у учащихся культуру выражение чувств;

повторить и закрепить знания учащихся о диалоге, обращении, пословицах.

* **Воспитательная цель:**

формирование этических норм и эстетических вкусов учащихся;

формирование у учащихся положительных мотивов учения.

* **Развивающая цель:**

развивать социальную компетентность учащихся;

развивать творческие способности учащихся;

развивать навыки работы со словарями;

развивать коммуникативные навыки работы в парах и малых группах.

* Результат образования: «круг решаемых учебно-познавательных и учебно-практических задач, определяемых в целом по теме или разделу рабочей программы по предмету»

* Учебная задача =

учебное действие в отношении учебного материала

Предметное

Универсальное

Учебник

Привлекательный

формируют

дидактич. материал

воспитательный потенциал урока (ценностный)

Предметные

Универсальные

умения

способы деятельности

формируют

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностный результат образования

Дидактические цели:

Формирование понятий «настойчивость», «упорство».

Формирование языковедческой компетенции через этимологический анализ выбранных качеств.

Формирование коммуникативной компетенции через создание речевых ситуаций употребления понятий «настойчивость», «упорство» в устной и письменной речи.

Формир-ние культуроведч. компетенции через анализ худ. текстов (сказки Л. Пантелеева).

Образовательные цели: Включить понятия «настойчивость», «упорство» и сопровождающие их понятия «леность», «трудолюбие» в активный лексический запас.

Формирование умений работать со словарями (этимологическим, синонимическим, фразеологическим).

Включение приема «сравнение» в структуру «художественные приемы».

Развивающие цели:

Включение авторской сказки в поле «литературный жанр сказка».

Выявление и сравнение общих и отличных характеристик авторской и народной сказки.

Формирование умений:

- классифицировать и схематизировать информацию (сравнительная таблица «Хар-ка авторской и народной сказки»),

- анализировать происходящие события в логической последовательности через выделение микротем и на этой основе составление диафильма (рисование+текстовка).

Воспитательные цели: Обеспечить усвоение учащимися понятий «настойчивость», «упорство», «леность», «трудолюбие» как качеств личности человека, характеризующих его способность ставить цели и достигать их.

На занятии будут созданы условия для:

Формирования языковедческой компетенции: продолжение работы с фразеологическим словарем и крылатыми выражениями (в английском и русском языке).

Развития коммуникативной

Цель занятия	Учебные задачи
<p><u>Дидактические цели:</u></p> <p>Формирование понятий «настойчивость», «упорство».</p> <p>Формирование языковедческой компетенции через этимологический анализ выбранных качеств.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции через создание речевых ситуаций употребления понятий «настойчивость», «упорство» в устной и письменной речи.</p> <p>Формирование культуроведческой компетенции посредством анализа художественных текстов (сказки Л. Пантелеева).</p>	<p>Этимологический анализ (работа с этимологическим словарем) понятий «настойчивость», «упорство».</p> <p>Сопоставление понятий «настойчивость» - «упорство» (работа с лексическим словарем): упорство – более сильная, ярче выраженная характеристика движения человека к цели, но и сопоставимая с «упрямый» (прямой, не гибкий, не ломающийся)</p>
<p><u>Образовательные цели:</u> Включить понятия «настойчивость», «упорство» и сопровождающие их понятия «леность», «трудолюбие» в активный лексический запас.</p> <p>Формирование умений работать со словарями (этимологическим, синонимическим, фразеологическим).</p> <p>Включение приема «сравнение» в структуру «художественные приемы».</p>	<p>Составление синонимических рядов (работа со словарем синонимов) к понятиям «настойчивость», «упорство».</p> <p>Работа с фразеологич., крылатыми и устойчивыми выражениями: «Упорство и труд все перетрут», «Победа любит упорных» (лат), «Стоять на своем», «Стоять и не сдаваться», «Стоять до победы»....</p> <p>«Встраивание» понятия «сравнение» в структуру «художественные приемы» через работу в парах с дидактической раздаткой.</p>
<p><u>Развивающие цели:</u> Включение авторской сказки в поле «литературный жанр сказка».</p> <p>Выявление и сравнение общих и отличных признаков (характеристик) авторской и народной сказки.</p> <p>Литературоведческий анализ текста: выделение темы и микротема.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и схематизировать информацию (сравнительная таблица «Хар-ка авторской и народной сказки»), - анализировать происходящие события в логической последовательности через выделение микротема и на этой основе составление диафильма (рисование + текстовка). 	<p>Заполнение (частичное) схемы-классификации «Сказка», подбор примеров авторской и народной сказки.</p> <p>Выявление характеристик авторской и народной сказки.</p> <p>Сравнение по выделенным критериям (автор, зачин, сюжет, главные герои, образные средства) авторской и народной сказки.</p> <p>Выявление общего «истока» - становление человека как личности, прославление (восхищение) таких качеств, как «настойчивость», «упорство» и «трудолюбие», порицание лености и уныния.</p> <p>Выявление событийной логической цепочки, выделение в тексте темы, микротема.</p> <p>Рисование кадров диафильма и подбор соответствующей текстовки. Проигрывание диафильма.</p>
<p><u>Воспитательные цели:</u> Обеспечить усвоение учащимися понятий «настойчивость», «упорство», «леность», «трудолюбие» как качеств <u>личности</u> человека, характеризующих его способность ставить цели и достигать их.</p>	<p>Обоснование вывода о связи «трудолюбия» (работоспособности) с достижением цели («Не позволяй душе лениться, гони от сердца скуку прочь! Душа обязана трудиться - и день и ночь, и день и ночь!...»).</p>



Обучающая деятельность



Результаты обр.	Цели урока	Учебные задачи	Учебный материал
<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятия прилагательного, - отличие прилагательного от других слов. 	<p>Дидактическая цель:</p> <p>Формирование: <u>понятия</u> «имя прилагательное», <u>предметных умений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отличать</i> имя прил-ное от др. частей речи, <i>выделять</i> прил-ное в устной и письменной речи, <u>способов деятельности</u>: - <i>употреблять</i> прил-ные в устном высказывании. 	<p><u>Коллективная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «вспоминание», чтение, проговаривание, запоминание и воспроизведение определения им. прил-го. <p><u>Фронтальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предметов по называемым признакам. <p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризование предмета с помощью слов-прилагательных (по тематике «Зима»). 	<p>Репродуктивный характер деятельности</p> <p>Схема на доске «Имя прил-ное».</p> <p>Текст определения на слайде.</p> <p>Словесные ряды по теме «Зима».</p> <p>Фрагментированные предложения, короткие загадки на зимнюю тематику.</p> <p>Дидактическая подборка слов-номинаций растений и животных.</p>
<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Создание словос-й и предл-й с использованием прил-х.</p> <p>Выделение прил-х в тексте-описании.</p> <p>Построение речевого высказывания с использованием прил-х.</p>	<p>Образовательные цели:</p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений строить с прил-ми словосочетания и предложения, - описывать предмет с использованием прилагательных. <p>Развивающие цели:</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений выделять прилагательные в тексте-описании, - строить речевое высказывание с употреблением прилагательных <p>Воспитательные цели:</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выразить свое отношение к чему-л. с помощью прил-х, - осознанного понимания значения прил-х в речи как средства описания. 	<p><u>Групповая работа:</u></p> <p>работа с текстом-описанием :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение прилагательных, - составление словосочетаний «прил.+сущ.», - составление связных предл-й-описаний животного, растения. <p><u>Коллективная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление коротких фрагментов- описаний (зимнего месяца). <p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание аудиозаписи («Щелкунчик», П.И. Чайковский), представление образа снежинок, словесное рисование, зарисовка образа. 	<p>Репродуктивно-продуктивный характер деятельности</p> <p><u>Наглядно-иллюстративный материал:</u> зарисовки животных и растений, книги В. Бианки и В. Пришвина.</p> <p><u>Речевой материал:</u> фольклорные загадки (снежные месяцы).</p> <p><u>Дидактический раздаточный материал для групп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты-описания раст. и жив., - вырезные предметы одежды, фигурки девочки и мальчика. <p><u>Индивидуальный раздаточный материал:</u> снежинки, «окошки» для разрисовывания.</p> <p><u>Аудиоматериал:</u> музыкальный фрагмент на тему «Зима» (П.И. Чайковский «Щелкунчик»).</p> <p><u>Визуальный материал:</u> слайды - зимняя одежда (валенки, шубки и т. д.), зимняя природа (репродукции картин, фото села), животные (заяц, лиса, барс, лось и др.).</p>
<p><u>Уча-ся получит возможность научиться:</u></p> <p>Создавать текст-описание с использованием прил-х.</p>	<p>На уроке будут созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создания собственных фрагментов текстов-описания, - Речевого творчества с использованием прилагательных. 	<p>Описание отличительных характеристик зимы в сравнении с другими временами года с использованием прилагательных.</p>	

* Внеурочная деятельность

Результаты образования по программе «Куклотерапия»

№	Занятие (тема и результаты)	Цикл занятий (согласно разделу программы тема и результаты)	Образовательная программа
1	<p><u>Происхождение куклы</u> Знание видов кукол. Понимание применения куклы. Умение различать кукол по их виду.</p>	<p>Кукольный сказочный мир Знание: - названий основных видов кукол, - характеристик: пальчиковой куклы, куклы-перчатки, кукол-марионеток</p>	<p>Учащиеся научатся: - определять разновидность куклы: - пальчиковая кукла, - кукла-перчатка, - кукла-марионетка; - применять приемы кукловождения в игровой деятельности.</p>
2	<p><u>Пальчиковые куклы</u> Знание истории происхождения пальчиковой куклы. Понимание применения пальчиковой куклы. Умения пользоваться пальчиковыми куклами.</p>	<p>Понимание: - значимости кукол в жизни человека, - особенностей использования пальчиковых кукол, кукол-перчаток, кукол-марионеток в качестве актеров: Умения: - определять вид куклы, - использовать приемы кукловождения (для пальчиковых кукол, кукол-перчаток, кукол-марионеток)</p>	<p>Учащиеся получат возможность научиться: - расширить свои представления о разновидностях кукол (ростовые куклы и т.д.), - узнать историю кукол, - познакомиться с историей кукольного театра в России (С.Образцов) и мире, - освоить простейшие приемы игровой деятельности, характерные для пальчиковых кукол, кукол-перчаток, кукол-марионеток.</p>

Характеристики ассортиментного ряда образовательных услуг

Каждое направление образования и развития ребенка может быть представлено через ассортиментную группу, характеризующую ширину и глубину ассортиментного ряда образовательных услуг и обеспечивающую выбор для ребенка.

Ассортиментная группа «Мир кукол»

Воз р гр	Моя кукла	Кукольный наряд	Кукольный театр
2 кл	«Тканевая аппликация»	«Бумажная фантазия»	«Театр на ладошке»
3 кл	«Соломенная Катя»	«Фасон»	«Петрушка»
4 кл	«Мастерица»	«Юный модельер»	«Амплуа»

**Характеристики ассортимента
образовательных услуг**

Художественно-эстетическое направление образования

	Мир кукол			Маленький дизайнер			В гостях у музыки	
2	Тканевая аппликация	Бумажная фантазия	«Театр на ладошке»	«Декупаж	«Мулине»	Оригами	Потешки	«Матрешка»
3	Соломенная Катя	«Фасон»	«Петрушка»	«Батик»	«Волшебная лента»	Песчаная графика	«Ивушка»	«Хоровод»
4	Мастерица	Юный модельер	«Амплуа»	Пэчворк	Макраме	Витраж	«Лирика»	Хохлома

позволяет создать образовательное поле выбора

*** «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»**

- * Разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.**
- * Обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений.**
- * Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.**
- * Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.**

** Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
"О Национальной стратегии действий в
интересах детей на 2012 - 2017 годы"*

**6. Меры, направленные на развитие системы
дополнительного образования, инфраструктуры
творческого развития и воспитания детей**

***Разработка и внедрение
федеральных требований
к образовательным программам
дополнительного образования
и спортивно-досуговой
деятельности***

**Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
"О Национальной стратегии действий в
интересах детей на 2012 - 2017 годы"**

**Разработка нормативно-правовой базы
в целях введения именных
сертификатов
для **детей** на получение
гарантированных бесплатных
услуг
дополнительного образования,
спортивно-досуговых услуг
по месту жительства.**

**Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
"О Национальной стратегии действий в
интересах детей на 2012 - 2017 годы"**

Расширение сети **детских и юношеских
творческих объединений,
клубов по месту жительства,
лагерей труда и отдыха,
других форм самодетельности
детей и подростков;
развитие разнообразных
форм туризма и краеведения;
привлечение подростков к
различным видам общественно полезной и
лично значимой деятельности.**

* Спасибо за внимание...