



# АДАПТАЦИЯ

# ПЯТИКЛАССНИКОВ

ПОДГОТОВИЛА: МИРОНЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, КЛАССНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ 5 «Б» КЛАССА ББОУ СОШ № 131 Г. НОВОСИБИРСКА

# Возрастные особенности

- ▶ Особенностью данного возраста является то, что его называют переходным периодом от детства к отрочеству. Психологи именуют этот возраст критическим, так как это связано с кардинальными изменениями в физиологии и психике ребёнка.
- ▶ Характерной чертой подростков в этом возрасте является противоречивость поведения. Связанна она, в первую очередь, с изменениями физиологического развития.
- ▶ Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходят большие изменения в сфере интересов ребёнка. Старые отмирают, и им на смену приходят новые интересы.



# Группы интересов (по Выготскому)

- ▶ Интерес к собственной личности.
- ▶ Установка подростка на масштабные перспективы, более важные, чем текущие или ближайшие.
- ▶ Стремление к борьбе, сопротивлению, которые проявляются в упрямстве.
- ▶ Стремление к новому, неизвестному и рискованному, на первый план выходят фантазии и мечты.
- ▶ Подросток этого возраста требует к себе отношения, как к взрослому человеку, требует правды во всём: в общении, требованиях и правах
- ▶ Дети приобретают социально-значимые роли.



# Социально-значимые роли:

- ▶ «Интеллектуалы» - претендуют на признание своих интеллектуальных способностей.
- ▶ «Силачи-смельчаки» - выделяются в классе своей силой и ловкостью.
- ▶ «Лидеры» – подростки, которых привлекает общественная деятельность.
- ▶ «Таланты» - Имеют ярко выраженные способности.
- ▶ «Увлечённые» - имеют сильные увлечения в своей жизни.
- ▶ «Надёжные» - подростки для которых главным достоинством человека является умение дружить.



# Правила общения с детьми (по Мироненко)

- ▶ Первое правило – отсутствие формального подхода.
- ▶ Выслушать и понять ребёнка, даже тогда, когда сделать это очень трудно.
- ▶ Оптимизм и вера в лучшее.
- ▶ Создание ситуации успеха, возможно только при создании психологического комфорта, отсутствия тревожности.
- ▶ Найти быстрый и правильный выход в сложной педагогической ситуации, немедленное разрешение конфликт.
- ▶ Контакт с родителями.
- ▶ Умение хранить детские тайны.
- ▶ Умение прощать.
- ▶ Чувство юмора.

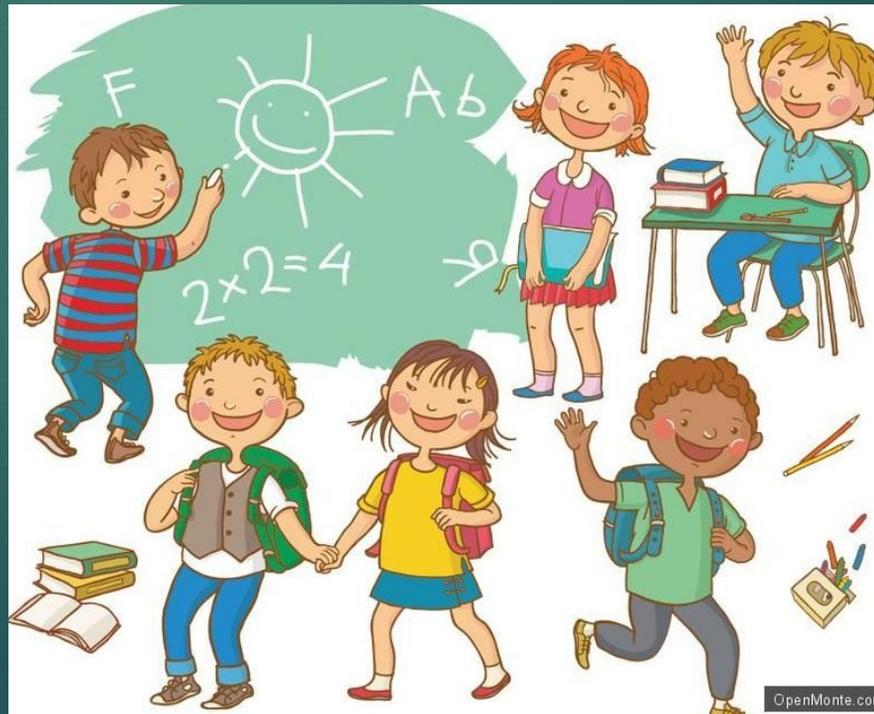


# Характеристика классного коллектива

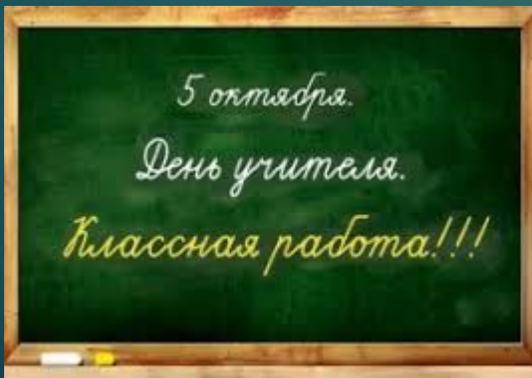
- ▶ В классе 25 человек ( 11 мальчиков; 14 девочек)
- ▶ Возрастной состав – 11 лет( 2007 год рождения).
- ▶ Второгодников нет.
- ▶ Классные руководители: 1-2 Редина Е В ; 3-4 класс - Шерстнёва О.Ю ; 5 класс- Мироненко Т.Н.
- ▶ Общая характеристика успеваемости на конец 1 четверти : абсолютная успеваемость -100% ; качественная успеваемость – 60% ( Отличница – Бушева Е. ; хорошисты – Бурченков Д. , Быстров Е. ,Ваулин К. , Горбунова С. , Пупышева Е. , Ситникова А., Жебелева А. , Кадобнов Л. , Леснов Д. , Мамедова Н. . Напримерва Д. , Скосогоренко Д. , Торашева Р. . Холодкова В



- ▶ Дисциплина – в пределах возрастной нормы. Есть жалобы от отдельных учителей и на отдельных учащихся.
- ▶ Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется еженедельно
- ▶ Дети с радостью оказывают помощь классному руководителю, отзывчивы друг к другу, готовы прийти на помощь к ЛЮБОМУ однокласснику.
- ▶ На данный момент в классе нет детей , пропускающих уроки без уважительной причины.



- ▶ Во внеурочной деятельности класс активно проявляет себя:
- ▶ В первой четверти ребята принимали участие во всех без исключения школьных акциях и мероприятиях. Поздравляли учителей с праздником. Участвовали в общегородском субботнике, собирали макулатуру (заняли 3 место в школе, первое среди 5-6 классов), выпускали газеты, готовили классные часы,

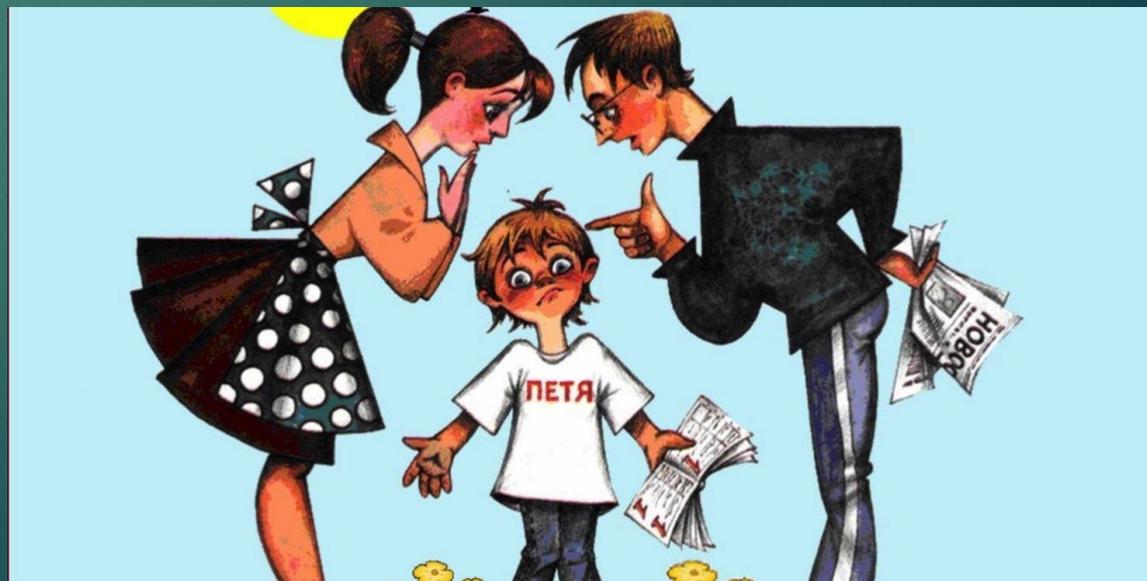




# Взаимоотношения внутри класса:

- ▶ В классе хороший эмоциональный климат, дети доброжелательны друг к другу и к учителям, открыты к общению. Нет соперничества с другими классами. Проявляют взаимную требовательность, чуткость, взаимопомощь. Уважают интересы друг друга, гордятся общими и личными достижениями. Взаимоотношения между мальчиками и девочками здоровые.

В классе не обходится без ссор и недопонимания, но все проблемы решаются в классе. Дети умеют признавать ошибки и делать выводы. Родители с готовностью откликаются на просьбы учителя, проявляют уважение друг к другу и к учителям.



# Социальный паспорт:

- ▶ В классе 7 многодетных семей
- ▶ 7 Неполных семей
- ▶ «Опекаемых» детей нет
- ▶ Неблагополучных семей нет (есть три семьи, вызывающие серьёзные опасения)
- ▶ ОВЗ- 1 (Пилипенко Данил)
- ▶ Ребёнок-инвалид- 1
- ▶ Дети другой национальности-3 (Каримов, Мамедова, Торашева)
- ▶ Малообеспеченные -2 (Каримов, Фирсова)
- ▶ Дети «зоны риска» : Сидорова Вера, Фирсова Софья, Пупышева Екатерина



# Результаты психологического исследования

- ▶ Приведу самые «популярные» ответы учеников
- ▶ Я СТАРАЮСЬ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ, ЧТОБЫ....
  - А) Я много знал и умел 12
  - Б) Меня хвалили 10
  - В) Получать много денег 7
  - Г) Меня не наказывали 5
- ▶ Я НЕ МОГУ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ, Т, К. ....
  - А) Мне трудно усвоить материал 10
  - Б) Мне просто не хочется учиться 4
  - В) Мне мешают дома 4



**НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИ И  
"ТРУДНЫЕ" РОДИТЕЛИ**



▶ Я ПОЛУЧАЮ ХОРОШУЮ ОТМЕТКУ, И МНЕ НРАВИТСЯ, ЧТО МЕНЯ...

А) Я знаю учебный материал 15

Б) Мама будет довольна 12

В) Я не подведу класс 10

▶ Я ПОЛУЧАЮ ПЛОХУЮ ОТМЕТКУ, И МНЕ НЕ НРАВИТСЯ, ЧТО...

А) Я плохо знаю материал 15

Б) Родители не довольны 15

В) Меня накажут 7



# Трудности:

- ▶ Высокие требования учителей 8
- ▶ Вопросы слишком трудные 7
- ▶ Трудности в пересказе 7
- ▶ Не привык к учителям 6
- ▶ Нуждаюсь в помощи 6



Если тебе трудно - значит,  
ты идёшь в правильном направлении.

# Самые трудные предметы

- ▶ Математика
- ▶ География
- ▶ История
- ▶ Биология
- ▶ Литература



Тревожность присутствует, но в пределах нормы (по утверждению психолога и проведённым исследованиям)











Спасибо за внимание !

