

**Лекционно-семинарское занятие
«Взаимодействие ОО ДОД и семьи как
условие социализации личности ребенка»
для методистов, педагогических
работников, педагогов дополнительного
образования**

**Копылова Александра Владимировна,
старший преподаватель кафедры проблем воспитания и дополнительного
образования**

План

- Понятие социализации личности. Педагогический аспект содержания понятия «социализации личности»
- Институты социализации и их характеристики
- Возможности ОО ДООД в решении современных проблем социализации подрастающего поколения
- Семья и ее роль в социализации ребенка
- Основные направления работы ОО ДООД с семьей
- Общественные детские и молодежные организации
- Воспитание в детских объединениях и организациях
- Практическое задание: создание модели взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями
- Рефлексия. Подведение итогов

План

- **Понятие социализации личности. Педагогический аспект содержания понятия «социализации личности»**

ЗАДАНИЕ

Что такое социализация?



- Сформулируйте и запишите определение понятия «социализация»
- Презентуйте свой вариант
- Сравните с другими определениями
- Какое определение, на Ваш взгляд, является наиболее содержательным?
- Какие трудности Вы испытывали при выполнении задания?

Социализация



Возникновение самого термина «социализация» связывают с именем американского социолога **Гиддингса (Giddings)** Франклина Генри (1855-1931)

Социализация – это процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану».

Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность

Социализация



- **А. В. Мудрик, (Анатолий Викторович), (1941)**, автор наиболее основательной теории социализации в отечественной литературе

Социализация — это **развитие и самоизменение человека** в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

- В словаре по психологии социализация определяется как **«процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности»**

Основные понятия

Запишите

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

(Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные понятия

Запишите

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

Воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.


Сущность социализации:

- это двусторонний процесс, включающий в себя, **с одной стороны**, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; **с другой стороны**, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду
- **ЧЕЛОВЕК НЕ ПРОСТО УСВАИВАЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, НО И ПРЕОБРАЗОВЫВАЕТ ЕГО В СОБСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ, ОРИЕНТАЦИИ.** Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень

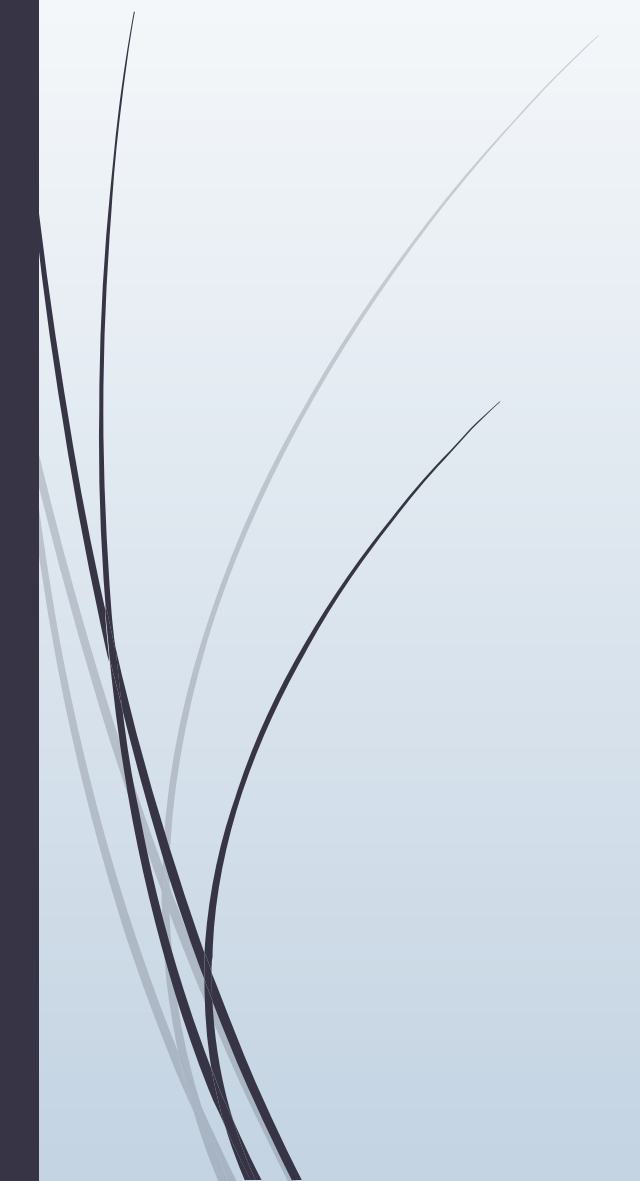


Социализация

- Первая сторона процесса социализации - усвоение социального опыта - это характеристика того, как среда воздействует на человека;
- вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности
- Активность позиции личности предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности



Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:

1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
 2. ФАКТОРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ
 3. ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЙ
 4. ИНТЕРИОРИЗАЦИОННЫЙ
 5. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
- 

ЗАДАНИЕ

Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:



Найдите соответствие

- **ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЙ**
- **ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
- **ИНТЕРИОРИЗАЦИОННЫЙ**
- **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ**
- **ФАКТОРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ**

- 1. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира
- 2. Социализация как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации
- 3. Социализация как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные — воспитание, обучение
- 4. Социализация - освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения
- 5. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации

Проверка

Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:

1. Социологический. Социализация как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные — воспитание, обучение.
2. Факторно-институциональный. Социализация как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации.
3. Интеракционистский. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира.
4. Интериоризационный. Социализация - освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения.
5. Интраиндивидуальный. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Социализация человека происходит в ситуации, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих то или иное влияние на него. Они объединены в 4 группы:
- 1. Мегафакторы (мега – очень большой) – космос, планета, вселенная, которые через другие факторы влияют на социализацию всех жителей Земли
- 2. Макрофакторы (макро – большой) – страна, общество, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах. (Это влияние опосредовано 2 другими группами факторов)
- 3. Мезофакторы (мезо – средний) – регион, село, город, принадлежность к аудитории телевизионного канала, определенной субкультуре и др.
- 4. Микрофакторы – они непосредственно влияют на конкретных людей – семья, соседи, группы сверстников, различные организации

Содержание процесса социализации

- Выделяют три сферы, в которых осуществляется прежде всего становление личности:
- деятельность
- общение (общение неразрывно связано с деятельностью)
- самосознание (В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я)
- Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром
- процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер. Они, взятые в целом, создают для индивида "расширяющуюся действительность", в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений

Классификации стадий социализации

- Отечественная социальная психология полагает, что социализация личности происходит в процессе трудовой деятельности, что и служит основанием для классификации стадий (Андреенкова Нина Владимировна, 1970; Гилинский Яков Ильич, 1971):
- **дотрудовая** (охватывает период от рождения до начала трудовой деятельности),
- **трудовая** (период зрелости человека)
- **послетрудовая**



Дотрудовая стадия социализации

- охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности
- эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:
 - а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т.е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;
 - б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится время обучения в школе




Трудовая стадия социализации

- охватывает период зрелости человека, хотя демографические границы "зрелого" возраста условны
- это весь период трудовой деятельности человека
- акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии
- Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности



Послетрудовая стадия социализации

- Увеличение продолжительности жизни
- в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительное место. Прежде всего увеличивается его удельный вес
- В значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры
- идея непрерывного образования, включающая в себя образование взрослых



Выделение стадий социализации с точки зрения отношения к трудовой деятельности имеет большое значение. **Для становления личности** небезразлично, через какие социальные группы она входит в социальную среду, как с точки зрения содержания их деятельности, так и с точки зрения уровня их развития

При этом на одной стадии оказываются люди, условия жизни и социализация которых существенно различны:

в дотрудовой – дошкольники и старшие школьники, в трудовой – двадцати и пятидесятилетние

ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СООТНОШЕНИИ С ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (А. В. Мудрик) :

Переход от одного периода к другому – это изменение сознания и отношений ребенка к окружающей действительности, ломка прежних социальных взаимоотношений ребенка и окружающих

От рождение до года – младенчество

1-3 – раннее детство

3-6 – дошкольное детство

6-10 – младший школьный возраст

10-12 – младший подростковый возраст

12 – 14 – старший подростковый возраст

15 – 17 – ранняя юность

18-23 – юность

23 – 30 – молодость

30 – 40 – ранняя зрелость

40 – 55 – поздняя зрелость

55 – 65 – пожилой возраст

65 – 75 – старость

свыше 75 – долгожительство

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов, которые позволяют человеку адаптироваться к внешнему миру и к самому себе

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

Традиционный –

через семью и ближайшее окружение

Институциональный –

через институты общества

Стилизованный –

через субкультуры

Межличностный –

через значимых лиц

Импринтинг (запечатлевание) – фиксирование сведений на подсознательном уровне (преимущественно в младенческом возрасте)

Подражание или имитация – следование какому-либо примеру, образцу, произвольное усвоение социального опыта.

Идентификация – отождествление – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образом.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.


Стыд и вина представляют собой негативные механизмы, поскольку они запрещают определенное поведение или подавляют его. Подобно имитации или идентификации, чувства стыда и вины надолго западают в душу **и др.**

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **ИМИТАЦИЯ** — осознанное стремление копировать определенную модель поведения. На этапе первичной социализации образцами для подражания, как правило, становятся родители, на этапе вторичной — значимые другие;
- **ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации может служить полоролевая типизация. Суть которой состоит в приобретении индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;
- **ПОДКРЕПЛЕНИЕ** — поощрение обществом желаемого поведения человека и наказание за нарушение им установленных правил, в ходе которых внедряются в сознание система норм, знания о том, какие из действий одобряются, а какие - нет;
- **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** — процесс формирования внутренней структуры психики в результате усвоения социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды, перевода элементов внешней среды во внутреннее «Я»;

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **экстериоризация** — вынесение вовне результатов умственных действий. Интериоризация и экстериоризация являются универсальными механизмами социализации;
- **подражание** — сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей;
- **проекция** — приписывание собственных нежелательных черт другим, что защищает человека от осознания этих же черт у самого себя. Данный механизм позволяет сохранить самоуважение и оправдать, многие свои поступки за счет обращения отрицательных эмоций на других;
- **стыд** — переживание возможного разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- **чувство вины** — переживание возможного разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.



Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов.

- 1. Коммуникативный компонент
- 2. Познавательный компонент
- 3. Поведенческий компонент
- 4. Ценностный компонент

Условно можно выделить педагогические задачи социализации на разных возрастных этапах:

1. Естественно-культурные
2. Социально-культурные
3. Социально-психологические

- *Естественно-культурные задачи* — достижение определенного уровня физического и сексуального развития
- *Социально-культурные задачи* - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые — специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме
- *Социально-психологические задачи* — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения

Основные понятия

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни

Основные понятия

Самореализация предполагает удовлетворяющую человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений.

При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными

Самоутверждение - достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации



Компоненты процесса социализации (субъект, объект, цель)

- Непременными компонентами процесса социализации, с точки зрения педагогического анализа, выступают субъект и объект социализации.
- Функцию субъекта в процессе социализации выполняют, в первую очередь, факторы, институты и агенты социализации
- Социализирующаяся личность выступает в качестве объекта социализации
- Цель как компонент процесса социализации существует не сама по себе, а как бы включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, предъявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения.
- В педагогическом отношении понимание этой особенности цели социализации помогает выйти на личностный план социализации, на избирательные действия личности в системе «цель — мотив», которые составляют предмет воспитания и самовоспитания

Субъект и объект социализации на микросоциальном уровне

- На уровне социальных влияний (семья, группы сверстников, общения в воспитательных учреждениях и школе) в качестве субъекта и объекта социализации проявляют себя традиционные персонажи педагогического процесса — воспитатель и воспитанник
- Воспитатель — сакраментальный субъект педагогического процесса, носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности — в процессе социализации предстает как бы в двух «плоскостях»:
 - 1) воспитатель воспринимается ребенком как представитель определенного сообщества взрослых, как носитель конкретного образа жизни
 - 2) воспитатель может действовать и открыто, целенаправленно через социализирующие каналы воспитания. При такой позиции решающую роль будут играть непосредственные, личностные отношения с ребенком

СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ

В самом общем смысле это элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях:

- 1. В одних случаях педагогическим средством в процессе социализации становятся ее факторы: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация
- 2. Педагогическим средством второго уровня следует считать институты социализации: семью, школу, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации
- 3. На третьем уровне педагогическим средством социализации выступают отношения

План

- **Институты социализации и их характеристики**

Основные понятия

- Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации происходит при чьей-то посторонней помощи.
- **Помощники:**
это люди (**агенты социализации**) и учреждения (**институты социализации**)

Агенты социализации – это люди, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Основные институты общества

Термин «институт» имеет множество смыслов

От латинского
institutum –
установление,
устройство,
учреждение

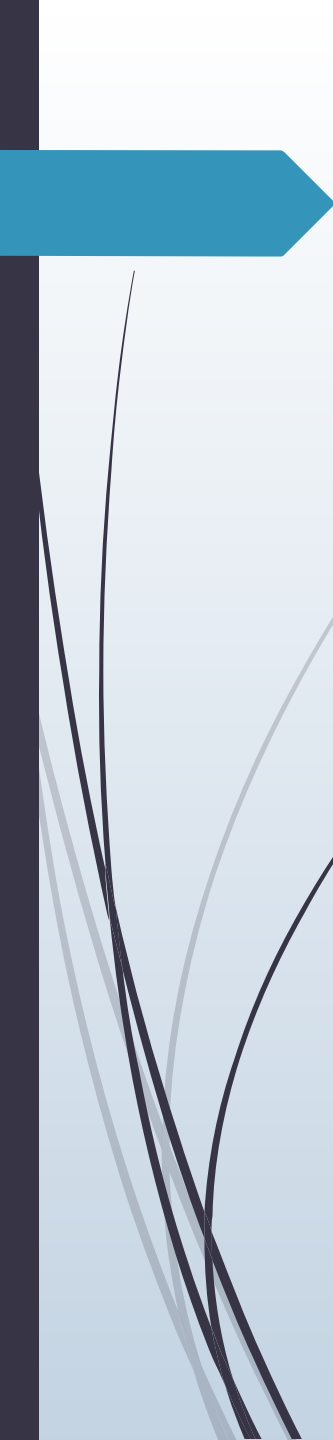
Узкое техническое
значение:
название
специализирован-
ных научных и
учебных
заведений

Широкое социальное
значение:
совокупность норм
права по
определённому кругу
общественных
отношений



Институты социализации – это организации, учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация продолжается в течение всей жизни человека, то на каждом этапе доминируют определенные агенты и институты социализации.

- 
- На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор **средств воздействия** можно свести вслед за Ж. Пиаже к следующему:
 - **это нормы, ценности и знаки**
 - общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков
 - **ТЕ КОНКРЕТНЫЕ ГРУППЫ, В КОТОРЫХ ЛИЧНОСТЬ ПРИОБЩАЕТСЯ К СИСТЕМАМ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ И КОТОРЫЕ ВЫСТУПАЮТ СВОЕОБРАЗНЫМИ ТРАНСЛЯТОРАМИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ**
 - Выявление их роли в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе



На дотрудовой стадии социализации

В период раннего детства - семья и дошкольные детские учреждения


Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа

На трудовой стадии социализации

важнейшим из них является трудовой коллектив

На послетрудовой стадии социализации

важнейшим из них являются общественные организации, членами которых по преимуществу пенсионеры и др.



СЕМЬЯ - наиболее значимый институт социализации. Она занимает особое место в социализации личности, ее нельзя ничем заменить. В семье осуществляется первый адаптивный период социальной жизни человека

ШКОЛА – обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и задать первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь. Социальный институт – **ВУЗ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА ИЛИ ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ играют важную роль в социализации и определяется возможностями самореализации, самоактуализации человека в интересующей его деятельности

ЭФФЕКТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ


предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем

Человек, неадаптированный в обществе, становится жертвой социализации – девиантом

Человек, полностью адаптированный в общество и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. конформист, также может рассматриваться как жертва социализации


Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются дети с физическими, психическими, социальными дефектами и отклонениями, дети-сироты или растущие в семьях с низким экономическим, образовательным, моральным уровнем

Потенциальными, но очень реальными жертвами надо считать детей из семей мигрантов из страны в страну, из региона в регион (особенно беженцы), из села в город, а также детей метисов и детей инонациональных групп в местах компактного проживания одного этноса



Социализация личности интересна тем, что усвоенный социальный опыт становится регулятором социального поведения личности

В современном мире одним из важнейших факторов социализации подростков становится дополнительное образование



Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно - мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительным образованием называют сферу получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка

Цель дополнительного образования

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни

Дополнительное образование

способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой функции свободного времени, позволяет детям использовать его с максимальной пользой, сочетая досуг с развлечениями, праздником, творчеством, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей

Задание



Приведите примеры из Вашего опыта, характеризующие дополнительное образование как территорию успешной социализации современного подростка

На дотрудовой стадии социализации

Дополнительно

- **в период раннего детства – семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные детские учреждения**
- Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе – половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка "образа-Я" (Бернс, 1986).
- Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм.
- Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность, ослабление традиционной позиции отца, трудовая занятость женщины), ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой (Кон, 1989. С. 26).

На дотрудовой стадии социализации

Дополнительно

- **Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа**
- Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле
- По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах.
- школа задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует!) его вхождению в гражданскую жизнь.
- Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации. Привлекательность этой среды в том, что она независима от контроля взрослых, а иногда и противоречит ему. Мера и степень значимости групп сверстников в процессе социализации варьируют в обществах разного типа (Бронфенбреннер Ури, 1976).

План

- **Семья и ее роль в социализации ребенка**
- **Основные направления работы ОО ДОД с семьей**

**Работа с
нормативным
документом**

Запишите

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014
г. N 1618-р
г. Москва

Концепция государственной семейной политики до 2025 года

Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025
года

Дата подписания: 25.08.2014

Дата публикации: 29.08.2014 00:00

1. Утвердить прилагаемую Концепцию государственной семейной политики в
Российской Федерации на период до 2025 года.

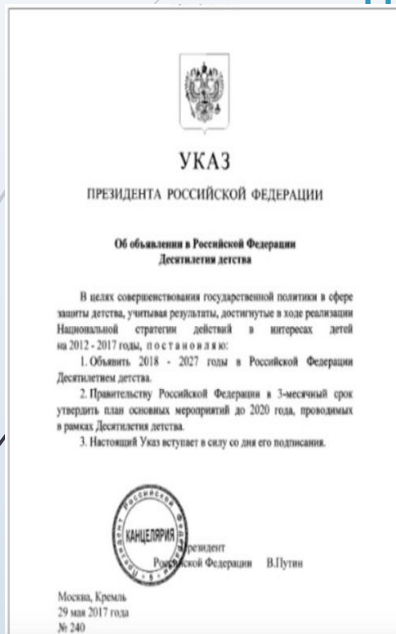
2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами
исполнительной власти представить до 1 декабря 2014 г. в Правительство
Российской Федерации проект плана мероприятий на 2015-2018 годы по
реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в
Российской Федерации на период до 2025 года.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.Медведев

**Концепция государственной семейной
политики
в Российской Федерации на период до
2025 года**

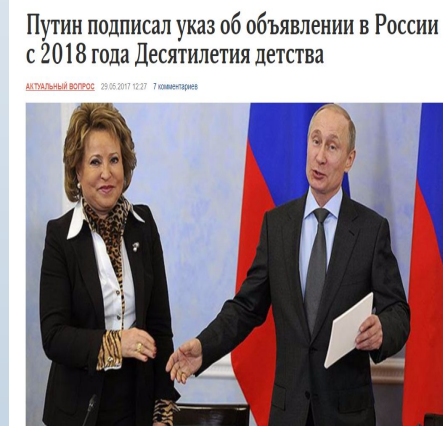
- I. Общие положения**
- II. Современное положение российской
семьи**
- III. Цели, принципы, задачи и
приоритетные направления
государственной семейной политики**
- IV. Реализация государственной
семейной политики на региональном
уровне**
- V. Механизмы и ресурсы реализации
Концепции**
- VI. Этапы реализации Концепции**
- VII. Ожидаемые результаты реализации
Концепции**

***ТЕКСТ РАСПОРЯЖЕНИЯ ОПУБЛИКОВАН НА ОФИЦИАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЕ
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ [HTTP://WWW.PRAVO.GOV.RU](http://www.pravo.gov.ru), 29.08.2014.***

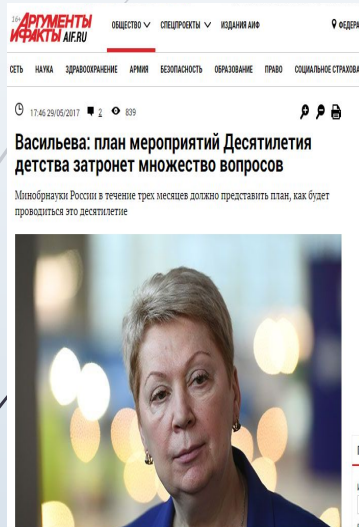


П В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, **2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства (Указ Президента Российской Федерации от 29. 05. 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)**

26 июля в Общественной палате Российской Федерации прошли общественные слушания проекта плана основных мероприятий до 2020 года (<http://минобрнауки.рф/>)



План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства



- Семейная политика детствосбережения
- Доступность качественного обучения и воспитания, культурное и физическое развитие и информационная безопасность детей
- Совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни
- Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства
- Развитие системы детского отдыха и детского туризма
- Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей

СЕМЬЯ – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью

(Демографический энциклопедический словарь)

СЕМЬЯ – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

(Большая советская энциклопедия)

СЕМЬЯ – основанная на кровном родстве группа людей, связанных между собой взаимной поддержкой, ответственностью, общностью быта

(Словарь-справочник по психоанализу)

СЕМЬЯ — исторически обусловленная социальная ячейка, основанная на брачных связях и отношениях кровного родства

(Советская историческая энциклопедия)

СЕМЬЯ – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения

(Социологический глоссарий гендерных терминов)

СЕМЬЯ (family) - группа людей, связанных родством или подобными тесными узами, в которой взрослые берут на себя ответственность за заботу и воспитание своих настоящих или приемных детей

(Большой толковый социологический словарь)

СЕМЬЯ – группа людей, состоящая из родителей и их детей, призванная защищать интересы и здоровье ее членов, создавать условия для воспроизводства, сохранения и развития личности

Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

(Евразийская мудрость от А до Я)

Выделите основные
признаки семьи

ПРИЗНАКИ СЕМЬИ

- брачные или кровнородственные связи между всеми её членами;
- совместное проживание в одном помещении;
- общий семейный бюджет.

СТРУКТУРА СЕМЬИ

– совокупность отношений между ее членами, которая включает:

- ✓ структуру родства;
- ✓ структуру власти и лидерства;
- ✓ структуру ролей;
- ✓ структуру коммуникаций.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- ✓ репродуктивная;
- ✓ воспитательная;
- ✓ экзистенциальная (функция социальной и эмоциональной защиты своих членов);
- ✓ хозяйственно-экономическая;
- ✓ социально-статусная;
- ✓ рекреативная (восстановительная)
- ✓ досуговая;
- ✓ сексуальная;
- ✓ фелицитологическая (функция любви).

Все функции семьи тесно взаимосвязаны, но их соотношение и удельный вес могут быть различными

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

✓ **Репродуктивная**

Эта функция выполняет две задачи: общественную — биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную — удовлетворение потребности в детях. По мощности воздействия на стабильность семейно-брачных отношений она сильнее даже такого фактора, как кровное родство.

✓ **Воспитательная** – функция социализации личности, передачи культурного наследия новым поколениям. Благодаря тому, что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми, в силу вступает закон социального наследия. Дети по своему характеру, темпераменту, стилю поведения во многом похожи на своих родителей. В каждой семье складывается своя атмосфера, своя культурная среда, и именно она оказывает наибольшее воздействие на ребенка.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

✓ **Экзистенциальная** - функция социальной и эмоциональной защиты своих членов. В семье человек ощущает ценность своей жизни, находит бескорыстную самоотдачу, готовность к самопожертвованию во имя жизни близких людей. Сознание, что человек нужен и дорог кому-то, что его любят и что за него готовы отдать жизнь, порождает чувство защищенности и безопасности, поддерживает моральный дух и уверенность.

✓ **Хозяйственно-экономическая.**

Суть этой функции с общественной точки зрения заключается в поддержании несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества, с индивидуальной — в получении материальных средств и хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- **Социально-статусная** функция связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет (передает) определенный социальный статус членам семьи.
- **Рекреативная**, восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня.
- **Досуговая** функция осуществляет организацию рационального досуга и осуществляет контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении досуга.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- **Сексуальная** функция семьи осуществляет сексуальный контроль и направлена на удовлетворение сексуальных потребностей супругов.
- **Фелицитологическая** функция представляет в этом перечне особый интерес. Безусловно, понятие гедонизма, основанного на любви в семье, свойственно не только современной семье. Считать, что фелицитологическая функция не существовала и ранее, наивно. Но именно сейчас любовь и счастье стали основной причиной создания семьи, а не репродуктивные и экономические соображения. Поэтому усиление роли фелицитологической функции в семье делает современные семейно-брачные отношения специфичными по сравнению с семьей и браком других исторических периодов.

ТИПЫ СЕМЬИ

(по структуре и социальным функциям)

- ✓ полная – неполная;
- ✓ благополучная – неблагополучная.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка.

К полным семьям обычно причисляются и сводные семьи с отчимом или мачехой. Эти семьи считаются полными потому, что в каждой из них есть муж, жена и ребенок (дети), причем отчим обязан заботиться о детях жены, как о своих, а дети должны его слушаться, как отца

▣ Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

К таким семьям относятся:

- ✓ семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);
- ✓ невысокий уровень образовательной культуры родителей;
- ✓ семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;
- ✓ родители – наркоманы;
- ✓ злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- ✓ Материально необеспеченные;
- ✓ Многодетные;
- ✓ С родителями-инвалидами;
- ✓ Переселенцы;
- ✓ С приемными детьми;
- ✓ С языковым барьером (эмигранты);
- ✓ С межрасовыми браками;
- ✓ С межнациональными неполными браками;
- ✓ С неправильным стилем воспитания;
- ✓ С неблагоприятным внутрисемейным общением;
- ✓ Конфликтные;
- ✓ С хроническим состоянием развода;
- ✓ Несбалансированные семейные отношения второго брака.

ТИПЫ СЕМЬИ

(по характеру нравственного потенциала для воспитания ребенка)

1 тип: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей.

2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей.

3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях.

4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

В настоящее время институт семьи претерпевает трудные времена. Отпали многие факторы, стабилизирующие семью извне: экономическая зависимость женщины от супруга, юридический, религиозный, моральный запрет или осуждение разводов.

В этих условиях определяющее значение для стабильности брака приобретают внутренние факторы, присущие семье. Многочисленные социологические исследования показывают: в основе развода в подавляющем большинстве случаев лежит конфликт между супругами, достигший такой степени, что разрешить его можно только путем расторжения брака.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Уровни супружеских взаимоотношений, на которых могут происходить конфликты

- ✓ 1. Психофизиологический — дисгармония проявляется в нарушении сексуальной жизни;
- ✓ 2. Психологический — в семье создается нездоровый микроклимат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях;
- ✓ 3. Социально-ролевой — неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность семейного уклада;
- ✓ 4. Социокультурный (духовный) — непонимание супругами друг друга, неуважение, отсутствие интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятие его жизненных ценностей, идеалов.

Причины нестабильности браков в современном обществе

- ✓ бытовые (жилищные условия, неумение или нежелание одного из супругов вести домашнее хозяйство, материальная необеспеченность, вынужденное раздельное проживание);
- ✓ межличностные конфликты (утрата чувства любви и привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность, мнительность);
- ✓ внешние факторы (измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей и других лиц).

Запишите

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Семья – главный институт воспитания!

Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Основные задачи семьи при формировании личности ребенка

- ✓ создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- ✓ обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- ✓ передать опыт создания и сохранения семьи , воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- ✓ научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- ✓ воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Основные условия успешного воспитания ребенка в семье

- нормальная семейная атмосфера;
- правильный режим дня;
- своевременное приобщение ребенка к книге и чтению, к труду;
- единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи;
- авторитет родителей.

Функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения

- ✓ информационная;
- ✓ воспитательно-развивающая;
- ✓ формирующая;
- ✓ охранно – оздоровительная;
- ✓ контролирующая;
- ✓ бытовая.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Запишите

- ✓ воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся;
- ✓ формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей учащихся;
- ✓ подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Запишите

Методы изучения семей

- ✓ наблюдение;
- ✓ подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.);
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ деловые игры;
- ✓ анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения

Запишите

- ✓ единство требований к учащимся;
- ✓ согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка);
- ✓ взаимодействие влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы и средств массовой информации);

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения

- ✓ преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);
- ✓ совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ различные формы сотрудничества с родителями.

Запишите

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей

Запишите формы

- ✓ Родительское собрание — обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- ✓ Родительский лекторий – способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей;
- ✓ Конференция по обмену опытом воспитания детей – обмен опытом положительного семейного воспитания по данной проблеме;
- ✓ Вечер вопросов и ответов – проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними;
- ✓ Диспут-размышление по проблемам воспитания — позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогическое мышление;
- ✓ Встречи с администрацией – позволяют познакомить родителей с требованиями, выслушать пожелания родителей; возможны вопросы друг к другу, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей

Запишите формы

- ✓ Работа педагога с родительским комитетом, родительским активом – вырабатываются способы реализации тех идей и решений, которые приняты на собрании ;
- ✓ Групповые занятия педагогов и родителей (консультации и практические занятия) – выявление причин проблем детей, поиск способов оказания им помощи; вооружение родителей знаниями и умениями организации работы в выходные дни дома

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей

Запишите формы

- ✓ Консультации;
- ✓ Беседы.

При индивидуальных формах работы важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

Формы работы с родителями

- ✓ родительские собрания;
- ✓ встречи за «круглым столом»;
- ✓ встречи с администрацией;
- ✓ совместные праздники;
- ✓ семейные конкурсы;
- ✓ психолого-педагогические консультации (встречи со специалистами);
- ✓ психологические тренинги (с привлечением психолога);
- ✓ родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);
- ✓ конференции отцов;
- ✓ школа молодых родителей;
- ✓ индивидуальные встречи «разговор по душам»;
- ✓ письменный телефон доверия;
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ посещение семьи и др.

Запишите
Формы,
дополните
примерами
из опыта

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

План

- **Практическое задание: создание модели взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями**

ЗАДАНИЕ

- Изучите материалы из опыта работы коллег по организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьей (25 минут)
- Представьте формы, методы, приемы взаимодействия следующим образом (5-10 минут):
 - Автор
 - Где опубликован опыт
 - Интересные части
 - Применим ли он в Вашей ОО
 - Свободный комментарий



Практическое задание



ЗАДАНИЕ

- Вам необходимо обсудить, записать/зарисовать и представить **МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**
- (цель, задачи, участники, формы, методы, приемы, конкретные темы, принципы, правила и т.д.)
- Работа осуществляется в парах
- Время выполнения задания: 20 минут
- Результаты работы оформляются на листах А4 и презентуются в учебной группе (до 5 минут)
- Ответьте на вопросы:

Какая модель взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями Вам больше всего понравилась? Почему?

Применима ли она в вашей ОО ДОД?

Что из представленного опыта Вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности, организовав работу с родителями как педагог дополнительного образования?

План

- ▣ **Общественные детские и молодежные организации.
Воспитание в детских объединениях и организациях**

Законодательная база развития детских общественных объединений

- ФЗ Российской Федерации N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» 19 мая 1995 года и Федеральный закон от 8 марта 2015 г. N 43-ФЗ "О внесении изменений в статьи 27 и 38 Федерального закона "Об общественных объединениях" (Принят Государственной Думой 27 февраля 2015 года, Одобрен Советом Федерации 4 марта 2015 года)
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.08.2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления)

Детское общественное объединение


- С точки зрения социологии детское общественное объединение рассматривается как вид социального движения
- Социологи полагают, что «социальное движение - это совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, которых объединяют общие цели - изменить свой социальный статус; общие ценности (революционные или консервативные, разрушительные или позитивные); общая система норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; неформальный лидер, роль которого изменяется по мере развития социального движения, его институционализации, достижения лидером господства и власти» (Т. В. Трухачева)
- Детское общественное объединение как социальный институт - это «коллективное социально-психологическое образование, распространяющее в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций» (С. К. Булдаков)

Социальные функции детского общественного объединения

- **Детские общественные объединения выполняют следующие социальные функции:**
- **создают условия для удовлетворения интересов и потребностей подростков;**
- **регулируют действия членов детских общественных объединений в рамках социальных отношений;**
- **обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов, участвующих в детских общественных объединениях**
- *Как социальный институт детские общественные объединения связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта*

детское движение (объединение, организация)

- - объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человеческого общества;
- - субъективная социальная реальность общественного устройства, в которой отразилась наиболее прогрессивная общественно-политическая самодеятельность подрастающего поколения;
- - конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций, формирований;
- - составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся в целях накопления социального опыта;
- - одна из форм социальной активности детей и подростков;
- - способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников;
- - социальная разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация; совокупность координированных совместных действий особой социально-демографической группы детей, объединяющихся с помощью взрослых в различного рода формирования в целях изменения своего статуса и положения в обществе для достижения своих интересов и прав, для саморазвития и образования, для активного участия в общественной жизни;
- - способ реализации возможности детей участвовать в обсуждении насущных проблем их жизни и жизни общества, организовывать действия по улучшению окружающего мира


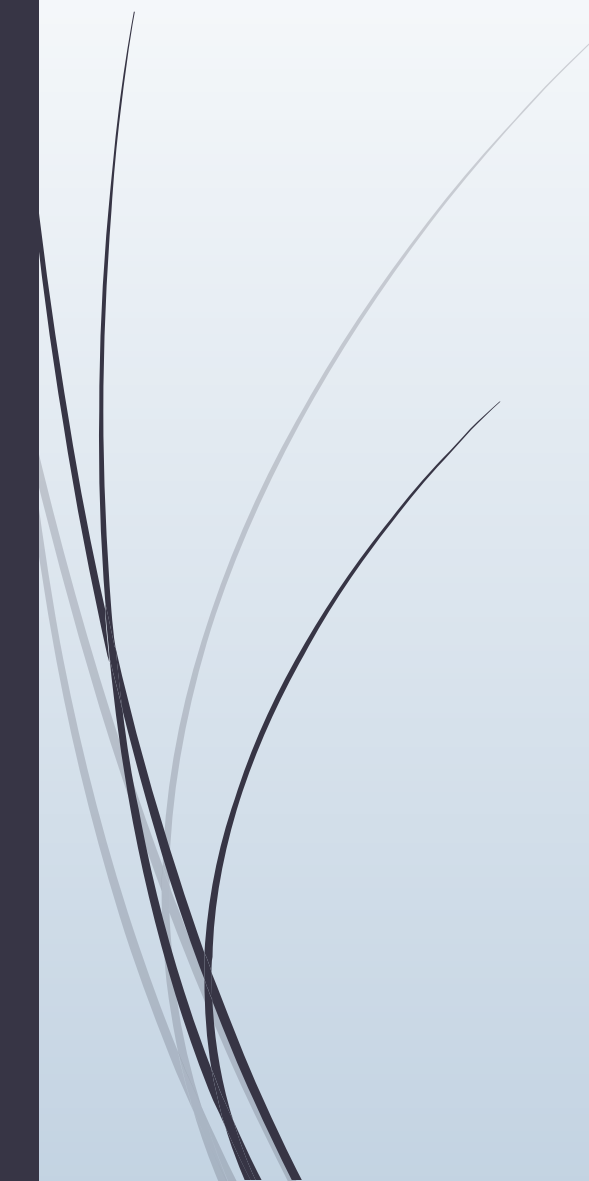



Согласно Федеральному закону «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995) молодежные и детские общественные организации обладают большими социально-педагогическими возможностями. Детские и молодежные организации могут:

- создавать специальные программы для привлечения внимания государственных органов к своим проблемам;
- создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала личности;
- привлекать внимание государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений;
- создавать органы детского самоуправления;
- организовывать работу детей и молодежи, направленную на оказание помощи сверстникам, другим людям; готовить детей и молодежь к социальной самозащите;
- развивать правовую культуру личности;
- осуществлять профилактику асоциального поведения

Основные понятия

- ▣ **Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.5)

- 
- 
- Целью создания детских общественных движений и ученического самоуправления является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность



Ведущим направлением, целью детского общественного объединения является развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду. Этим определяются основные *функции, задачи* детской организации:

- широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;
- организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей)



Участники


- Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.19)

Общественным считается детское объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;
- осуществляет социально-творческую деятельность;
- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

К детским общественным объединениям могут быть отнесены различные организации, общества, клубы, союзы, команды, отряды, иные формирования, а также ассоциации (федерации, союзы) таких объединений.

Детская организация--самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией



Принципы ученического самоуправления

- добровольность; включенность всех групп детей;
- приоритет развития ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей

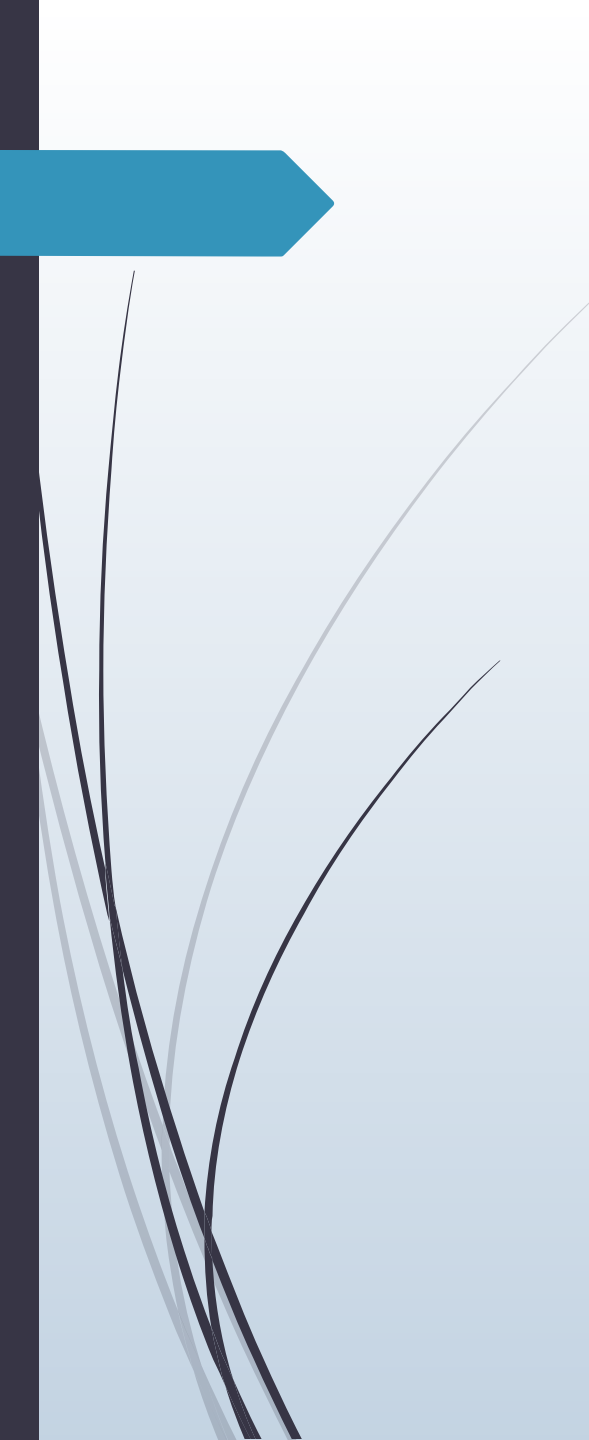


"Российское движение школьников"


- Согласно ст.51 Федерального закона от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях "Впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти".
- К таким объединениям относится Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", созданная по Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536.

Классификация детских объединений (условная):

- по территориальной сфере деятельности - общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, городские, районные, местные детские общественные объединения;
- по юридическому статусу - имеющие государственную регистрацию (юридические лица) и функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации;
- по организационно-правовым формам - детские общественные движения, детские общественные организации, детские объединения клубного типа, и др., кроме этого в 2015 году Указом Президента Российской Федерации создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российского движения школьников";
- по доминирующему возрасту участников - разновозрастные детские объединения (от 8 до 18 лет и старше) и детские объединения, объединяющие детей примерно одного возраста;
- по численности - от нескольких десятков до сотен детей (в организациях областного, краевого, республиканского уровня - до нескольких тысяч человек);
- по профилю (видам) деятельности - патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские творческие и другие, а также многопрофильные детские объединения (клубы, команды, отряды, патрули и др.).




Детские объединения *по длительности существования* могут быть постоянными и временными. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы, экспедиционные отряды, объединения для проведения какой-либо акции и т. п. Временные объединения обладают особыми восстановительными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные возможности для творческой активности.



Если в школе как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском или молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строит ее, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем

Детские и молодежные объединения способствуют развитию активности и самостоятельности детей, подростков и молодежи, удовлетворению различных интересов, т.е. социальному становлению и развитию. Способствуют самореализации личности в той или иной области, рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, обретению норм демократической культуры




Школа и детские общественные объединения могут и должны действовать *согласованно*. В жизни сложились различные варианты взаимодействия школы с детскими общественными объединениями

Первый вариант: школа и детское объединение взаимодействуют как два самостоятельных субъекта, находя общие интересы и возможности их удовлетворения

Вариант второй предполагает, что детская организация является частью воспитательной системы школы, имея определенную долю автономии

Основные задачи и механизмы поддержки детских общественных объединений

- 1. Создание и ведение реестра, формирование банка данных детских общественных объединений региона;
- 2. Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений;
- 3. Научно-методическое сопровождение развития детского движения региона
- 4. Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений
- 5. Развитие межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения региона
- 6. Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений региона
- 7. Развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений:
 - проведение конкурсов лидеров и активистов детских общественных объединений
 - проведение кадровых школ для руководителей, специалистов, актива и потенциальных участников детских общественных объединений по различным направлениям.
 - популяризация достижений детских общественных объединений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
 - создание и ведение кадрового реестра специалистов детских общественных объединений, развитие системы стажировок



Школа и детские общественные объединения могут и должны действовать *согласованно*. В жизни сложились различные варианты взаимодействия школы с детскими общественными объединениями

Первый вариант: школа и детское объединение взаимодействуют как два самостоятельных субъекта, находя общие интересы и возможности их удовлетворения

Вариант второй предполагает, что детская организация является частью воспитательной системы школы, имея определенную долю автономии

Министерство образования РФ разработало методические рекомендации в адрес руководителей учреждений образования и учреждений дополнительного образования о необходимости широкого взаимодействия с ними (детскими молодежными объединениями).

Рекомендуется создавать скоординированные совместные программы, проекты, формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских и молодежных объединений, привлекать к этому педагогическую и родительскую общественность.

В штате образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования следует предусмотреть ставку куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);

выделить помещения для работы этих объединений во внеурочное время; создавать условия для проведения занятий и различных мероприятий (сборы, встречи и др.);

предусмотреть совместные акции, проекты, мероприятия в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения

Методические рекомендации по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания

- Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **субъектном уровне** - ребенок, семья, образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, организации культуры, общественные организации и объединения, подростковые клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные детские и детско- взрослые сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности (детей и взрослых)

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **муниципальном уровне** - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства, родительская общественность, общественные организации и объединения, подростковые клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные детские и детско-взрослые сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях


- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **региональном уровне** - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные родительские объединения, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации

На примере РДШ

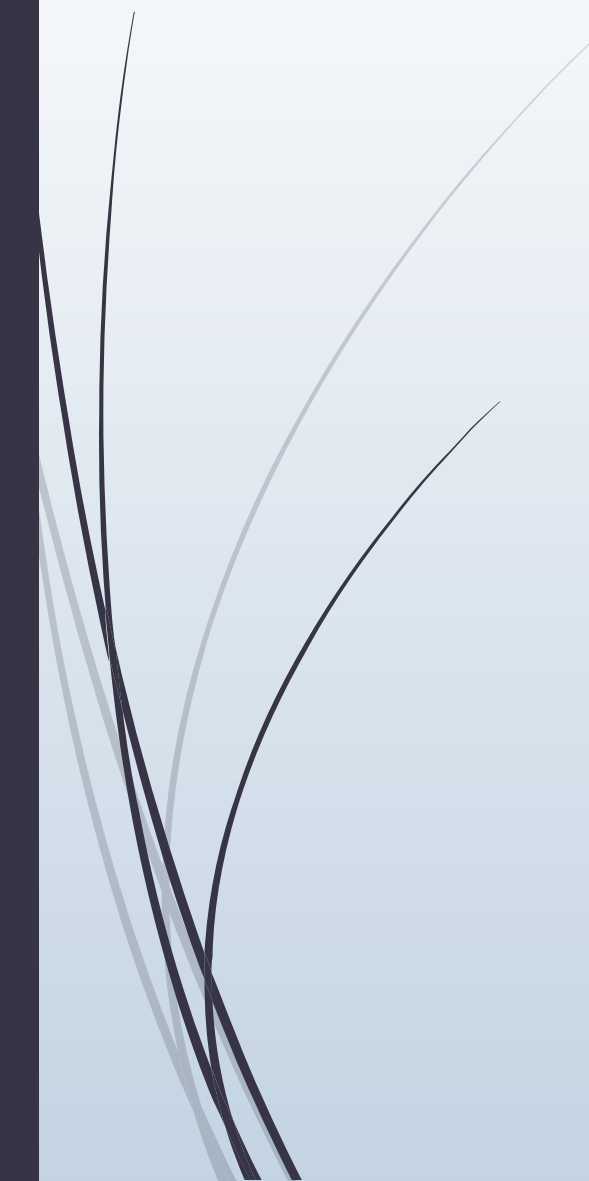

- При организации и проведении совместных мероприятий, а также в рамках сотрудничества, взаимодействие осуществляется следующим образом:
 - 1. Совместная разработка критериев конкурсного отбора и проведение подбора участников смен. Подбор участников может происходить как согласно региональной квоте (состав и количество человек в делегации определяется на региональном уровне), так и тематической (количество и состав делегации формируется на основании результатов всероссийского отбора).
 - 2. Совместная разработка дополнительных программ, реализуемых во время тематических и профильных смен: - разработка образовательного блока программы с привлечением педагогов, экспертов, гостей; - разработка внеучебного, познавательного блока программы.
 - 3. Общая организация и координация деятельности по подготовке и организации смен: - информирование участников о требованиях и правилах Центра; - качественная и своевременная подготовка необходимых документов для участия в смене; - содействие в отправке делегации.
 - 4. Методическое сопровождение деятельности: - подбор и использование эффективных технологий, методик для качественного освоения программы участниками смен; - разработка методических материалов для использования как в рамках смен, так и во время деятельности в течении года; - организация обмена опытом работы в образовательных организациях по направлениям деятельности РДШ



Сравнительно новым явлением в современном детском движении является членство взрослых в общественных объединениях детей.

Статус взрослого предполагает его педагогическую, воспитательную, защитную функцию (создание условий для развития личности и объединения, охрана прав и интересов, здоровья и безопасности) и функцию организационную.

Взрослый, руководящий организацией, выступает источником социального опыта детей, их знаний и предметно-практических, коммуникативных, социальных умений, он является образцом человека, гражданина, помощником и другом



Самым крупным детским объединением является *Союз пионерских организаций* — Федерация детских организаций (СПО — ФДО). Она является независимым международным добровольным формированием, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах.

Итог:

Современное детское общественное объединение представляет собой особый социальный институт воспитания, помогающий детям и юношеству войти в общество.

Общественные объединения создают условия для социального творчества детей и юношества.

В настоящее время современное общественное движение детей и юношества характеризуется высокой степенью дифференциации, многообразием организационных форм существования и деятельности. Так же изменяются формы социальной активности подрастающего поколения в условиях информационного общества

ЗАДАНИЕ



Обсудите в микрогруппах:
**какие детские общественные
объединения организованы в
Ваших ОО?**
**Презентуйте кратко чем они
занимаются, кто участники,
какая активность, результаты
работы**

ЗАДАНИЕ

План



□ Рефлексия. Подведение итогов

Рефлексивный экран

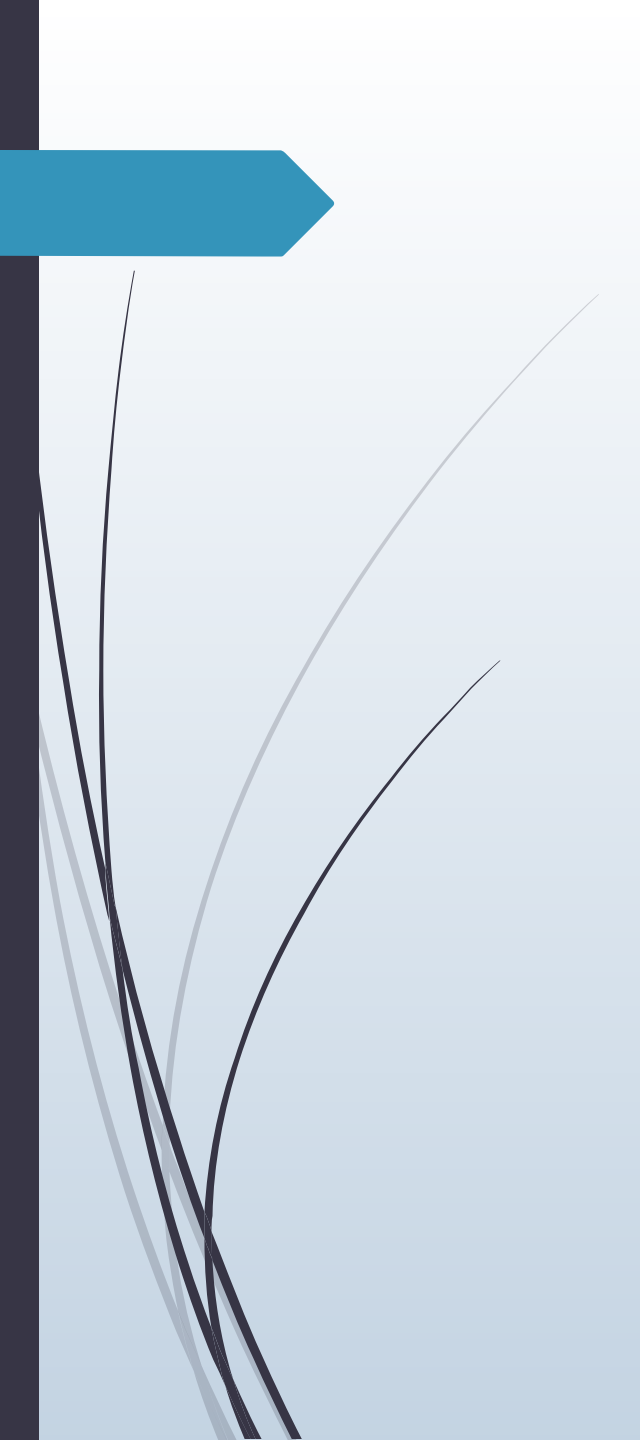


Экспресс-
методика

Проанализируйте сегодняшнее занятие, используя незаконченные предложения:

- *СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ(А)...*
- *БЫЛО ИНТЕРЕСНО...*
- *БЫЛО ТРУДНО...*
- *Я ВЫПОЛНЯЛ(А) ЗАДАНИЯ...*
- *ТЕПЕРЬ Я МОГУ...*
- *Я НАУЧИЛСЯ(ЛАСЬ)...*
- *У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...*
- *Я ПОПРОБУЮ...*
- *МНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ...*

Стоя (сидя) в кругу по очереди вслух представьте свой вариант рефлексии. Спасибо!



*Спасибо за работу!
Здоровья, счастья,
успехов!*