

# **Дополнительное образование детей, как одна из важнейших сфер реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Ковлан Полина Евгеньевна

педагог дополнительного образования

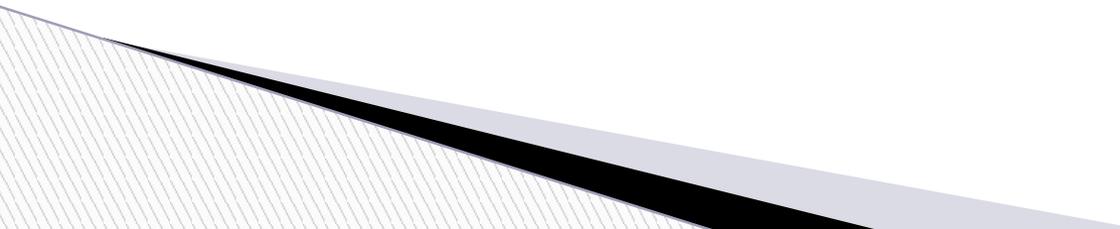
**□ Духовно-нравственное воспитание** -это целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и его совершенствование.

**Цель воспитания:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи воспитания:**

1. Организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся в учреждениях ДО как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
3. Создание условий для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников.

## **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:**

- нравственный пример педагога;
  - социально-педагогическое партнерство;
  - индивидуально-личностное развитие;
  - интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
  - социальная востребованность воспитания.
- 

«Нет места милее родного дома» (Цицерон)

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» (Себастьян Брант)

«Чтобы поверить в доброе, нужно начать делать его» (Л. Н. Толстой)

«Против всего можно устоять, но не против доброты» (Ж. Ж. Руссо)

«Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»

«Не привыкай к безделью, учись рукоделью»

«Тому тяжело, кто помнит зло»

«Не одежда красит человека, а его добрые дела»

«Ласковое слово и кошке приятно»

«Слово лечит, слово и ранит»

«Не спеши карать, спеши миловать»

«Других не суди, на себя погляди»

Отметить на карточках меры воздействия педагога на предложенную ситуацию:

*«Если ребёнок обидел товарища...»*

- кружками те действия, которые вы использовали;
- подчёркиванием действия, которые не использовали, но вам понравились, вызвали интерес;
- зачеркните те действия, которые вы отрицаете, возможно предложите вариант из своей педагогической практики

## Синквейн на тему «Духовно-нравственное воспитание».

**Синквейн** - это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определённой задачи.

- 1 существительное
- 2 прилагательных
- 3 глагола
- 1 предложение (фраза)
- неожиданное и интересное объяснение (вывод, синоним)

**Пример синквейна:**

***Семья***

***Крепкая, дружная***

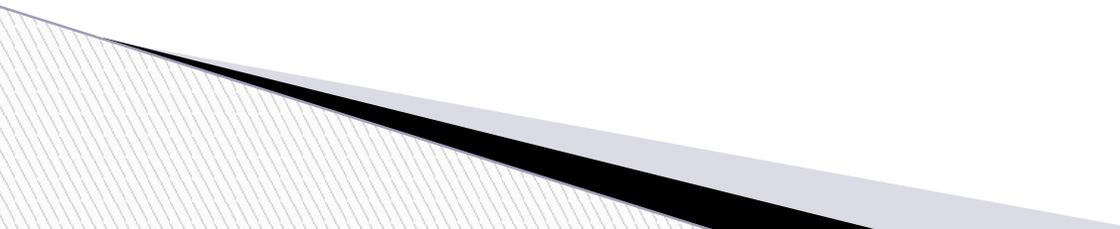
***Помогает, любит, заботится***

***Вся семья вместе – и душа на месте или Я люблю свою семью.***

***Ячейка общества.***

**«Если ребёнка учат добру, в результате  
будет добро, учат злу – в результате  
будет зло, ибо ребёнок не рождается  
ГОТОВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ЧЕЛОВЕКОМ ЕГО  
надо сделать».**

**(Сухомлинский В.А.)**

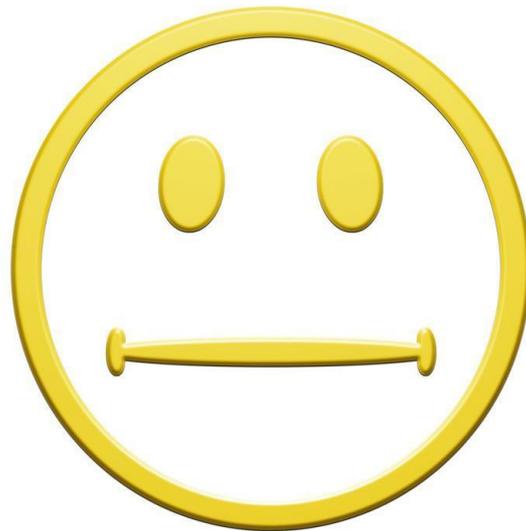


# Рефлексия



## **УЛЫБЧИВЫЙ**

**Если выступление вам понравилось и вы активно работали**



## **НЕЙТРАЛЬНЫЙ**

**Если выступление было интересным, но у вас возникли вопросы**



## **ГРУСТНЫЙ**

**Если выступление не понравилось, вы не слушали и спали**

**Спасибо за  
внимание!**

