

# **Эффективное применение приемов самооценивания и взаимоценивания в процессе обучения**

**Подготовила: школьный координатор Гуляйполевской основной школы.  
Казахстан**



# Оценивание



□ Что означает оценивание?

□ Почему необходимо оценивание?

□ На кого воздействует оценивание?

*Оценка – определение ценности или значимости чего-нибудь.*

Большой толковый психологический словарь

## Что такое оценивание?

- Оценивание в переводе с латинского означает «сидеть *с*». При оценивании мы сидим *с* учеником. Мы делаем это *с* ним и *для* него. А не просто применяем *к* ученику процедуру.

**Грин, 1999**

- Оценивание – это формальные и неформальные процессы, используемые учителями и обучающимися для сбора доказательств с целью развития обучения

**Блэк и Уильям, 1998**

# Почему Вы оцениваете?

**Поддержать прогресс ученика. Помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения.**

- ▣ Как учится ученик и как лучше его обучать?*
- ▣ Каковы сильные стороны ученика и как их можно развить?*
- ▣ В чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?*

**Джеймс и Педдер (2006) говорили о совокупности распространённых мнений об оценке обучения, описывая три фактора:**

- ▣ Сделать обучение ясным*
- ▣ Продвижение независимого обучения*
- ▣ Ориентированность на производительность*

# Оценивание

- Оценивание учебных достижений - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную СВЯЗЬ.



# Что такое формативное оценивание?





# Формативное оценивание

**Формативное оценивание** – это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

## Принципы ФО:

- часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);
- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

# Организация формативного оценивания на уроке





# Формативное оценивание

1. Когда проводится?
2. Кого информирует?
3. Какова роль учителя?
4. Какова роль ученика?
5. Каковы формы проведения



# ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

## Проводится

учителем в течение четверти

## Информирует

учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;  
учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

## Роль ученика

активное участие в обучении;  
понимание критериев оценивания/ дескрипторов;  
самооценивание/  
взаимооценивание.

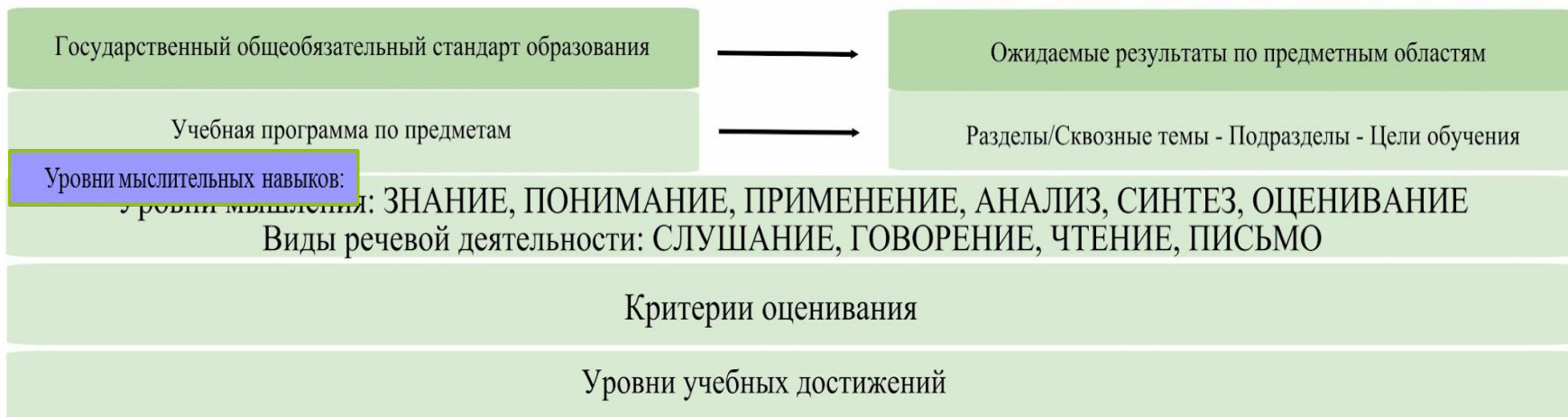
## Роль учителя

четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;  
составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;  
разработка дескрипторов к заданиям;  
обеспечение учащихся эффективной обратной связью;  
корректировка процесса преподавания и оценивания.

## Формы проведения

- индивидуальная
- в парах
- в группах
- в группах сменного состава

# ПРОЦЕСС ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



## Практика формативного оценивания

Функции	<b>Формирующая</b> – заключается в установлении, формировании и утверждении в практике системы ценностей	<b>Стимулирующая</b> – заключается в создании благоприятных условий для эффективного продвижения обучающегося для достижения желаемого результата	<b>Мотивирующая</b> – заключается в порождении у учащихся побуждения к обучению и достижению результатов	
Задачи	Формировать навыки самооценки обучающихся	Регулярно устанавливать обратную связь с обучающимися	Мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению	Предоставлять информацию: - обучающимся о качестве их работы - учителям о прогрессе обучающихся - родителям о степени достижения результатов обучения
Методы	«Светофор» Давать время на обдумывание вместо мгновенного поднятия руки Портфолио, журналы и рубрики Викторина/опрос Концептуальные карты	Сигналы рукой Индекс карточки для обобщения Одноминутное эссе Речевые образцы Проверка ошибочности понимания Трехминутная пауза	Измерение температуры Мини-тест Обобщение в одном предложении/слове Самооценивание Две звезды и желание Словесная оценка и многое другое	

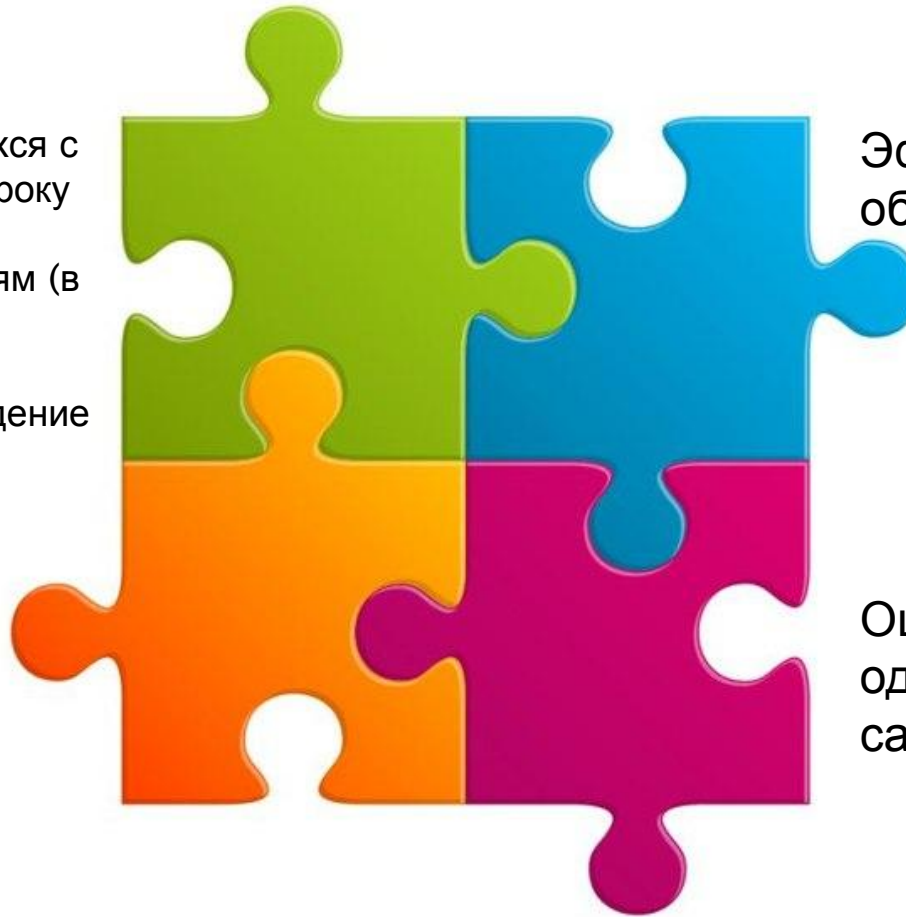
Повседневная практика учителя

# Работа внутри «черного ящика»

(«Руководство для учителя 3 уровня», 4 издание, стр. 154)

Знакомство учащихся с критериями как к уроку в целом, так и к отдельным заданиям (в том числе, **целеполагание**); совместное обсуждение критериев

Эффективная постановка вопросов



Эффективная обратная связь

Оценивание одноклассников и самооценивание

# Применение вопросов как формативное оценивание

1. «распросите, ждите, один, два, три»  
Предоставлять необходимое количество  
времени для обдумывания ответа на вопрос

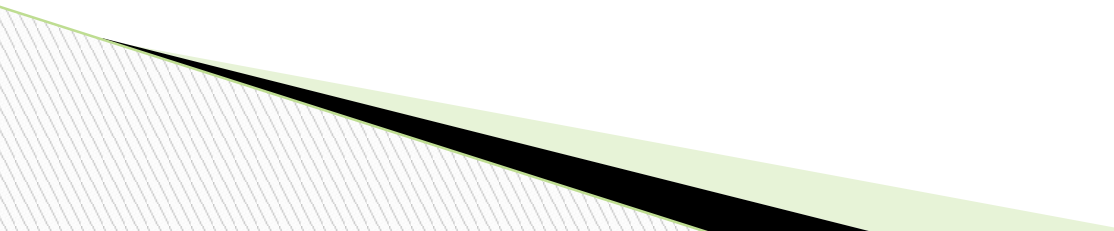


применять  
правило 7  
секунд



# Путеводитель по самооцениванию и оцениванию одноклассников

# Почему необходимо взаимооценивание?

- Помогает сделать оценивание более объективной
  - - Позволяет создать обратную связь между учителем и учеником
  - - ученик видит свои слабые стороны своей деятельности.
  - -поддержка друг друга
- 


# Самооценивание



Самоконтроль



Саморегуляция



Самостоятельная экспертиза  
собственной деятельности



***Самооценивание*** – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.



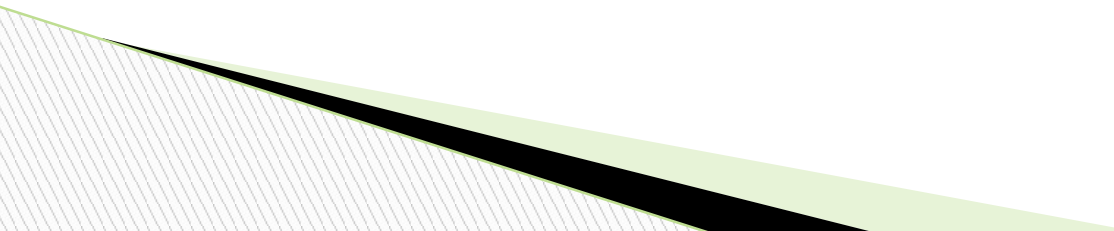
# САМООЦЕНИВАНИЕ

- это оценивание не только конечного результата своей деятельности, но и самого процесса.

Включение самооценивания в ежедневную структуру учебных занятий является решающим фактором в подготовке уверенных, самостоятельных обучающихся



# **Рекомендации по обучению навыкам самооценивания**

- 1. Планировать время на самооценивание.**
  - 2. Представлять цели урока, критерии оценки на стендах, доске и т.п. с тем, чтобы учащиеся четко видели свое направление к цели.  
(учитель перед проверкой работы напоминает ученикам критерии оценок, предлагает на их основе проверить и доработать самостоятельно свою работу )**
  - 3. Необходимо обеспечивать обратную связь , предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.**
  - 4. Активно участвовать в организации процесса собственного обучения учащихся**
  - 5. Научить учащихся принципам самооценивания, и способам улучшения собственных результатов**
- 

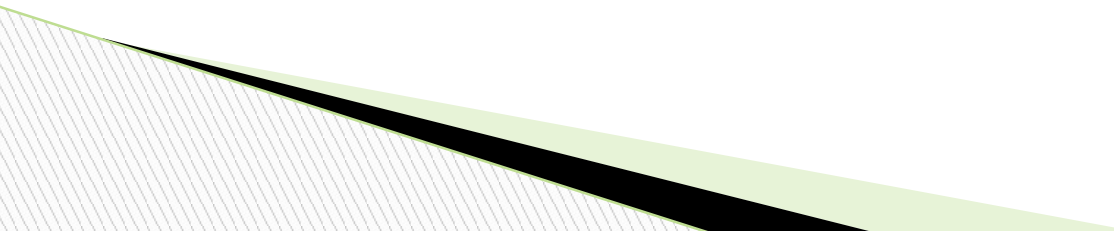
# Алгоритм самооценки:

- **Чему научился?**
- **За что себя можешь похвалить?**
- **Над чем ещё надо поработать?**
- **Какие задания тебе понравились, оказались трудными?**
- **Достиг ли поставленную в начале урока цель?**
  
- **Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)**
- **Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)**
- **Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью, верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)**

# **Важные принципы приемов обучения детей самооцениванию**

- 1. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.**
- 2. Оценивание не должно носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий .**
- 3. Самооценивание ребенка должно соотноситься с оцениванием взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценивания, равно обязательные и для учителя и для ученика.**
- 4. Ученик понимает, как оценивается его работа, деятельность.**
- 5. Концентрируется внимание учащихся на своих целях.**

# Трудности использования процессов самооценивания

- ▣ От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка.
  - ▣ Представление о том, что самооценивание разработано для того, чтобы «поймать» учащегося на том, чего он не знает
  - ▣ Незнание современных принципов и методов самооценивания создаёт трудности в принятии решения как оценивать
  - ▣ Путаница в понимании различий между самооценкой ученика и оцениванием учителя
  - ▣ Ожидание, что ученики сами поймут, как проводить самооценку
  - ▣ Уверенность в том, что система контроля разработана только для итогового самооценивания
- 

# Рекомендации по преодолению трудностей

1. Изучить учебные программы и знать разницу между учебными целями и ожидаемыми результатами.
2. Продумать критерии успешности, исходящие из цели.
3. Применять современные принципы и методы самооценивания.
4. Систематически предоставлять ученикам возможность для самооценивания.




# Пути преодоления.

- Разрабатывать критерии оценивания совместно с учащимися
- Подбирать критерии согласно характеру работ
- Критерии должны быть заданы очень конкретно.



# Приемы самооценивания

## ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ

-  **Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.**
-  **Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.**
-  **Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!**

# ДОРОЖКА УСПЕХА

Не знаю

Понимаю

Могу научить  
другого



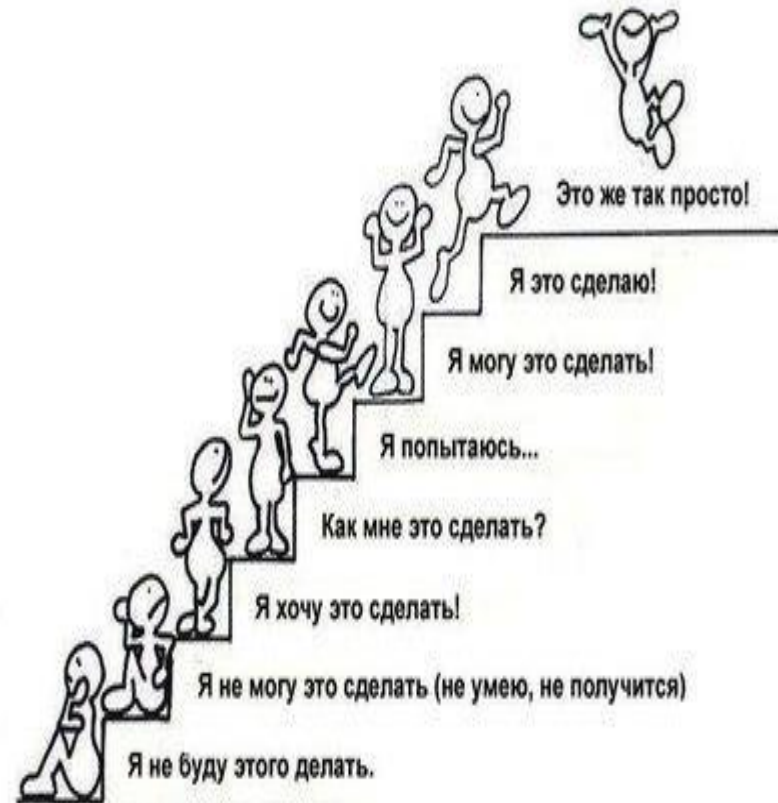
Знаю

Понимаю,  
могу применить

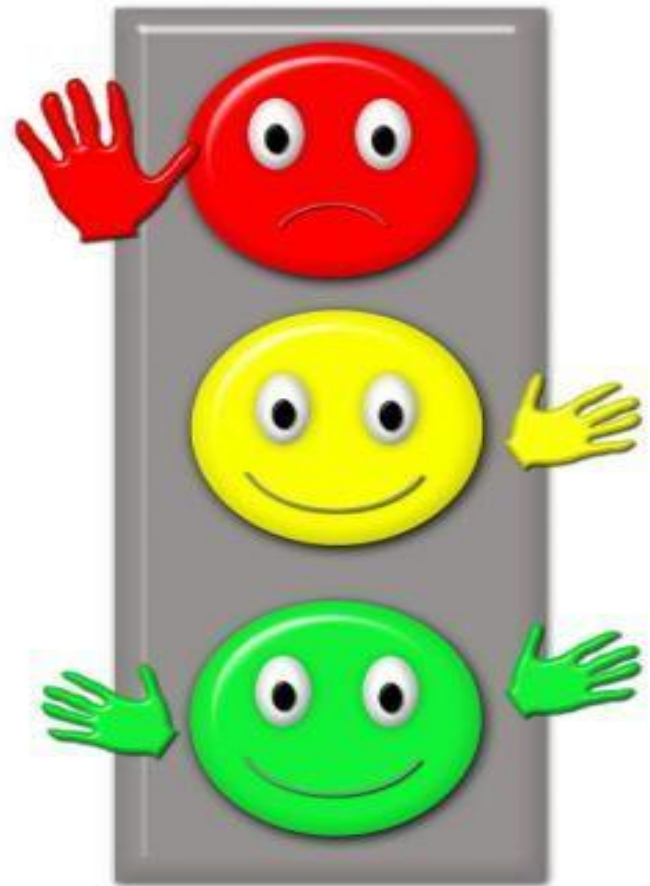


# Лестница успеха

Обучающийся  
самостоятельно  
определяет, на  
какой ступеньке он  
находится при  
изучении учебного  
материала



□ **СВЕТОФОР** – у детей 3 карточки тех же цветов. Отвечая на вопросы учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.



# Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



# Дерево успеха

**-обучающийся с  
помощью  
разноцветных  
листьев  
определяет  
уровень усвоения  
учебного  
материала**



# *Метод «Острова».*



На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели

О-в Грусти

Бермудский  
треугольник

О-в Воодушевления



О-в Просветления



О-в. Удовольствия

О-в Радости

О-в Тревоги

О-в. Удовольствия



О-в Ожидания

О-в Неопределенности

О-в Недоумения

О-в Наслаждения

О-в Неопределенности



# Метод «Зарядка».

Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.



# Метод «Плюс-минус-интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>



# *Метод «Анкета».*

Школьникам предлагается небольшая **анкета**, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.



<i>1. На уроке я работал</i>	<i>активно / пассивно</i>
<i>2. Своей работой на уроке я</i>	<i>доволен / не доволен</i>
<i>3. Урок для меня показался</i>	<i>коротким / длинным</i>
<i>4. За урок я</i>	<i>не устал / устал</i>
<i>5. Мое настроение</i>	<i>стало лучше / стало хуже</i>
<i>6. Материал урока мне был</i>	<i>понятен / не понятен</i>
	<i>полезен / бесполезен</i>
	<i>интересен / скучен</i>
<i>7. Домашнее задание мне</i>	<i>легким / трудным</i>
<i>кажется</i>	<i>интересным / неинтересным</i>

## *«Лист самооценки».*

*Получил  
удовольствие*

*Ничего не  
понял*

*Удивился*



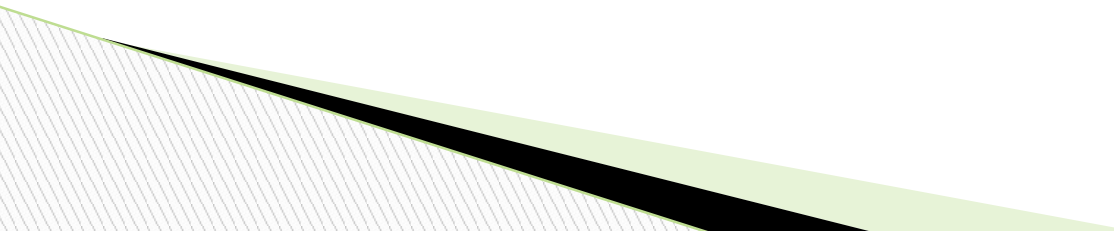
*Узнал что-то  
новое*

*Узнал что-то  
новое*

*Расстроился*



*Выберите 1 фразу  
для соседа по парте:*

- Ты молодец.
  - Я доволен твоей работой на уроке.
  - Ты мог бы поработать лучше.
- 

# «Запустите корабль в море Знаний.»

Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.



**МОРЕ  
ЗНАНИЙ**



**ЗАЛИВ  
ПРАВИЛ**

# «Весы настроения».

Слева на картинке- хмурый день, тучи, дождь.

Справа солнце, безоблачное небо. В зависимости от того, «солнечное» или «дождливое» настроение, чаши весов в конце дня отклоняются влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого они отклонились маятник, отмечается число и причина.



# *«Чемодан, мясорубка, корзина»*



**Всё что пригодится в  
дальнейшем**



**Информацию переработаю**

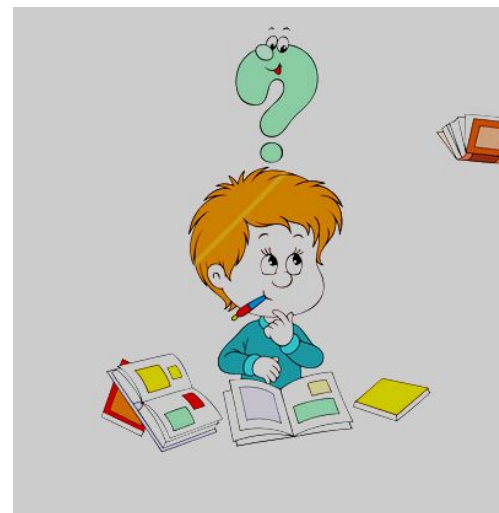


**Всё выброшу**



## *Вопросы, требующие многовариантных ответов:*

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?



# Что такое взаимооценивание?



# *Взаимооценивание*

- это совместная работа, коллективное творчество, умение работать в паре, возможность сообща решать проблемы и приходиться к общему решению.

В ходе сотрудничества приобретают навыки устного общения, получают возможность рассмотреть проблему и проанализировать всевозможные варианты ее решения.



# **Необходимость включения учащихся в процесс взаимооценивания**

**Взаимооценивание учащихся 1 – го класса обеспечивает учеников возможностью для предоставления друг другу ценной обратной связи, что способствует:**

- ✓ взаимообучению и поддержке друг друга;**
- ✓ возможности общаться, обсуждать, объяснять и бросать вызов друг другу;**
- ✓ достичь того, что выходит за рамки возможностей самостоятельного изучения;**
- ✓ помогает развить способность к взаимооцениванию, которая способствует независимому обучению, помогая ученикам принимать все большую ответственность за собственное развитие.**

## **Рекомендации для учителей 1 класса по обучению детей навыкам взаимооценивания**

**1. Чаще вовлекать учащихся в процесс оценивания: обсуди работу, дай словесную оценку, задай вопрос и т.п.**

**2. Критерии оценивания должны быть разработаны заранее и предоставлены ребятам на каждом уроке, при оценивании любых работ. Практиковать разработку собственных критериев оценивания.**

**3. Начинать обучать правилам оценивания с первых уроков, используя различные приемы: лесенка достижений, цветовая схема и др. Вовлекать учащихся в процесс создания критериев оценивания.**

**4. Создавать доброжелательную атмосферу, требование аргументированности оценки. Воспитание чувства ответственности за процесс оценивания - она может стать движущей силой проекта или, напротив, сориентировать в неверном направлении.**

**5. Уметь создавать ситуацию успеха.**

**6. Предложить достаточно гибкую систему оценивания. Объяснить школьникам, что намного эффективнее наблюдать прогресс своих результатов, а не завышать их первоначально**

**7. Чёткие инструкции по оцениванию, выводы из оценки с целью анализа проделанной работы и проектирования будущей деятельности.**

## **Трудности**

**1.Отсутствие у детей навыка взаимооценивания**

**2.Различный уровень знаний о критериях оценивания**

**3.Частичное владение критериями оценивания**

**4.Субъективизм в оценивании**

**5.Аргументирование своей оценки, отсутствие навыков грамотно выражать свои мысли**

**6.Недооценивание значимости взаимооценивания.**

## *Трудности при взаимооценивании*

*1. Необъективность.*

*2. Занимает много времени.*

*3. Учащиеся не могут обосновать исправления*

# *Пути их преодоления*

## *1. Необъективность.*

Почаще меняйте состав пар.

Донесите до учащихся, что свое оценивание они должны доказывать.

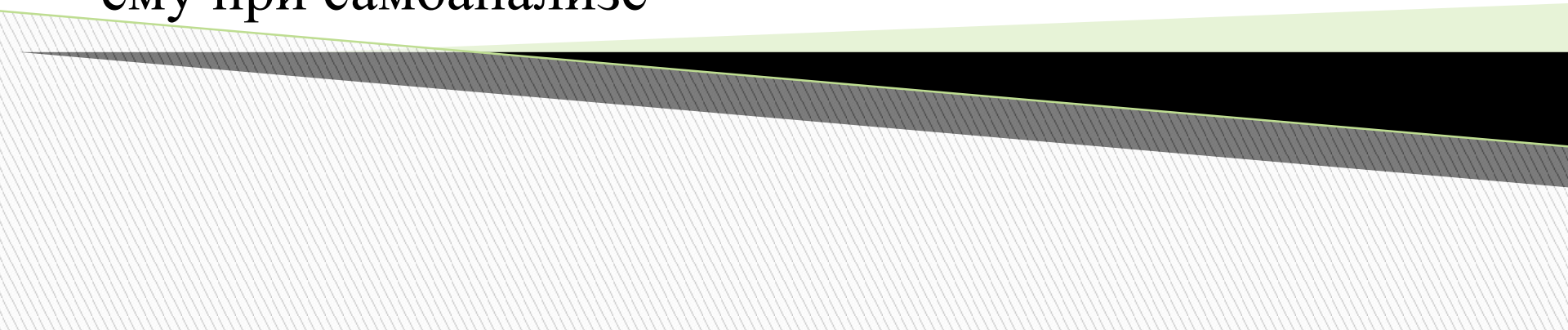


# *Пути их преодоления*

## *2. Занимает много времени.*

Не стоит увлекаться приемами взаимооценивания. Все же взаимооценивание носит вспомогательный характер и является одним из этапов подготовки учеников к самостоятельной работе.

Работая с товарищем, ученик просто еще раз запоминает алгоритм работы, который пригодится ему при самоанализе



# *Пути их преодоления*

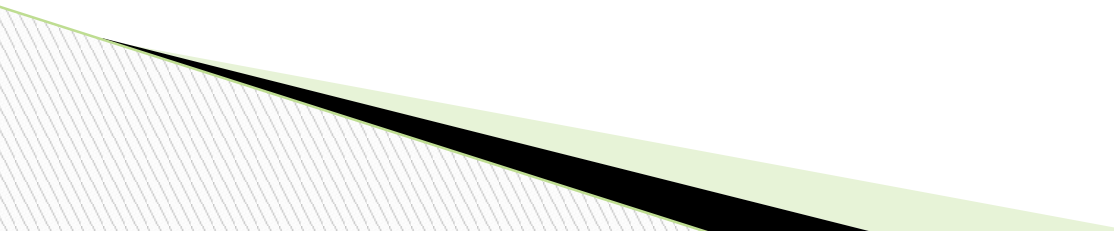
## *3. Учащиеся не могут обосновать исправления*

Рекомендуется этап взаимооценивания предварять коллективной работой всего класса под руководством учителя.

Таким образом, внедряя в практику приемы взаимооценивания, учитель готовит учащихся к следующей, более сложной ступени обучения в школе - развитию навыков самостоятельного самоанализа.

# Преодоление трудностей

Для преодоления трудностей в процессе взаимооценивания, необходимо предоставить учащимся:

- информацию о четких критериях оценивания;
  - руководства по выполнению качественной работы;
  - рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы;
  - время для размышлений и совершенствования продуктов деятельности.
  - дать возможность ученикам принимать участие в разработке критериев оценивания
- 

# Формы взаимооценивания:

- *«Большой палец»*
- *«Аплодисменты»*
- *«Словесная оценка»*
- *«Светофор»*
- *«Недорисованная фигура»*
- *«Таблица готовности к уроку»*





Вам следует –



**i) Определить, что** было сделано хорошо

**ii) Объяснить, почему** это было проделано хорошо



Затем...

**iii) Определить, что** может быть улучшено

**iv) Объяснить, как** это может быть улучшено



# Комментарии всегда должны быть направлены на обучение



Если вы скажете: Хорошо презентовано  
Ясно  
Красочно

Это не поможет объяснить человеку, почему работа является качественной или должна быть усовершенствована. Всегда концентрируйте оценивание на процесс обучения!

**Интерес к учению  
появляется только тогда, когда  
есть вдохновение,  
рождающееся  
от успеха.**

***В.А. Сухомлинский***

