

*«Если мы будем учить сегодня
так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

Формирование УУД во внеурочной деятельности

Учитель технологии,
педагог дополнительного образования
1 категории: Каменьщикова Ирина
Ивановна
МОУ СОШ с.Фёдоровка им.И.С.Гавва
Фёдоровский район Саратовская
область

Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

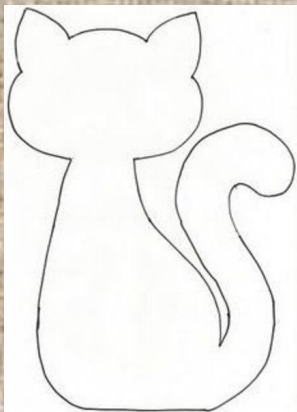
Значит мне, как учителю технологии необходимо сформировать у моих учащихся готовность и способность к саморазвитию, к умению учиться, т.е. универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности я веду кружок дополнительного образования «Лоскутная фантазия».

На занятиях весь процесс деятельности в основном сопровождается глаголами.

Познавательные УУД
формируются, когда я говорю:
«Подумай»; «Определи»;
«Проследи»; «Рассмотри»;
«Найди»; «Сопоставь»;
«Работай по шаблону»;
«Выполни задание»;
«Проанализируй»;
«Сделай вывод...».

Например, «Работай по шаблону».

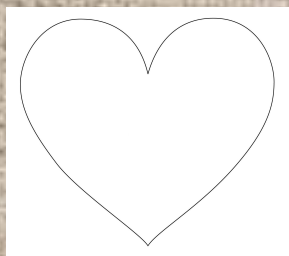


Ученикам предлагается шаблон.



И по алгоритму они выполняют творческую работу.

Например, «Работай по шаблону».
Ученикам предлагается шаблон.



И по алгоритму они выполняют творческую работу.

**Личностные результаты
формируются, когда я говорю:**

«Полюбуйся»

«Вспомни»

«Восхитись»

*Полюбуйся, вспомни, восхитись – это
неоднозначные глаголы, обращённые к
личному опыту ребёнка.*

*Личностные результаты формируются,
когда задаётся вопрос, способствующий
созданию мотивации, т.е., вопрос
направлен непосредственно на
формирование интереса,
любопытности учащихся.*

Например: «Как бы ты изобразил...»; «Как вы думаете...»;

Это способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме.

Личностные результаты выражаются формулами: «Я – я» (Я – зритель. Я – творец.)

Например, «Я – зритель. Ученик выступает как зритель, воспринимает себя, окружающий мир и старается отразить в своём художественном творчестве».

«Я – творец». Ученик выступает в роли мастера: учится видеть мир и отражать как мастер.

Регулятивные УУД:

Придумай. Создай. Используй.

Придумай. Ученик должен для себя составить план:

- что он сделает?;
- какой материал выберет?;
- как будет выполнять?

Создай.

Например: «Какое изделие выберешь...»,
«Какой художественный образ создашь ...»

Используй.

«Какие материалы будешь применять при работе ...»

Регулятивные УУД – это начало творческой работы. Они формируются, когда учим конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.



Коммуникативные УУД: Расскажи. «Обсудим вместе».

*Коммуникативные УУД формируются,
когда ученик учится:*

- отвечать на вопросы;*
- задавать вопросы;*
- вести диалог;*
- пересказывать сюжет;*
- учащихя учим слушать*

Многие задания имеют и межпредметные связи. Например, на занятии мягкая игрушка «Кошки», даётся задание: рассмотрите, как выглядят кошки, какие породы кошек им известны, Рассказать о своей кошке.

«Давайте обсудим вместе»... Дети высказывают своё мнение, слушают мнение других. (Это коммуникативные УУД)

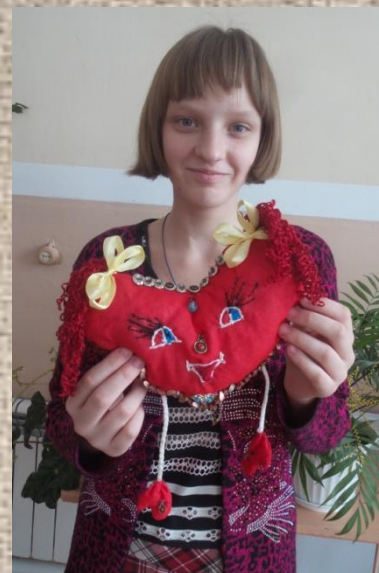
На занятиях кружка используются материалы для мотивации, «включения» учащихся в деятельность:

- музыкальные фрагменты;*
- видеофильмы;*
- слайд-шоу;*
- презентации;*
- виртуальные посещения выставки, музея*

Материалом эффективности любой деятельности ученика являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;*
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.*





Достижением ученика является его творческий альбом, в котором и хранятся продукты творческой деятельности. (Фотосессия)





СПАСИБО