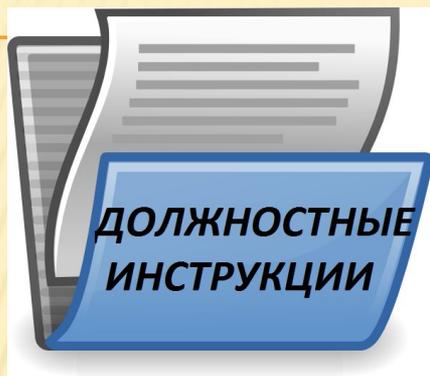

**Педагогический совет
«Образовательный стандарт
педагога –
новое качество образования»**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей»
2. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования»
3. «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»
4. Разное.

ЗАДАЧИ:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения инвестиционной привлекательности;
- совершенствование нормативно-правовой базы с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации «теневое сектора» сферы дополнительного образования детей;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«Педагог дополнительного образования
детей и взрослых».**

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

В трудовое законодательство понятие «профессиональный стандарт» введено 15 декабря 2012 года Федеральным законом от 03.12.2012 №236-ФЗ.

Профессиональный стандарт педагога - это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н и описывает профессиональную деятельность педагога (но не стандартизирует должностные обязанности (письмо Минтруда России от 6 июня 2017 года № 14-2/10/В-4361 (по вопросам внедрения профстандартов)).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ ПДО ОТ 5 МАЯ 2018 ГОДА N 298Н (ДЕЙСТВУЮЩИЙ)

- либо высшее образование (ВО) или среднее профессиональное образование (СПО) в рамках укрупнённых групп направлений подготовки ВО и специальностей СПО "Образование и педагогические науки";
- либо ВО или СПО в рамках иного направления подготовки ВО и специальностей СПО при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПДО

На ПДО возлагается выполнение такой обобщенной трудовой функции, как **преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

В ее рамках выполняются следующие трудовые функции:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

КОМПЕТЕНЦИИ ПДО СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ

Педагог должен владеть теми компетенциями, которым он обучает

То есть осуществлять компетентностный подход. В противоположность традиционному подходу компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах: образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.

Педагог обязан владеть такими компетенциями как работа с:

- одарёнными детьми,
- девиантными детьми,
- теми, для кого русский язык не является родным,
- а также компетенциями в области инклюзивного образования.

Педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами:

- психологами,
- дефектологами,
- социальными работникам,

Педагог должен обладать ИКТ навыками .

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии

3 СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА

✓ **ОБУЧЕНИЕ**

✓ **ВОСПИТАНИЕ**

✓ **РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ОБУЧЕНИЕ

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных; с ограниченными возможностями; учащихся, для которых русский язык не является родными т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учащихся, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и пр.
3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
5. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
6. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
7. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.
13. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
15. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ

16. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить **обратную связь с потребителями его деятельности.**

В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители.

Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством **внутреннего аудита**, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им занятий, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Внедряем систему профстандартов в

- Создаем рабочую группу** (состав рабочей группы, положение и регламент утверждаются приказом)
- Составляем план по внедрению системы профстандартов** (требования к плану перечислены в ч. 1 Постановления Правительства РФ № 584 от 27.06.2016: список профстандартов, подлежащих применению; сведения о потребности в профобразовании, профобучении и (или) дополнительном профобразовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профстандартах, и кадрового состава учреждения, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке; этапы применения профстандартов; перечень локальных нормативных актов и других документов учреждения, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению с учетом положений профстандартов, подлежащих применению)
- Составляем список профстандартов, подлежащих применению**
- Корректируем локальные нормативные акты и документы учреждения**
- Анализируем наименования должностей и должностные инструкции на соответствие профстандартам**
- Вносим изменения в должностную инструкцию работника**
- Вносим изменения в штатное расписание учреждения**
- Вносим изменения в трудовой договор работника путем заключения дополнительного соглашения после уведомления работника в письменной форме**
- Определяем потребности в обучении работников**
- Подготовка работников: профобразование, профобучение**

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

- Педагогам планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).
- Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.
- Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.