

**Система деятельности
педагога дополнительного образования
для формирования
метапредметных компетентностей**

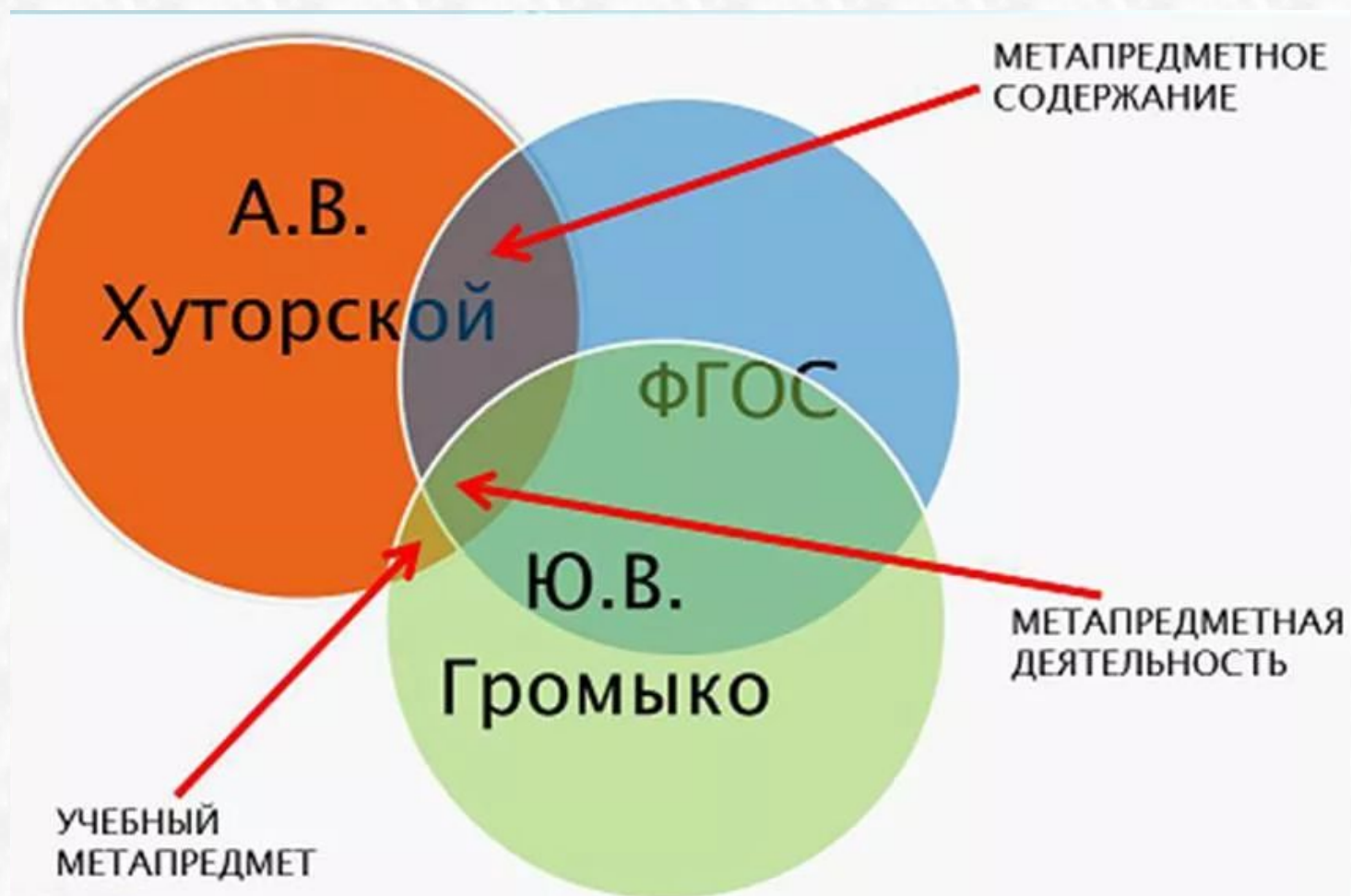
Кашкарова О.П., методист
ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»



«Основное и дополнительное образование детей – взаимодополняющее единство»



Теоретические подходы к определению метапредметности



Основа деятельности педагога
дополнительного образования – его
дополнительная
общеобразовательная программа.



ФГОС общего образования

Проблема отбора содержания дополнительного образования в условиях ФГОС

- В чем состоят функции основного и дополнительного образования детей в условиях ФГОС общего образования?
- Как Концепция развития дополнительного образования детей планирует решить проблему обновления его содержания?
- Какие изменения должны произойти сегодня в содержании дополнительного образования детей в условиях системно-деятельностного подхода как основы ФГОС общего образования?

Функции основного и дополнительного образования детей в условиях ФГОС

- Воспроизводство культуры нации
- Развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре

Дополнительное образование - компонент субъективного становления личности и ее внутреннего роста
(самоопределения и саморазвития индивидуальности)

Система дополнительного образования для каждой ступени общего образования свой содержательно-технологический модуль

- Начальное обучение – оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные сообщества.
- Основное общее образование – поддержка процессов самоопределения личности: расширение спектра проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения; - формирование готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории.
- Среднее полное общее образование – сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Формирование метапредметных компетентностей за
счет механизмов
внутренней и внешней интеграции
основного и дополнительного образования

- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология клубных объединений
- Технология проектной деятельности
- Интегрированные программы совместной деятельности школ и организаций дополнительного образования детей
- Организация и проведение совместных мероприятий
- Организация деятельности детских общественных объединений, организаций, движений

Как Концепция развития дополнительного образования детей планирует решить проблему обновления его содержания?

- Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования детей
- Поддержка новых направлений дополнительного образования: робототехника, анимация, дизайн и др.
- Внедрение современных программ профессионального самоопределения: образовательные производства, массовый компетентностный тренинг и др.
- Усиление образовательного характера программ каникулярного отдыха детей и подростков
- Создание современных моделей, реализующих воспитательный потенциал дополнительного образования
- Достижение личностных и метапредметных результатов

Какие изменения должны произойти сегодня в содержании дополнительного образования детей в условиях системно-деятельностного подхода как основы ФГОС общего образования?

Основная задача

педагога дополнительного образования – организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска

Ситуация актуального активизирующего затруднения

- Ее цель – личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и др.)

Ситуация актуального активизирующего затруднения

Элементы эвристического обучения:

- Мотивация деятельности
- Её проблематизация
- Личное решение проблемы участниками ситуации
- Демонстрация образовательных продуктов
- Рефлексия результатов

Технологии формирования метапредметных компетентностей

- Педагогическая технология
- Образовательная технология



Личностные, метапредметные, предметные
результаты



Методы достижения результатов

- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности
- Коммуникативно-диалоговые технологии

Технология проблемного обучения

- Развитие интереса к знаниям, осознание их значимости
- Активизация мыслительной деятельности
- Усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования

Технология проектной деятельности

- Самостоятельно мыслить
- Находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей
- Прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения
- Устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативно-диалоговые технологии

- **Деловая игра** (опыт деятельности)
- **Дебаты** (готовность к диалогу)
- **Коллективное творческое дело (КТД)**
(достижение личностных и метапредметных результатов)

Технология ситуационного анализа

- Активное участие обучающихся в анализе фактов и деталей самой ситуации
- Развитие умений работы в группе, команде
- Способствует формированию критического мышления
- Активизирует теоретические знания обучающихся, их практический опыт
- Развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения
- Умение выслушать различные точки зрения и аргументировать свою
- Позволяет сформировать и оценить весь комплекс результатов в условиях ФГОС: личностных, метапредметных, предметных.

Конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина

Компоненты познавательной деятельности	Глаголы для конструирования задач
Ознакомление	Перечислить, описать, воспроизвести, установить, что, где это, сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить
Понимание	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Примените, попробуйте на практике, используйте, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет
Анализ	Проанализируйте, разделите на части, найдите, определите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Составьте мнение, придите к выводу, отберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите

Основные методические принципы метапредметного занятия

1. Выбираем метапредметную область и метапредметную тему
2. Выбор способа деятельности, выходящего за рамки предмета, которому нужно научить обучающихся
3. Хорошее владение предметом
4. Четкое представление базовой способности, которую планируется формировать у обучающихся
5. Готовность к импровизации

Структура учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

Этапы занятия	Целевая установка этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат этапа
1. Мотивационно-целевой	Создание ситуации затруднения для обучающегося	Ввод в затруднение через сложное для уч-ся УД, фиксация индивидуального затруднения и установление причин затруднений – конкретных знаний, которых недостает для решения учебной задачи. Руководство проектированием будущих УД: согласовывают тему занятия, строят план достижения цели, определяют средства – алгоритмы, модели.	В коммуникативной форме обдумывают и проектируют будущие УД: тема, план, средства достижения цели.	Осознанная обучающимися необходимость и возможность дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, овладеть новыми способами

Структура учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

Этапы занятия	Целевая установка этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат этапа
2. Основной (процессуальный)	Разрешение возникшего затруднения	Результаты работы обсуждаются, уточняются, корректируются. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи. Уточняется характер нового знания и фиксируется преодоление затруднения. Организуется рефлексия.	Работа в коллективной, парной или индивидуальной форме	Продукты деятельности и обучающихся

Структура учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

Этапы занятия	Целевая установка этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат этапа
3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)	Фиксация нового содержания изученного и организация рефлексии и самооценки обучающ-ся собственной деятельностью	Различные виды рефлексии: познавательная , социальная, психологическая	Рефлексия: познавательная – что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными; Социальная – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие допустили ошибки; Психологическая – как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа или нет, почему...	Рефлексия и самооценка обучающимися собственной деятельности

Структура занятия

Объявление темы	Традиционное занятие	Современное занятие
1	сообщение педагогом обучающимся темы занятия	-формулирование темы занятия обучающимися; -подведение педагогом к осознанию темы

Структура занятия

**Сообщение
целей и
задач**

2

**Традиционное
занятие**

-формулирование и
сообщение педагогом,
чему должны
научиться, чего
должны достичь
обучающиеся;
-цель педагога – успеть
то, что запланировано

**Современное
занятие**

-формулирование
обучающимися,
определяя границы
знания и незнания по
схеме
«вспомнить→узнать
→
научиться»
-подведение
педагогом к
осознанию целей и
задач

Структура занятия

Планирование	Традиционное занятие	Современное занятие
3	ведущая роль принадлежит педагогу, который сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	-планирование способов достижения цели обучающимися; -помощь и советы педагога

Структура занятия

**Практическая
деятельность
обучающихся**

4

**Традиционное
занятие**

Выполнение ряда
практических задач
обучающимися под
руководством
педагога

**Современное
занятие**

-осуществление
обучающимися
учебных действий по
намеченному плану;
-консультация
педагога

Структура занятия

Осуществление контроля	Традиционное занятие	Современное занятие
5	Осуществление контроля педагогом за выполнением учащимися практической работы	-осуществление контроля обучающимися; -консультация педагога

Структура занятия

Осуществление коррекции	Традиционное занятие	Современное занятие
6	Осуществление коррекции педагогом в ходе выполнения по итогам выполненной работы	-формулирование затруднения и осуществление коррекции обучающимися; -консультация, советы, помощь педагога

Структура занятия

Оценивание обучающихся	Традиционное занятие	Современное занятие
7	Оценивание педагогом работы учащихся на занятии	-оценивание обучающимися по результатам работы на занятии; -консультация педагога

Структура занятия

Итог урока	Традиционное занятие	Современное занятия
8	Выяснение педагогом у обучающихся, что они запомнили	-проведение рефлексии, когда каждый участник занятия анализирует свои успехи или неудачи на занятии

Структура занятия

Домашнее задание

Традиционное занятие

Современное занятие

9

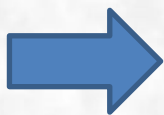
- предложение для всех одинакового задания;
- Объявление задания и комментирование педагога

Выбор задания из предложенных педагогом с учетом индивидуальных возможностей

Метапредметные результаты

Это освоенные обучающимися способы
деятельности

«человек
знающий»



«человек
думающий»

**«Не мыслям следует учить,
а мыслить»**

И. Кант

A spiral-bound notebook with a white cover and a black spiral binding on the left side. The notebook is open to a blank white page. The text "Спасибо за внимание!" is printed in the center of the page.

Спасибо за внимание!